

Gymnázium Mnichovo Hradiště



Školní vzdělávací program
Osmileté (5. – 8. ročník) a čtyřleté studium (1.A – 4.A), část B

Verze B - 2020



ŠKOLA JE DÍLNA LIDSKOSTI (Jan Amos Komenský)

Motto našeho gymnázia, ke kterému se hlásíme a doufáme, že ho stále naplňujeme.

Vzdělávací program:	Osmiletý (5.-8. ročník) a čtyřletý, vzdělávání všeobecné
Studijní forma vzdělávání:	Denní
Název školy:	Gymnázium Mnichovo Hradiště, příspěvková organizace
Adresa:	Studentská 895, 29501 Mnichovo Hradiště
IČO:	48683906
Rezortní identifikátor školy:	600007421
IZO:	000068861
Ředitel školy:	PhDr. Lenka Sosnovcová lenka.sosnovcova@gmh.cz
Koordinátor pro tvorbu ŠVP:	Mgr. Jana Peldová jana.peldova@gmh.cz
Kontakty:	326 771 601, fax 326 771 214 www.gmh.cz gmh@gmh.cz
Zřizovatel:	Středočeský kraj Krajský úřad Zborovská 11, 150 21 Praha 5 www.kr-stredocesky.cz

Platnost dokumentu od 1. září 2017

.....
PhDr. Lenka Sosnovcová



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Stručná charakteristika školy

Již od roku 1953 připravuje Gymnázium Mnichovo Hradiště své žáky na úspěšné složení maturitní zkoušky a posléze absolvování dalšího studia. Od roku 1990 nabízí škola vedle čtyřletého cyklu také osmiletý. Důraz je kladen na všeobecné vzdělání, umožňující žákům orientaci v současném informacemi přesyceném světě, a respekt k individualitě každého žáka. Na škole působí Školní poradenské pracoviště, které zajišťuje výchovné a kariérní poradenství a prevenci sociálně-patologických jevů.

Kapacita školy: 320 žáků

Osmileté studium: 8 tříd

Čtyřleté studium: 4 třídy

2.2. Vybavení školy

Gymnázium disponuje 17 učebnami – z toho jsou 2 počítačové učebny, 1 fyzikální pracovna, 1 chemická laboratoř, celkem 15 tříd je vybaveno dataprojektory a 7 interaktivními tabulemi. Studenti mohou ve škole využívat knihovnu a studovnu. Společně se základní školou využívá gymnázium pro výuku dvě tělocvičny, hřiště, šatnu u tělocvičny a školní jídelnu. V celém prostoru školy je bezdrátové internetové připojení. Budova školy bohužel není bezbariérová.

2.3. Pedagogický sbor

Ve škole vyučuje v současné době 29 pedagogů (někteří z nich na částečný úvazek). V pedagogickém sboru je 19 žen a 10 mužů, všichni jsou pro svou práci plně kvalifikováni.

2.4 Charakteristika žáků

Celková kapacita školy je 320 žáků, kteří navštěvují 8 tříd osmiletého studia (prima až kvarta) a 4 třídy studia čtyřletého (1.A až 4.A). Jen část žáků pochází přímo z Mnichova Hradiště, většina jich dojíždí z relativně širokého okolí. Atmosféra mezi žáky je přátelská. Žáky školy jsou běžně i ti se speciálními vzdělávacími potřebami na jedné, a mimořádně nadaní žáci na druhé straně.

2.4. Mezinárodní spolupráce

Gymnázium Mnichovo Hradiště rozvíjí již od roku 1992 přátelské vztahy s Gymnáziem Franze Ludwiga z bavorského Bamberka – každoročně jsou realizovány výměnné pobyty žákovských skupin, během nichž jsou účastníci ubytováni v rodinách, poznávají život školy, společně se věnují různým druhům aktivit. Zúčastní se nejen ti, kteří mají jako druhý vyučovací jazyk němčinu, ale díky společné velmi dobré znalosti angličtiny na obou stranách všichni žáci školy.

Každý druhý rok mají žáci zejména vyššího gymnázia možnost vyjet na zájezd do Velké Británie, zaměřený na poznávání reálií i procvičení angličtiny.

Kromě těchto pravidelných mezinárodních aktivit doplňují život školy krátkodobé projekty s mezinárodním dopadem – ať už v rámci programu Erasmus+ či kontaktů s partnerskými městy Mnichova Hradiště (polský Chojnów a německý Erzhausen).



2.5. Společné výjezdy a exkurze

Noví žáci primy a 1. ročníku zahajují své studium na začátku školního roku třídním adaptačním kurzem zaměřeným na tvorbu kolektivu a respektování druhých.

Mezi další pravidelné a u žáků oblíbené akce patří lyžařský kurz a turisticko-sportovní kurz. Lyžařský kurz je týdenní a je společný pro žáky kvinty osmiletého studia a 1. ročníku čtyřletého studia a dále pro studenty sekundy a tercie. Také pětidenní turisticko-sportovní kurz je společný pro žáky septimy osmiletého studia a 3. ročníku studia čtyřletého. Naopak pouze žáci kvarty mají možnost získat základy vodáckého sportu při vodáckém kurzu. V závěru školního roku je jeden den věnován celoškolské sportovní akci na podporu olympijské myšlenky. Den je pojat jako soutěž třídních kolektivů celé školy v různých sportovních disciplínách.

Důležitou součástí výuky jsou tematicky zaměřené výjezdy a exkurze zaměřené např. na poznávání kulturních a historických pamětihodností i přírody, na které vyjíždějí třídní kolektivy i zájmové skupiny žáků.

2.6. Projekty jako součást a obohacení výuky

Ve školním roce 2012 - 2013 naše gymnázium získalo prestižní certifikát *Světová škola*. V rámci daného školního roku plnili žáci i učitelé jednotlivá kritéria nutná pro získání daného ocenění. Projekt byl zaměřen na lidská práva a otázku globalizace v současném světě s platností certifikátu na dva roky.

Specifikem našeho gymnázia je každoroční pořádání Projektového týdne pro všechny studenty a pedagogy v předposledním týdnu školního roku. Náplň Projektového týdne je každoročně proměnlivá a na vyšším gymnáziu vychází z volby studentů. Studenti nižšího gymnázia realizují v tomto období své dílčí projekty, které vyplývají z ŠVP z části A. Studenti na projektech pracují 4 dny a své výsledky zpracovávají do podoby dvacetiminutových prezentací nebo panelů, které prezentují na závěrečném zakončení Projektového týdne.

2.7. Kultura

Na škole dlouhodobě působí Klub mladého diváka, který každoročně žákům nabízí zájezdy do pražských divadel. Kromě toho mohou žáci (i se svými přáteli a rodinnými příslušníky) navštěvovat večerní představení v Městském divadle Mladá Boleslav v rámci studentského předplatného. Další divadelní představení v dopoledním čase jsou přímou součástí výuky.

2.8. Spolupráce s rodiči a s jinými subjekty

Rodiče žáků jsou sdružováni ve Spolku přátel GMH, který je v mnoha směrech partnerem vedení školy a také organizačně zajišťuje velké školní akce – zejména Maturitní ples. Rodiče nezletilých žáků jsou také vedle zletilých žáků, pedagogů a zřizovatele zastoupeni v Radě školy. Žáci se mohou k dění ve škole vyjadřovat prostřednictvím Studentského parlamentu, který také organizuje řadu vlastních akcí.

V roce 2017 získalo Gymnázium Mnichovo Hradiště certifikaci Rodiče vítáni.



3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1. Zaměření školy

Náš ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP pro gymnaziální vzdělávání a z koncepce, která je výsledkem naší snahy o inovaci pedagogického procesu, analýzy možností, schopností pedagogického sboru a navazuje na tradice školy. Jsme škola všeobecného zaměření, v posledních dvou ročnících studia ale žákům umožňujeme přírodovědnou, či humanitní profilaci. Žáky připravujeme především ke studiu navazujícímu na maturitní zkoušku, a to v celém spektru.

Škola je dílna lidskosti – motto, které vyjadřuje základní myšlenku našeho vzdělávacího programu.

Znamená respektování žáka jako osobnosti, u které společnými zážitky rozvíjíme schopnost tvůrčí práce, samostatného myšlení, odpovědného rozhodování, chápání globálních souvislostí v souladu s obecně uznávanými životními hodnotami a občanskými postoji. Důraz klademe na všestranný rozvoj, všeobecné vzdělávání s důrazem na jazykovou dovednost a využití informačních a komunikačních technologií. Stanovených cílů chceme dosáhnout zaváděním efektivních vyučovacích metod, které rozvíjejí tvůrčí a badatelskou činnost formou vhodných úkolů, projektů a ročníkových prací. Považujeme současně za nutné ukázat žákům cestu ke zdravému životnímu stylu, vést je ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, vlastní tvořivosti i zájmu o věci veřejné.

Osmileté studium je od pátého ročníku shodné se studiem čtyřletým.

Za priority učebního plánu považujeme:

- Volbu přírodovědní, nebo humanitní profilace.
- Výběr z dalších volitelných předmětů respektující kariérní zaměření žáků
- Studium cizích jazyků podporujeme zvýšeným počtem vyučovacích hodin.
- Anglický jazyk považujeme za první cizí jazyk, který žáci osmiletého studia studují povinně od prvního ročníku. Druhý cizí jazyk pak přibírají již ve druhém ročníku. Žáci čtyřletého studia studují povinně anglický a další cizí jazyk po celou dobu studia. Třetí cizí jazyk nabízíme jako jeden z volitelných předmětů.
- Poslední ročník studia chápeme jako přípravu na maturitu a další studium. Tomu odpovídá plán s redukováným počtem povinných předmětů a vysokým množstvím předmětů volitelných.

V průběhu celého studia klademe důraz na rozvíjení klíčových kompetencí žáků, důležitých pro život jedince v současné společnosti, kde se propojují navzájem vzdělávací obory a oblasti. Tím tvoříme základ celkové vzdělanosti žáka a dobrý předpoklad pro úspěšné zvládnutí nejen úplného středního, ale i následného vysokoškolského vzdělání.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Naše výchovně-vzdělávací strategie vychází z rozvíjení klíčových kompetencí při výuce i mimo ni. Jejich osvojení žákům pomáhá nejen získat vlastní odpovědnost za výsledky svého studia, ale také vytváří předpoklady pro další celoživotní učení.

Využíváme k tomu vyváženě metody klasické i moderní. Frontální výuku střídáme se samostatnou i skupinovou prací žáků. Nedílnou součástí výuky jsou projekty, které jako jeden z progresivních způsobů metod vedou žáky k efektivnímu osvojování nových znalostí, dovedností a postojů, ověřování svých životních zkušeností na základě řešení praktických problémů při aktivním zapojení do činnosti, dále pak exkurze, adaptační, sportovní i lyžařské kurzy, pobytové zájezdy do zahraničí a různé celoškolské i třídní akce.



Předpoklady pro splnění naší výchovné a vzdělávací strategie:

- Kvalitní, odborně kvalifikovaný pedagogický sbor.
- Přátelský přístup pedagogů k žákům.
- Aktivita pedagogů při organizování exkurzí, besed s odborníky, plánování zájezdů, výletů a návštěv divadel.
- Výuka cizích jazyků s důrazem na anglický jazyk, kterou vhodně doplňují výměnné pobyty a poznávací zájezdy do zahraničí.
- Podpora profesní orientace žáků nabídkou seminářů i dalších aktivit, která je současně také přípravou na další vysokoškolské studium.
- Spokojený, leč spolupracující žák a úspěšný absolvent.

Na škole funguje školní poradenské pracoviště, které tvoří v první řadě výchovný poradce a školní metodik prevence. Náplň jejich práce je definována zákonem. Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené zejména na podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných, průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou, metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci, spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními.

3.2.1. Výchovné a vzdělávací strategie k naplňování klíčových kompetencí

Klíčové kompetence tvoří „výbavu“ každého žáka, kterou částečně již získal v základním vzdělávání a prohlubuje ji tak, aby získané dovednosti, vědomosti, schopnosti, postoje a hodnoty dále využíval po celý život při dalším osobním rozvoji a vzdělávání.

3.2.1.1. *Kompetence k učení (K1)*

Umožňuje žákům osvojit strategii učení a motivuje je k celoživotnímu vzdělávání.	<ul style="list-style-type: none">• Během výuky klademe důraz na práci s textem, čtení s porozuměním, vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich kritické posouzení a přehledné zpracování.• Zadáváme žákům zajímavé úkoly, při kterých využívají nejen dovednosti a vědomosti, ale současně svou činnost plánují a organizují.• Žáky motivujeme k učení ukázkami využití učiva v praktickém životě, například nabídkou projektů ve spolupráci s jinými organizacemi.• Žáky vedeme k poznání, že k pochopení učiva je třeba také dostatečné množství znalostí a zvládnutí faktů.• Žáky vedeme k tomu, aby poznávali své vlastní schopnosti a využívali je.• Vytváříme situace, které umožní žákům realizovat vlastní nápady a tím jim dáváme šanci zažít úspěch.• Vedeme žáky k chápání sebehodnocení i přijímání kritiky ze
--	--



	<p>strany druhých jako podnětu pro další vlastní práci.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme je k účasti na soutěžích a olympiádách.
--	---

3.2.1.2. *Kompetence k řešení problémů (K2)*

<p>Podporuje žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žákům zadáváme v co největší možné míře problémové úlohy z praktického života. • Při zadávání úkolů upozorňujeme žáky na chyby, kterých se mohou při práci dopustit, a vedeme je k ověřování výsledků. • Podporujeme žáky, aby při řešení problémů využívali nejen základní myšlenkové operace (srovnání, třídění, analýzy,..), ale také fantazii, intuici a předvídavost. • Výuku vedeme tak, aby žáci nejen na základě praktických zkušeností a dovedností hledali různá řešení problému, ale aby dokázali rozhodnout a vybrat co nejvhodnější řešení a dovedli ho obhájit. • Podporujeme žáky při hledání různých postupů řešení zadaných úloh. • Úměrně k věku vedeme žáky k nalézání různých správných zdrojů informací a k ověřování pravdivosti z více nezávislých pramenů. • Podporujeme používání specifických výrazových prostředků, které pomáhají zjednodušit řešený problém např. náčrtek, diagram, vzorec,... • Vedeme žáky k vyslechnutí názoru druhých, diskusi a k vytváření vlastního postoje. • Zadáváme podnětné úlohy na různém stupni obtížnosti - od základní úrovně po náročnou variantu, aby se talentovaní žáci mohli rozvíjet a slabší měli možnost problém řešit.
--	---

3.2.1.3. *Kompetence komunikativní (K3)*

<p>Vede žáky k všestranné a účinné komunikaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky vyjadřovat vhodnou formou svůj názor a naslouchat druhým. • Důsledně dbáme, aby vyjadřování žáka bylo jasné a srozumitelné a přiměřené komunikační situaci v projevech mluvených i psaných. • Vyžadujeme používání přesné terminologie. • Vedeme žáky, úměrně věku, k používání a vyhodnocování informací různého typu (symbolických, grafických, ...) • Začleňujeme metody kooperativního učení a tím je vedeme ke spolupráci. • Podněcujeme žáky k osobitému, sebevědomému a kultivovanému ústnímu a písemnému projevu. Vedeme je k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými. • Podporujeme vhodný zásah žáků do výkladu (dotaz, rozšiřující informaci, upozornění) a adekvátně na něj reagujeme. • Podporujeme žáky, kteří se rozhodnou během studia vzdělávat po určitou dobu v zahraničí.
--	---



	<ul style="list-style-type: none">• Realizujeme spolupráci s dalšími subjekty (školy, úřady,...).• Vyžadujeme efektivní využívání moderních informačních technologií.
--	--

3.2.1.4 Kompetence sociální a personální (K4)

Rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat s druhými a respektovat je.	<ul style="list-style-type: none">• V hodinách využíváme skupinovou práci a podporujeme řešení úloh v malých skupinách.• Učíme žáky sebereflexi, zejména reálnému posuzování svých fyzických a duševních možností.• Vytváříme společně se žáky pravidla vzájemného soužití a budujeme tím pozitivní třídní i školní klima.• Rozvíjíme schopnost žáků odhadovat důsledky vlastního chování a jednání v různých situacích a následně korigovat toto jednání• Vedeme žáky k utváření a posilování mezilidských vztahů uvnitř třídního kolektivu, mezi žáky různých tříd, ale i mezi žáky, učiteli a ostatními pracovníky školy.• Zprostředkováním vhodných informací rozvíjíme zodpovědný vztah žáků k vlastnímu zdraví i ke zdraví druhých.
--	--

3.2.1.5. Kompetence občanské (K5)

Připravuje žáky jako svobodné osobnosti, které uplatňují svá práva a plní své povinnosti.	<ul style="list-style-type: none">• Vedeme žáky k zodpovědnému plnění povinností.• Ve třídních kolektivech stanovujeme společně pravidla chování, která směřují k respektování mravních hodnot slušného chování a jednání.• Učíme žáky rozhodovat se samostatně a nést důsledky za své postoje.• Vedeme žáky k respektování různorodosti hodnot, názorů a chování ostatních.• Umožňujeme žákům vyjadřovat se k základním otázkám života školy.• Učíme žáky uplatňovat svá práva a přijímat povinnosti, a zároveň si uvědomovat práva a povinnosti jiných.• Učíme žáky znát z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápat příčiny a následky jejich poškozování, rozumět jedinečnosti svého regionu a jeho potřebám.• Vedeme žáky k odpovědnosti vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a k aktivní a kvalifikované účasti ochrany životního prostředí včetně zapojení do souvisejících veřejných diskusí a rozhodovacích procesů o využívání krajiny.• Učíme žáky projevat pokoru, úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňovat svébytnou hodnotu a krásu přírody a krajiny, vnímat a být schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě.
---	---

3.2.1.6. Kompetence pracovní a k podnikavosti (K6)



<p>Vede žáka k tvořivosti, motivuje ho k dosažení úspěchu a rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucí profesi.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Při praktických cvičeních v přírodě, laboratorních pracích a výtvarných činnostech zařazujeme práce s dostupnou technikou a různými materiály.• Podporujeme žáky, aby při praktických činnostech stanovili vlastní postup práce, výsledky zkontrolovali, zhodnotili a vypracovali písemný záznam.• Žákům nabízíme aktivity, které podporují jejich schopnost samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat (vánoční program, maturitní ples, studentský ples, projekty v rámci projektového týdne i další ...).• Kladně hodnotíme iniciativu a tvořivost žáka, vedeme ho k proaktivnímu přístupu k problémům.• Kariérní poradkyně, třídní učitelé i ostatní pedagogové směřují žáky k rozpoznání a následnému využití osobního potenciálu při plánování profesní kariéry.• Osvojujeme si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňujeme je v každodenním životě.• Organizováním exkurzí, setkání s odborníky z praxe i realizací projektů vedeme žáky k pochopení podstaty a principů podnikání včetně jeho rizik v rámci tržního prostředí.
--	--

3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření § 16 odst. 9 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP):

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele. PLPP vypracuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP má písemnou podobu a nesmí redukovat obsah školních výstupů. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce. V případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách podle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP):



V případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení. Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka podle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP. IVP vypracovávají za svou oblast (svůj předmět) všichni vyučující žáka. Třídní učitel a výchovný poradce koordinují vytvoření IVP. Pracovník školského poradenského zařízení kontroluje, zda IVP obsahuje všechna doporučení. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. IVP má písemnou podobu a jeho konečné schválení je plně v kompetenci ředitele školy. S IVP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s IVP jmenovaní potvrdí svým podpisem. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

3.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaný a mimořádně nadaný žák

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka

Pro zajištění vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných bude škola preferovat individuální přístup. Vyučující je povedou k rozvoji nadprůměrných schopností, budou podporovat žáky v oblasti jejich zájmů a jejich nadání. PLPP nadaného nebo mimořádně nadaného žáka vypracuje učitel daného předmětu za pomoci výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka. PLPP má písemnou podobu a konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem. PLPP učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje a v případě potřeby průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. V případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách podle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP) mimořádně nadaného žáka

V případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení. Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka podle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP. Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími daných předmětů a za pomoci výchovného poradce. IVP vzniká bez



zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. IVP má písemnou podobu a jeho konečné schválení je plně v kompetenci ředitele školy. S IVP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s IVP jmenovaní potvrdí svým podpisem. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

3.5. Začlenění průřezových témat

P1 Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní výchova souvisí se všemi vzdělávacími oblastmi ŠVP.

Tematické okruhy	Kvinta 1.A	Sexta 2.A	Septima 3.A	Oktáva 4.A
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti a	ZSV, CEJ, MAT	CEJ, MAT, CJ	BIO, CEJ, MAT, CJ	CEJ, MAT
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů b	ZSV, INF, FYZ, MAT,	FYZ, MAT, INF, LP	BIO, FYZ	FYZ, MAT, INF
Sociální komunikace c	ZSV, CJ, CEJ	ZSV, CJ, CEJ	CJ, CEJ	CJ, CEJ
Morálka všedního dne d	Všechny vyučovací předměty			ZSV
Spolupráce a soutěž e	FYZ, MAT, EVV	FYZ, MAT EVV, LP	FYZ, MAT	FYZ, MAT

P2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Téma je integrováno hlavně do oblastí: Člověk a společnost, Umění a kultura, Člověk a příroda, Informatika a informační a komunikační technologie.

Tematické okruhy	Kvinta 1.A	Sexta 2.A	Septima 3.A	Oktáva 4.A
Globalizační a rozvojové procesy a		GEG, ZSV	GEG, DEJ	GEG
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky b	GEG	ZSV, GEG	GEG, DEJ	GEG
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce c	GEG	GEG, ZSV	GEG, DEJ	GEG
Žijeme v Evropě d	CEJ, CJ, EVV	ZSV, EVV, CJ CEJ, DEJ, GEG	CEJ, DEJ, CJ	CEJ, CJ
Vzdělávání v Evropě a ve světě e	EVV, DEJ, CJ	GEG, DEJ, CJ EVV	GEG, DEJ, CJ	GEG, CJ

P3 Multikulturní výchova

Téma prolíná celé výchovné a vzdělávací prostředí školy.



Témata	Kvinta 1.A	Sexta 2.A	Septima 3.A	Oktáva 4.A
Základní problémy sociokulturních rozdílů a	CJ	ZSV, GEG,CJ, EVH	GEG,CJ	GEG,CJ
Psychosociální aspekty interkulturality b		GEG,ZSV	GEG	GEG
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí c	GEG,CJ	GEG, CJ	GEG	GEG, CJ

P4 Environmentální výchova

Základem jsou přírodovědné obory, společenskovední obory a výchova ke zdraví.

Témata	Kvinta 1.A	Sexta 2.A	Septima 3.A	Oktáva 4.A
Problematika vztahů organismů a prostředí a	BIO	BIO	BIO,GEG	BIO
Člověk a životní prostředí b	GEG	CHE,GEG	CHE,GEG, MAT	CHE
Životní prostředí regionu a ČR c	CHE	CHE	GEG	GEG

P5 Mediální výchova

Téma souvisí především s obory, které mají humanitní, sociálněvědní nebo psychologickou povahu.

Témata	Kvinta 1.A	Sexta 2.A	Septima 3.A	Oktáva 4.A
Média a mediální produkce a	CJ, INF, EVV	ZSV, CJ, INF, CEJ,EVV,EVH	CJ,ZSV	ZSV, CJ, INF,
Mediální produkty a jejich významy b	INF, MAT	INF, MAT, CEJ	ZSV	INF
Uživatelé c	INF	INF		INF, MAT
Účinky mediální produkce a vliv médií d	INF,EVV,FYZ	ZSV,INF,EVV, FYZ,CEJ	ZSV,FYZ	ZSV, INF, FYZ
Role médií v moderních dějinách e	INF	ZSV, INF,EVV		INF

3.6. Absolvent gymnázia

Jsme škola s všeobecným zaměřením. Naši žáci dosahují vzdělání, které stanoví rámcový vzdělávací program pro gymnázia. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli pracovat s různými zdroji informací, vyhodnocovat je, aby byli schopni svou práci prezentovat a obhajovat, umí pracovat v týmu, jsou připraveni naslouchat druhým a o problémech diskutovat. Celková koncepce ŠVP z pohledu



osmiletého i čtyřletého studia umožňuje žákům obecný rámec vzdělání doplňovat a profilovat se v posledních dvou ročnících studia volbou přírodovědné, nebo humanitní profilace a profilových a volitelných předmětů.

Snažíme se o to, aby každý absolvent našeho gymnázia byl člověk, který:

- dodržuje morální zásady a je schopen hodnotit své možnosti
- je připraven pro studium na vysoké či VOŠ škole (či jinou formu pomaturitního studia)
- ovládá na velmi dobré úrovni jeden cizí jazyk a na dobré komunikační úrovni druhý
- umí komunikovat ústně, písemně i pomocí prostředků ICT a dovede prostředky ICT používat při své práci i k dalšímu vzdělávání
- má předpoklady na sobě dále pracovat a tím reagovat na měnící se podmínky
- má zájem o další poznání a vzdělávání se
- má všeobecný přehled o dění kolem sebe i ve světě

3.7. Organizace přijímacího řízení

Ředitel školy stanoví podle zákona 561/2004 Sb. jednotná kritéria pro všechny uchazeče přijímané v každém jednotlivém kole přijímacího řízení. Tyto podmínky vyhláší ve stanovených termínech na veřejně přístupném místě a na webových stránkách školy. Pokud splní podmínky přijímacího řízení více uchazečů, než kolik lze přijmout, rozhoduje o jejich přijetí pořadí stanovené podle výsledků hodnocení přijímacího řízení.

Od školního roku 2016/2017 skládají uchazeči povinnou jednotnou přijímací zkoušku CERMAT (novela školského zákona, vyhláška o přijímacím řízení č. 353/2016 Sb.). Tato přijímací zkouška je povinná pro všechny obory vzdělání zakončené maturitní zkouškou a koná se písemnou formou z matematiky a z českého jazyka v termínech daných CERMATem. Hodnocení jednotné přijímací zkoušky se na celkovém hodnocení splnění kritérií podílí nejméně 60%. Uchazeč může podat dvě přihlášky a do celkového hodnocení se započítává lepší výsledek testu. Uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami mají nárok na uzpůsobení podmínek dle doporučení ze školského poradenského zařízení, které je přílohou přihlášky ke studiu.

Kritéria přijímání jsou jednotná pro všechny uchazeče přijímané v každém jednotlivém kole přijímacího řízení do příslušného oboru vzdělání a formy vzdělávání pro daný školní rok.

Termíny dalších kol přijímacího řízení zveřejníme nejpozději k datu vyhlášení příslušného kola přijímacího řízení. Jednotlivá rozhodnutí ředitele školy budou zveřejněna způsobem umožňujícím dálkový přístup.

3.8. Maturitní zkouška

Zákon č. 561/2004 Sb. stanoví (upraveno, zkráceno):

§77: Maturitní zkouška (MZ) se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

§78: Společná část maturitní zkoušky:

1. Zkušebními předměty společné části MZ jsou:

a) český jazyk a literatura

b) cizí jazyk, který je vyučován ve škole, nebo

c) matematika

d) předměty stanovené prováděcím právním předpisem jako zkušební předměty pro nepovinné zkoušky

2. Společná část MZ se skládá ze dvou povinných zkoušek a nejvýše dvou nepovinných zkoušek.

Druhá povinná zkouška je konána z nabídky: cizí jazyk, matematika.

3. Každá zkouška společné části má jednu úroveň obtížnosti.

4. Zkoušky společné části se konají formou didaktického testu.



Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a dalších dvou povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku těchto povinných zkoušek, jejichž obsah je v souladu s učebními osnovami povinných vyučovacích předmětů a volitelných vzdělávacích aktivit vymezených ve školním vzdělávacím programu.

Každý žák Gymnázia Mnichovo Hradiště vykoná v profilové části povinně zkoušku z cizího jazyka, a to i v případě, že ve společné části si zvolí zkoušku z matematiky.

Nabídka předmětů pro volitelné zkoušky v profilové části:

PŘEDMĚT	FORMA (FORMY)
Německý jazyk Anglický jazyk Ruský jazyk Francouzský jazyk	studenti si zvolí <u>jiný cizí jazyk</u> , než ten, který si zvolili ve společné části MZ, forma: ústní zkouška před zkušební maturitní komisí, u anglického jazyka ještě navíc písemná práce
Základy společenských věd	ústní zkouška před zkušební maturitní komisí
Dějepis	ústní zkouška před zkušební maturitní komisí
Geografie	ústní zkouška před zkušební maturitní komisí
Matematika	zkoušku si volí pouze student, který si matematiku nezvolil ve společné části jako povinnou zkoušku, kombinace dvou forem: písemná zkouška a ústní zkouška před zkušební maturitní komisí
Fyzika	ústní zkouška před zkušební maturitní komisí
Chemie	ústní zkouška před zkušební maturitní komisí
Biologie	ústní zkouška před zkušební maturitní komisí
Estetická výchova - výtvarná (Dějiny umění)	ústní zkouška před zkušební maturitní komisí
Estetická výchova - hudební	ústní zkouška před zkušební maturitní komisí
Informatika	kombinace dvou forem: praktická zkouška a ústní zkouška před zkušební maturitní komisí

Pro nepovinné zkoušky neplatí ohledně výběru předmětů žádná z omezení ve výše uvedené tabulce.

Termíny profilové části MZ:

Termín pro dodání přihlášek řediteli školy je vždy 1. prosinec daného školního roku. Období, v němž se budou konat profilové zkoušky, je stanoveno MŠMT (jarní zkušební období - řádný termín maturitní zkoušky). Určení konkrétního termínu těchto zkoušek je plně v kompetenci ředitele školy, na naší škole se zpravidla koná v posledním (úplném) květnovém týdnu. Náhradní a opravné zkoušky (podzimní zkušební období) budou probíhat v určeném termínu v září.



4. UČEBNÍ PLÁN

Vyučovací předmět		Ročník						Hodin celkem
		Kvinta 1.A	Sexta 2.A	Septima 3.A		Oktáva 4.A		
				Přírodov.	Human.	Přírodov.	Human.	
Český jazyk a literatura	a	4	3	4		4		15
Anglický jazyk	b, h	4	4	4		4		16
Další cizí jazyk	b, c	3	3	3		3		12
Dějepis	d	2	2	1	3	1	3	6-10
Geografie	d	1,5	2	1	2	1	3	5,5-8,5
Základy společenských věd	d	1	2	1	3	1	3	5-9
Matematika	a, d	4	4	4	3	4		16-15
Fyzika	d	2	2	3	2	2	0	9-6
Chemie	d	2	2	3	1	2	0	9-5
Biologie	d	2,5	2	3	2	2	0	9,5-6,5
Laboratorní práce	e	0	2	0		0		2
Informatika	b	2	2	0		1		5
Estetická výchova	b, g	2	2	0		0		4
Tělesná výchova	b	2	2	2		2		8
Volitelný předmět 1	f	0	0	2		2		4
Volitelný předmět 2.	f	0	0	2		2		4
Volitelný předmět 3.	f	0	0	0		2		2
		32	34	33	33	33	33	132-132
		Vyučovaných hodin týdně						Celkem
Nepovinný předmět	i	2	2	2		2		
Nepovinný předmět	j	0	0	0		2		

Vysvětlivky:

- a ve třídách 1. A kvinta se při jedné hodině třída se dělí na dvě skupiny
- b, e ve všech hodinách se třída dělí na skupiny
- c nabídka cizích jazyků: NEJ, RUJ, FRJ
- d v posledních dvou ročnících žák volí dvouleté nepřestupné zaměření - přírodovědné nebo humanitní
- f žák povinně volí jeden předmět z níže uvedené nabídky
- g žák volí jeden z předmětů : EVH, EVV
- h studenti 1.A a kvinty budou na začátku školního roku rozdělení podle úrovně znalostí do několika skupin. V případě zlepšení nebo zhoršení bude možné během dalšího studia žáky přeradit do skupiny jiné.
- i nepovinný předmět Sborový zpěv je nabízen zájemcům ze všech tříd a jeho časová dotace není započítávána do časové dotace učebního plánu.
- j nepovinně - volitelný předmět seminář z hudební výchovy je určen studentům maturitních ročníků a jeho časová dotace není započítávána do časové dotace učebního plánu.



Volitelný předmět 1. (dvouletý)	KAJ, KFJ, KNJ, KRJ, LAT, SVT
Volitelný předmět 2. (dvouletý)	FJ3, NJ3, RJ3, PŘS, SCM, SPV
Volitelný předmět 3. (jednoletý)	DU, LIS, SCC, SCF, SCJ

4.1. Názvy předmětů, jejich zkratky, vzdělávací oblasti

Název předmětu	Zkratka	Vzdělávací oblast
Český jazyk	CEJ	RVP - Jazyk a jazyková komunikace
Anglický jazyk	ANJ	
Německý jazyk	NEJ	
Ruský jazyk	RUJ	
Francouzský jazyk	FRJ	
Matematika	MAT	RVP- Matematika a její aplikace
Základy společenských věd	ZSV	RVP - Člověk a společnost + Člověk a příroda
Dějepis	DEJ	
Geografie	GEG	
Fyzika	FYZ	RVP - Člověk a příroda + Člověk a zdraví
Chemie	CHE	
Biologie	BIO	
Laboratorní práce	LP	
Informatika	INF	RVP – Informatika + IC technologie
Estetická výchova výtvarná	EVV	RVP – Umění a kultura
Estetická výchova hudební	EVH	
Sborový zpěv	SZ	
Seminář z hudební výchovy	SHV	
Tělesná výchova	TEV	RVP – Člověk a zdraví
Volitelné předměty		
Latina	LAT	RVP - Jazyk a jazyková komunikace
Seminář z CEJ a stylistiky	SCJ	
Literární seminář	LIS	
Ruský jazyk 3	RJ3	
Německý jazyk 3	NJ3	
Francouzský jazyk 3	FJ3	
Konverzace v ruském jazyce	KRJ	
Konverzace ve francouzském jazyce	KFJ	
Konverzace v anglickém jazyce	KAJ	
Konverzace v německém jazyce	KNJ	
Společenskovědní seminář	SPV	RVP - Člověk a společnost
Dějiny umění	DU	
Seminář a cv. z MAT, dvouletý	SCM	RVP - Matematika a její aplikace
Přírodovědný seminář	PŘS	RVP - Člověk a příroda
Seminář a cv. z FYZ	SCF	
Seminář a cv. z CHE	SCC	
Seminář z výpočetní techniky	SVT	RVP - Informační a IC technologie



4.2. Exkurze, výjezdy a ostatní aktivity

V průběhu školního roku se studenti zúčastní rozmanitých předmětových olympiád a soutěží.

Program exkurzí a výjezdů pro studenty Gymnázia Mnichovo Hradiště

Kvinta, 1.A

- 1) Umělecký odkaz regionu (Bakov, Jabkenice, Kosmonosy, Benátky) – EVV, EVH
- 2) Praha – významné kulturní centrum (galerie, muzea, 1.A eventuálně Hrad) – DEJ, ČEJ
- 3) Botanická exkurze (Praha, Liberec) – BIO

Sexta, 2.A

- 1) Veletržní palác – Národní galerie – EVV, EVH
- 2) Za židovskou historií (Židovské muzeum Praha, Třebíč,...) – DEJ, ČEJ, ZSV
- 3) Fyzikálně – technická exkurze (TUL, Temelín,...) – FYZ

Septima, 3.A

- 1) Exkurze za dějinami 20. století – DEJ
- 2) Poslanecká sněmovna n. Senát + Knihovna Václava Havla – ZSV
- 3) Evoluce savců a člověka (Hrdličkovo muzeum, Anatomický ústav) – BIO

Oktáva, 4.A

- 1) Památka holocaustu a 2. světové války (Lidice, Terezín, Osvětim,..) – DEJ, ČEJ, ZSV
- 2) Vědecká knihovna – práce s informacemi

4.3. Projektový týden

Charakteristika:

Projektový týden je realizován pro vyšší stupeň gymnázia v červnu daného školního roku. Studenti nižšího gymnázia realizují v tomto období své dílčí projekty, které vyplývají z ŠVP z části A. Místo realizace je spojené se zaměřením projektu. Náplň projektového týdne může být každoročně proměnlivá a vychází z volby studentů, kterým je v úvodu školního roku poskytnuta nabídka s tématy.

Cíle:

- Umožnit studentům realizovat vlastní nápady
- Pracovat v týmu, rozvinout pocit odpovědnosti a naslouchat druhým
- Naučit se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit svou činnost
- Naučit se prezentovat a obhajovat své názory
- Uplatnit teoretické znalosti v praxi
- Umět pracovat s různými zdroji informací
- Integrovat poznatky z různých předmětů a vidět věci v souvislostech a systému
- Aktivizovat a motivovat studenta k učení

Hodnocení:

- Sebehodnocení v rámci skupiny



- Slovní hodnocení vyučujícího a spolužáků

4.4. Adaptační pobyt

Třídenní pobyt žáků prvního ročníku čtyřletého studia na začátku školního roku.

Očekávané výstupy

- Vzájemné seznámení žáků.
- Vytvoření předpokladů pro vznik kvalitních vztahů v novém třídním kolektivu.
- Odbourání stresu spojeného s přechodem na jiný typ školy.

Výchovné strategie

- Při hrách a dalších aktivitách se projevuje individualita žáků a posiluje se jejich schopnost týmové spolupráce.
- Žáci si stanovují cíle pro dobu studia a formulují společné zásady soužití ve třídě.
- Žáci ve skupině plní problémové úlohy.
- Všichni jedinci se zapojují do vzájemné komunikace, a to verbální i neverbální.

4.5. Sportovní kurzy

V rámci tělesné výchovy je pořádán pro žáky 1. ročníku čtyřletého a kvinty osmiletého studia lyžařský kurz, jehož náplní je výuka na běžeckých a sjezdových lyžích či na snowboardu.

Žáci třetího ročníku čtyřletého studia a septimy osmiletého studia absolvují sportovní kurz zaměřený na cykloturistiku a další pohybové aktivity v přírodě.

V posledním týdnu školního roku je jeden den věnován celoškolské sportovní akci. Den je pojat jako soutěž třídních kolektivů s důrazem na podporu olympijské myšlenky.

4.6. Studentské odborné práce

V průběhu předposledního ročníku studia (3. ročník, septima) studenti zpracovávají odbornou práci. Téma práce si zvolí na základě svých zájmů z nabídky vytvořené školou, nebo navrhnou vlastní téma a domluví se o jeho realizaci s vedoucím práce. Práce je hodnocena dvěma hodnotiteli (jedním z nich je vedoucí práce) a toto hodnocení vyjádřené známkou s nejvyšší hodnotou je započítáno do klasifikace toho z vyučovaných předmětů, do jehož zaměření téma práce nejspíše spadá a který je zároveň vyučován jedním z hodnotitelů práce. Smyslem prací je připravit studenty na požadavky vysokoškolského studia (práce s odbornou literaturou, technika citací), naučit je popsat a vyložit abstraktní problém s využitím odborné terminologie, eventuálně je přivést i k vlastní badatelské práci.



5.A Český jazyk a literatura



A: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	5., 1.A	6., 2.A	7., 3.A	8., 4.A
Hodinová dotace	4/1	3	4	4

Realizuje se podle vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP G.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Pro výuku je k dispozici učebna vybavená základní didaktickou technikou, vzhledem k omezeným prostorovým možnostem školy se ale výuka často realizuje i v jiných učebnách. Je třeba zdůraznit zásadní význam výuky mateřského jazyka z hlediska celkového rozvoje osobnosti žáka. Schopnost poučeně užívat mateřštinu je totiž základním prostředkem, nástrojem pro studium všech dalších oborů, ať už přírodovědného či humanitního zaměření. Předmět má komplexní charakter – zahrnuje výchovu komunikační a jazykovou, slohovou i literární.

Na předmět navazují volitelné předměty Seminář z českého jazyka a stylistiky a Literární seminář.

Důraz u žáka je kladen na:

- práci s texty uměleckými i odbornými různého stupně náročnosti
- rozvoj komunikačních dovedností
- pěstování a rozvíjení dovedností obecně nezbytných k dalšímu studiu jakéhokoli zaměření i celoživotnímu vzdělávání
- rozvoj estetického vnímání a vztahu ke slovesné kultuře vlastního národa i národů jiných, pochopení a akceptování kulturní odlišnosti a rozmanitosti

Výchovné a vzdělávací strategie:

- kompetence k učení, sociální a personální, komunikativní -učitel vybírá a předkládá žákům vhodné texty, tím je motivuje k četbě a následné analýze a společné diskusi
- kompetence komunikativní a sociální -učitel zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce k různým tématům, tím jsou žáci vedeni k tomu, aby vyslovili otevřeně svůj názor, obhájili jej a podpořili logickými argumenty
- kompetence personální a občanské -učitel vede žáky k aktivnímu čtenářství a i k dalším formám kvalitního trávení volného času (návštěvy divadel aj.)
- kompetence sociální a občanská -učitel klade důraz na vnímání jazykového i literárního učiva v mezipředmětových i aktuálně-spoločenských souvislostech



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
5., 1.A	Literární historie od počátku do Národního obrození	<ul style="list-style-type: none"> • si uvědomuje souvislost řady jevů dnešního evropského kulturního prostoru se základními kanonickými texty (Bible, mýty) • chápe důležitost literárních projevů pro kulturní sebevědomí národa 	<ul style="list-style-type: none"> • antika – homérské eposy, vznik dramatu, bajka, římská poezie (Ovidius) • Bible – Starý a Nový zákon • další starověké literatury – příklad • středověká lit. – hrdinský epos • počátky lit. na našem území – staroslověnské písemnictví (legenda), latinské texty (kronika), literární užití češtiny (epické skladby, duchovní píseň, satira) • evropská renesance – Boccaccio, Petrarca, Shakespeare, Villon, Cervantes (novela, román, sonet, villonská balada, drama) • český humanismus – cestopis, Jan Blahoslav, Daniel Adam z Veleslavína • baroko – domácí lit. (Adam Michna z Otradovic, B. Balbín) • Jan Amos Komenský jako osobnost české exilové i světové kultury • klasicismus a osvícenství – vývoj dramatu (Moliere, Goldoni) a románu (Defoe, Swift) • preromantismus – nový přístup k individu (Goethe) <p>Národní obrození – periodizace, jazykověda (Dobrovský, Jungmann), počátky divadla (Václav Thám, Klicpera), poezie (Čelakovský, Kollár), historiografie (Palacký), RKZ v dobovém kontextu a jejich dnešní hodnocení</p>	<p>B: P1a, P2d C: Společná četba a podrobná interpretace – Bible (vybrané části Starého zákona, evangelia), Shakespeare: Romeo a Julie</p> <p>Dle možnosti společná návštěva divadelního představení</p> <p>A: ZSV - komunikace</p>



	Literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> • přiřadí text k jednomu ze základních literárních druhů • rozeznává další literární žánry • chápe možnost různých autorských přístupů ke skutečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • rozdíl ve způsobu zachycení skutečnosti v uměleckém a jiném textu • lyrika, epika, drama (poezie, próza, dialog, monolog) • vznik dílčích literárních žánrů (komedie, tragédie, epos, bajka, novela, román, legenda, kronika, cestopis, sonet, duchovní píseň) • různé autorské přístupy ke skutečnosti – alegorie, satira, utopie 	
--	------------------	---	---	--

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
5., 1.A	Interpretační dovednosti a čtenářství	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže pochopit přečtený text, prostorové a časové okolnosti, charaktery postav i další v něm obsažené informace • je na základě dosažených interpretačních dovedností schopen prožitého chápání textu • dokáže formulovat a zaznamenat svůj čtenářský zážitek 	<ul style="list-style-type: none"> • společná četba v hodinách (ukázky i ucelené texty – viz výše) • domácí četba dle zadání • techniky písemné i ústní reflexe přečteného textu • práce s učebnicí i dalšími zdroji informací • besedy o četbě 	C: Motivace k využívání fondu školní knihovny, dle možnosti eventuelně návštěva městské knihovny
	Jazykové učivo – úvod, zvuková a grafická stránka jazyka, lexikologie	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje útvary národního jazyka a chápe variantnost jazykových prostředků • v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti, vhodně intonuje • chápe pravopisné principy češtiny • vhodně volí slovní zásobu, pasivně rozumí i méně užívaným výrazům, cizím slovům 	<ul style="list-style-type: none"> • národní jazyk a jeho útvary, kodifikační příručky • zvuková stránka jazyka – hláskosloví, asimilace znělosti, slovní přízvuk, intonace, spisovná výslovnost • principy českého pravopisu • lexikologie – jednotky slovní zásoby, frazeologie, rozsah a obsah slovního významu, antonyma, synonyma, homonyma, paronyma, přenášení významu – obraznost, přejímání cizích slov do češtiny • opakování pravopisu – lexikální pravopis, psaní cizích slov 	B: P1c,d



	Stylistika – úvodní pojmy, prostě sdělovací styl, metodologie studia	<ul style="list-style-type: none"> • volí odpovídající komunikační strategie a výrazové prostředky v jednoduchých projevech mluvených i psaných • má základní metodologickou vybavenost pro studium 	<ul style="list-style-type: none"> • funkční styly, slohotvorní činitelé, slohové postupy a útvary • prostě sdělovací styl – dopis, charakteristika, vypravování, úvaha mluvený referát, výpisky, záznamy z četby, citace, motivační dopis 	
--	--	---	--	--

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
6., 2.A	Literární historie od 30. let 19. století do konce století	<ul style="list-style-type: none"> • chápe rozdíl mezi romantickým a realistickým zobrazením světa v literatuře • vysvětlí podstatu nových uměleckých směrů • uvědomuje si specifika vývoje české literatury v 19. století 	<ul style="list-style-type: none"> • světový romantismus – Byron, Scott, Poe, Puškin, Grimmové (osobní lyrika, hist. román, román v próze i ve verších, hororová povídka, pohádka) • český romantismus – K. H. Máchy, život a dílo • autoři české lit. poloviny 19. st – J. K. Tyl (dramatická báchorka), K. H. Borovský (satir. skladby, epigramy) K.J. Erben (balada) B. Němcová, život a dílo • májovci - V. Hálek (přírodní lyrika), • K. Světlá (próza s ženskou hrdinkou), J. Arbes (romaneto), Jan Neruda, život a dílo • ruchovci a lumírovci – Sv. Čech (hist. téma), J. Vrchlický (lyrika, sociální balada), J. V. Sládek (poezie pro děti, překlady), • kritický realismus a naturalismus – Balzac, Flaubert, Zola, Dickens, Gogol, Tolstoj, Dostojevský, Čechov (společenský, psychologický a hist. román, satirická komedie, lyrické drama) • český realismus – A. Jirásek, Z. Winter, K. V. Rais, A. a V. Mrštíkové (historický román, venkovská próza, 	<p>B: P1a, P2d C: Společná četba a interpretace – B. Němcová: Babička či jiný prozaický text, K. J. Erben: Kytice, J. Neruda: Povídky malostranské (výběr)</p> <p>A: ZSV - masmédiá</p> <p>Dle možnosti společná návštěva divadelního představení</p>



			společenské drama) <ul style="list-style-type: none"> • symbolismus, impresionismus, dekadence – Rimbaud, Verlaine, Baudelaire, Wilde (volný verš, nový způsob obraznosti v poezii, dekadentní próza) • česká moderna – F. X. Šalda, J. S. Machar, O. Březina, A. Sova (esej, nová témata a nové formy v poezii) 	
--	--	--	--	--

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
6., 2.A	Literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> • si uvědomuje proměny známých literárních žánrů • zná nejběžnější básnické formy, chápe podstatu básnického jazyka, rytmu a rýmu, rozliší strofické a veršové členění, rozpozná volný a vázaný verš 	<ul style="list-style-type: none"> • román společenský, historický, psychologický • povídka žánrová a hororová, romaneto • fejeton, esej • balada klasická i sociální • rým, rytmus, metrum • zvukomalba, oxymoron, metafora, personifikace 	
	Interpretační dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná v lit. textu podstatné myšlenky od nepodstatných • rozliší komunikační funkce textu a autorskou strategii • chápe roli vypravěče, charakter postav a vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • společná a individuální četba (texty – viz výše) • individuální interpretační činnosti (charakteristika lit. postavy, výpisky citátů, úvaha nad problémy obsaženými v textu) • společná interpretace (diskuse) • recitace a další tvořivé interpretační činnosti 	



	Jazykové učivo – tvoření slov, tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> chápe principy tvoření slov a zvládá vyplývající pravopisné jevy správně užívá tvary slov, event. odpovídající variantu tvaru, aktivně a vědomě užívá spisovných koncovek v psaném, ale i mluveném projevu (vyplývá-li to z funkce jazykového projevu) 	<ul style="list-style-type: none"> tvoření slov – rozbor stavby slova i slovotvorný rozbor funkční a formální tvarosloví – slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary lexikologie a lexikografie diakritická znaménka- hranice slov v písmu 	B: P1c
	Stylistika – publicistika, mediální výchova	<ul style="list-style-type: none"> využívá a kriticky posuzuje média jako zdroj informací dokáže kultivovaně vyjádřit svůj názor a obhájit ho 	<ul style="list-style-type: none"> práce s novinovými texty a dalšími jazykovými projevy v médiích, jejich kritická recepce, srovnávání atd. poučení o útvarech publicistického stylu – fejeton, úvodník, zpráva, reportáž, recenze tvorba vlastních jednoduchých publicistických textů 	B: P5a, b, d

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
7., 3. A	Literární historie od počátku 20. století do konce 2. světové války	<ul style="list-style-type: none"> si uvědomuje rozštěpení literárního vývoje na realistický proud, mapující společenský vývoj, a texty hledající nové formy vyjádření v experimentu vysvětlí reflexi velkých témat daného období v konkrétních dílech (1. svět. válka, varování před fašismem) chápe rozvrstvení a základní tendence literárního dění v meziválečném Československu rozumí podstatě autorského divadla 	<ul style="list-style-type: none"> anarchisté a buřiči – F. Šrámek (život a dílo), F. Gellner, V. Dyk, P. Bezruč (antimilitaristická poezie, regionální souvislosti, sociální balada) významní světoví prozaici – Rolland, Barbusse, T. Mann, Remarque, Feuchtwanger, Hemingway, Joyce (téma války, ztracená generace, hist. román, experiment v próze) pražská německá literatura – F. Kafka (život a dílo), Kisch (publicistika) surrealismus, dadaismus, futurismus a další tendence ve světové poezii – Apollinaire, Majakovský, Tzara) proměny světového dramatu – Shaw, Brecht vznik nových žánrů – Wells, Doyle téma 1. svět. války – J. Hašek (život a dílo), legionářská tematika 	B: P1a, P2d C: Společná četba dle dohody Dle možnosti společná návštěva divadelního představení



			<ul style="list-style-type: none"> • spisovatelé okruhu Lidových novin – Karel Čapek (život a dílo), K. Poláček, E. Bass • další prozaici – I. Olbracht (židovské tradice, Podkarpatská Rus, prolínání mýtu a reality, V. Vančura (poetismus v próze), L. Klíma (experimentální zpracování filozofické skepse) • psychologický román – J. Havlíček, E. Hostovský, J. Glazarová, V. Řezáč • katoličtí autoři – J. Deml, J. Durych • proletářská poezie – J. Wolker (život a dílo), Hora, Seifert • poetismus a surrealismus – V. Nezval, J. Seifert, K. Biebl • další témata v poezii – F. Halas, J. Seifert, J. Orten <p>dramatická tvorba - Osvobozené divadlo</p>	
--	--	--	--	--

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
7., 3. A	Literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> • specifikuje typy vypravěče (postav), rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby • chápe podstatu moderní poezie, rozpozná specifické grafické i tematické uspořádání básně 	<ul style="list-style-type: none"> • er- a ich- forma, autorský vypravěč, zachycení proudu vědomí • vnitřní monolog, přímá a polopřímá řeč • pásmo, kaligram 	
	Intepretační dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně interpretuje filmové zpracování lit. díla • chápe souvislost mezi autobiografickými prvky textu a mírou jeho autenticity, nikoli však vzájemnou podmíněnost obou faktorů • uvědomuje si nadčasovost výpovědi kvalitního uměleckého textu, rozdíl mezi dobovou a obecnější interpretací 	<ul style="list-style-type: none"> • společná i individuální četba • různé formy tvořivých činností s textem • pokusy o vlastní tvorbu (dadaismus, poetismus) 	



Jazykové učivo - syntax	<ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druhých vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky vyjadřuje logické souvislosti myšlenek, zejména vztah příčiny a následku 	<ul style="list-style-type: none"> věta a větný ekvivalent větné členy a vztahy mezi nimi věta jednoduchá a souvětí aktuální členění výpovědi základy valenční a textové syntaxe interpunkce a další prostředky členění textu 	B: P1c
Stylistika – odborný styl	<ul style="list-style-type: none"> žák zvládá strukturování i složitějších textů chápe podstatu odborného vyjadřování a volí odpovídající jazykové prostředky zvládá základní techniku citace podá mluvenou formou ucelenou informaci k určitému tématu, vyloží souvislosti 	<ul style="list-style-type: none"> útvary odborného stylu – jejich rozbor tvorba vlastních jednoduchých textů odborného stylu – výklad principy výstavby textu – navazování, odkazování, tematická posloupnost, členění textu a jeho signály nácvik mluveného referátu 	

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
8., 4.A	Literární historie od konce 2. světové války po současnost	<ul style="list-style-type: none"> chápe podstatu literárního vývoje ve 2. polovině 20. století v souvislosti s vývojem společenským uvědomuje si, že společenský vývoj je primárně reflektován realistickým proudem literatury, ale že literatura zároveň hledá nové formy, umožňující vyjádřit rozpory světa a roli individua v něm zná podstatu nových literárních směrů a proudů dokáže vysvětlit specifika literárního vývoje v Československu (resp. Česku), zejména rozštěpení literatury na oficiální, samizdatovou a exilovou v období tzv. socialismu 	<ul style="list-style-type: none"> téma války ve světové literatuře (Deník Anny Frankové, Šolochov, Mailer, Heller, Styron) existencialismus (Camus) neorealismus (Moravia) beat generation (Ginsberg, Ferlinghetti, Kerouac) magický realismus (Marquez, Ajtmatov) postmoderna (Eco, Nabokov) absurdní drama (Beckett) sci-fi a fantasy (Clarke, Bradbury, Tolkien) výrazné osobnosti světové prózy (Grass, Irving, Solženicyn, Orwell), poezie (Prévert, Vysocký) a dramatu (Dürrenmatt, Williams, Nash) téma války a holokaustu v české literatuře (N. Frýd, A. Lustig, J. Otčenášek, J. Drda, O. Pavel) 	<p>B: P1a,c, P2d</p> <p>C: Společná četba dle dohody</p> <p>A: ZSV - mýtus SPV – komunikace</p> <p>Dle možnosti společná návštěva divadelního představení</p>



			<ul style="list-style-type: none"> • významné osobnosti české prózy – jejich život i dílo – J. Škvorecký, B. Hrabal, M. Kundera • další témata české prózy – historie (V. Kaplický, Vl. Körner, J. Šotola), obraz doby (I. Klíma, L. Vaculík, P. Kohout, M. Viewegh), baladické zachycení venkova (K. Legátová) • kontinuita české poezie 20. století – J. Seifert – život a dílo, F. Hrubín (poema) • další osobnosti české poezie, poezie zpívaná – J. Kainar, Vl. Holan, J. Kolář, J. Skácel, V. Hrabě, M. Holub) • významné subjekty divadelního života – Semafor, Divadlo Járy Cimrmana autorské osobnosti českého dramatu (P. Kohout, F. Hrubín, J. Šotola, V. Havel) 	
8., 4.A	Literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> • chápe prolínání žánrů a vznik nových typů textu • identifikuje využití jednoho textu v jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci 	<ul style="list-style-type: none"> • automatický text, non-fiction literatura, utopický román, deníkový román • konkrétní poezie • nové divadelní formy 	
	Interpretační dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a hodnotí, rozpozná prvky manipulace • chápe využití metatextu a parafráze • objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu • na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu 	<ul style="list-style-type: none"> • společná i individuální četba a interpretace (texty – viz výše) • tvořivé interpretační činnosti s textem 	



	<p>Jazykové učivo – postavení a vývoj češtiny, jazykověda, jazyková kultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen posoudit pozici češtiny v evropském kontextu • zná základní linie historického vývoje i současné vývojové tendence českého jazyka • chápe podstatu komunikace a souvislost myšlení a jazyka • ve svém projevu adekvátně uplatňuje jazykové prostředky z různých útvarů národního jazyka • chápe jazykovědu v interdisciplinárních souvislostech, zná její základní obory • uvědomuje si důležitost jazykové kultury pro národní kulturu obecně a vědomě pěstuje vlastní kultivované vyjadřování 	<ul style="list-style-type: none"> • čeština v kontextu slovanských jazyků i v širších evropských souvislostech • základní etapy vývoje češtiny • nejdůležitější tendence projevující se v současné češtině • myšlení, jazyk a řeč • útvary národního jazyka • jazykověda a její obory • norma, kodifikace a jazyková kultura 	
	<p>Stylistika – rétorika, teorie komunikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum, rozezná manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit • při tvorbě vlastního jazykového projevu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky 	<ul style="list-style-type: none"> • funkce komunikátů – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace • asertivní komunikace • rétorika – druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení 	<p>B: P1c</p>



5.B Anglický jazyk



B: ANGLICKÝ JAZYK

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	5. , 1.A	6. , 2.A	7. , 3.A	8. , 4.A
Hodinová dotace	4	4	4	4

Realizuje se podle vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP G.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Třída se ve všech hodinách dělí na skupiny, které jsou vytvořeny v prvním ročníku podle pokročilosti žáků. Ta je stanovena na základě výsledků rozřazovacího testu. Přestup do jiné skupiny je možný, pokud dojde během studia k tomu, že se žák zlepší nebo zhorší.

Při stanovení jednotlivých výstupů se vychází ze Společného evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně .

Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu, např. poznávací zájezdy, návštěvy divadel, filmových představení apod.

Výchovně vzdělávací strategie:

- kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní -učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce různými testovými metodami, zadáváním slohových prací na dané téma z oblasti každodenního života, mezilidských vztahů, reálií, historie apod.
- kompetence k učení - učitel vede žáky k osvojování slovní zásoby, systému gramatiky, rozvoji dovednosti porozumět cizí výpovědi nebo textu a zformulovat vlastní myšlenky, k získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (učebnice, internet, časopisy, beletrie, práce se slovníky)
- kompetence komunikativní - učitel vede žáky ke komunikaci formou ústní i písemnou, ústní projevy – dialog, vypravování, diskuse, interview, referát, písemné projevy – e-mail, dopis, přání, žádost, esej; žák reaguje na pokyny slyšené i psané
- kompetence sociální a personální - učitel zadává úkoly pro dvojice, skupiny, týmy, aby žáci uplatnili své individuální schopnosti, rozlišili a respektovali role ostatních, budovali si sebevědomí
- kompetence k řešení problémů - učitel zadává samostatné práce, jazykové projekty, vede žáky k uplatnění fantazie, improvizace a kreativity při řešení problémů např. v simulačních situacích
- kompetence pracovní - žáci si formují pracovní návyky – vedení sešitu, slovníčku, účelně využívají získané vědomosti a dovednosti v jiných oblastech vzdělávání (práce s počítačem, mapou, plánem, grafem)



Skupina A – méně pokročilí

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
1.A,5	Rodina Volný čas Denní program Dům a domov Jídlo, restaurace, nakupování Zdraví, návštěva lékaře Dopravní prostředky, cestování	<p>Porozumění:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole rozumí instrukcím, které se týkají organizace výuky <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu obsahující častou každodenní slovní zásobu <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže vést neformální diskusi, např. na téma, co dělal o víkendu dokáže se zeptat na osobní informace a také je poskytnout dokáže pronést krátký, předem nacvičený projev na známé téma <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže napsat krátké a jednoduché popisy událostí, osobních zážitků, osob a místa 	<ul style="list-style-type: none"> slovesné časy – přítomné, minulé, perfektum vyjádření budoucnosti podmínkové věty časové věty činný a trpný rod otázky tázací slova krátké odpovědi modální slovesa frázová slovesa podstatná jména přídavná jména příslovce předložky určitý a neurčitý člen počitatelnost stupňování přídavných jmen a příslovcí synonyma, antonyma homonyma kompozita dopis neformální a formální popis vyprávění vyplňování formuláře biografie recenze přízvuk 	<p>C: V průběhu studia:</p> <ul style="list-style-type: none"> práce s texty poslechy pisemný výcvik simulační situace domácí úkoly jazykové hry práce s časopisy skupinová práce osobní miniprojekt na jednoduché téma možnost poznávacího zájezdu (Velká Británie) <p>B:P2e</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
2.A, 6.	Sport Počasí Životní prostředí Knihy a filmy Cestování, objednání hotelu Práce, má budoucí kariéra	<p>Porozumění:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže porozumět nekomplikovaným informacím týkajících se věci každodenního života, rozpozná jak obecná sdělení, tak specifické podrobnosti za předpokladu, že jde o zřetelnou výslovnost a všeobecně známý přízvuk dokáže porozumět podrobným orientačním pokynům <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže číst s porozuměním nekomplikované faktografické texty vztahující se k tématům svého oboru či zájmu dokáže jednoduchým způsobem parafrázovat krátké písemné pasáže <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže poměrně plynule podat souvislý, jednoduše formulovaný popis mnohých témat z oblasti svého zájmu a látky probírané ve škole dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu/jí známá <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže napsat velmi jednoduše členěné souvislé texty týkající se okruhu známých témat z oblasti svého zájmu, a to tak, že spojuje řadu kratších úseků do lineárního sledu 	<ul style="list-style-type: none"> slovesné časy vyjádření budoucnosti podmínkové věty otázky zápor krátké odpovědi modální slovesa, opisy frázová slovesa pomocná slovesa změny slovního druhu stupňování přídavných jmen a příslovci číslovky vyjádření názoru popis místa dopis formální a neformální úvaha popis vyprávění 	A: GEG, ENV, CEJ

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
------	------	--------------------	-------	--



3.A, 7.	Reálie anglicky mluvících zemí Osobnost (vzhled, vlastnosti, oblečení) Média Mezilidské vztahy Školství Věda a technika	Porozumění: <ul style="list-style-type: none"> rozumí spisovné řeči, živé nebo vysílané, jak na známá, tak méně známá témata, se kterými se běžně setkává Čtení: <ul style="list-style-type: none"> dokáže do značné míry samostatně číst a chápe smysl textu dokáže shrnout text Mluvení: <ul style="list-style-type: none"> dokáže vytvořit jasné a podrobné popisy a srozumitelně a podrobně se vyjadřovat k probíraným tématům dokáže se bez přípravy zapojit do rozhovorů týkajících se známých témat Psaní: <ul style="list-style-type: none"> dokáže napsat srozumitelné texty týkající se různých témat z oblasti svých zájmů, přičemž dokáže shrnout, skloubit a zhodnotit informace a argumenty z velkého počtu zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> systém slovesných časů perfektum podmínkové věty časové věty nepřímá řeč nepřímé otázky tázací dovětky modální slovesa, opisy frázová slovesa synonyma, antonyma idiomy kompozita přídavná jména vyjádření souhlasu a nesouhlasu vyjádření množství neformální a hovorová angličtina vyprávění popis biografie 	A: GEG, DEJ, BIO B: P1a P2d P3a P5a
---------	--	--	--	---

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
4.A, 8.	Reálie anglicky mluvících zemí Literatura Naše vlast Literatura Evropská unie	- výuka směřuje k dosažení úrovně B2 podle Společného evropského rámce pro jazyky Porozumění: <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace Čtení:	<ul style="list-style-type: none"> slovesné časy vyjádření budoucnosti otázky zápor gerundium vztažné věty příčestí neformální a hovorová angličtina modální slovesa 	A: GEG, DEJ, CEJ B: P1c P2d P2e P3a,c P5a



		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu • přednese souvislý projev na zadané téma • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou formou • vyjadřuje vztahy mezi myšlenkami v logicky uspořádaném souvislém textu dodržuje ustálené konvence daného žánru 	<ul style="list-style-type: none"> • frázová slovesa • určité a neurčité členy • spojky • kompozita • synonyma, antonyma • homonyma, homofony • idiomy • vyjádření zájmu a překvapení • vyjádření množství • počitatelnost • žádost o práci • vyprávění • e-mail • popis 	
--	--	---	--	--



Skupina B – více pokročilí

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
1.A,5.	Rodina Denní program a volný čas Dům a domov Jídlo, restaurace, nakupování Zdraví Sport Počasí a životní prostředí Cestování, hotel, dopr.prostředky Práce, má budoucí kariéra	<p>Porozumění:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole rozumí instrukcím, které se týkají organizace výuky <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu obsahující častou každodenní slovní zásobu dokáže vyhledat informace z textu <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže vést neformální diskusi, např. na téma, co dělal o víkendu dokáže se zeptat na osobní informace a také je poskytnout dokáže pronést krátký, předem nacvičený projev na známé téma <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže napsat krátké a jednoduché popisy událostí, osobních zážitků, osob a místa napíše dopis 	<ul style="list-style-type: none"> slovesné časy – přítomný prostý a průběhový, minulý prostý a průběhový, předpřítomný prostý a průběhový pomocná slovesa otázky zápor rod činný a trpný modální slovesa, opisy vyjádření budoucnosti podmínkové věty časové věty změny slovního druhu frázová slovesa přídavná jména příslovce předložky synonyma, antonyma formální a neformální dopis e-mail vyprávění popis 	<p>A: GEG, CEJ</p> <p>C: V průběhu studia:</p> <ul style="list-style-type: none"> práce s texty poslechy pisemný výcvik simulační situace domácí úkoly jazykové hry práce s časopisy skupinová práce osobní miniprojekt na jednoduché téma možnost poznávacího zájezdu (Velká Británie)



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
2.A,6.	Osobnost – vzhled, vlastnosti, oblečení Mezilidské vztahy Školství Věda a technika Významné osobnosti Život, manželství, rodina, rodinné události	<p>Porozumění:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže porozumět nekomplikovaným informacím týkajících se věci každodenního života, rozpozná jak obecná sdělení, tak specifické podrobnosti za předpokladu, že jde o zřetelnou výslovnost a všeobecně známý přízvuk dokáže porozumět podrobným orientačním pokynům <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže číst s porozuměním nekomplikované texty vztahující se k tématům svého oboru či zájmu dokáže jednoduchým způsobem parafrázovat krátké písemné pasáže <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže poměrně plynule podat souvislý, jednoduše formulovaný popis mnohých témat z oblasti svého zájmu a látky probírané ve škole dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu/jí známá <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže napsat velmi jednoduše členěné souvislé texty týkající se okruhu známých témat z oblasti svého zájmu, a to tak, že spojuje řadu kratších úseků do lineárního sledu 	<ul style="list-style-type: none"> slovesné časy – předpřítomný prostý a průběhový vyjádření minulosti systém slovesných časů modální slovesa frázová slovesa nepřímá řeč nepřímé otázky tázací dovětky idiomy synonyma, antonyma slovní složeniny vyjádření množství neformální a hovorová angličtina vyjádření zájmu a překvapení zvolání popis biografie vyprávění dopis formální (žádost o práci) dopis neformální 	A: BIO, ENV B: P1a,d

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP –	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy;
------	------	----------	-------	---------------------------



		- ŽÁK:		B: Průřezová témata; C: Poznámky
3.A,7.	Reálie anglicky mluvících zemí Média Svět kolem nás	<p>Porozumění:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí spisovné řeči, živé nebo vysílané, jak na známá, tak méně známá témata, se kterými se běžně setkává • postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže do značné míry samostatně číst a chápe smysl textu • dokáže shrnout text <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vytvořit jasné a podrobné popisy a srozumitelně a podrobně se vyjadřovat k probíraným tématům • dokáže se bez přípravy zapojit do rozhovorů týkajících se známých témat <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže napsat srozumitelné texty týkající se různých témat z oblasti svých zájmů • dokáže napsat formální žádost 	<ul style="list-style-type: none"> • otázky • zápor, záporné otázky • vyjádření budoucnosti • frázová slovesa • modální slovesa a opisy • vztažné věty • přičestí • synonyma, antonyma • homonyma, homofony • metafory • idiomy • dvojice slov • počitatelnost • vyjádření množství • přídavná jména • příslovce a příslovečné fráze • spojky • vyjádření zvyku • hypotéza • e-mail • hovorová angličtina 	<p>A: GEG, DEJ B: P2d P3a P5a</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
4.A,8.	Reálie anglicky mluvících zemí Naše vlast Literatura Evropská unie	výuka směřuje k dosažení úrovně B2 podle Společného evropského rámce pro jazyky Porozumění: <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace Čtení: <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce Mluvení: <ul style="list-style-type: none"> formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu přednese souvislý projev na zadané téma vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska Psaní: <ul style="list-style-type: none"> logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou formou vyjadřuje vztahy mezi myšlenkami v logicky uspořádaném souvislém textu 	<ul style="list-style-type: none"> slovesné časy vyjádření budoucnosti otázky zápor gerundium vztažné věty příčestí neformální a hovorová angličtina modální slovesa frázová slovesa určité a neurčité členy spojky kompozita synonyma, antonyma homonyma, homofony idiomy vyjádření zájmu a překvapení vyjádření množství počítatelnost žádost o práci vyprávění e-mail popis 	A: GEG, DEJ, CEJ, BIO, ENV B: P2d P2e



5.C Další cizí jazyk (NEJ, RUJ, FRJ)



C: DALŠÍ CIZÍ JAZYK (německý, ruský, francouzský jazyk)

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	5. , 1.A	6. , 2.A	7. , 3.A	8. , 4.A
Hodinová dotace	3	3	3	3

Realizuje se podle vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP G.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova..

Žák si volí z nabídky jeden jazyk závazně, změna v průběhu studia není možná.

Výuka probíhá ve dvou skupinách.

Pro výuku nejsou vzhledem k prostorovým možnostem školy k dispozici jen jazykové učebny, využívají se prakticky všechny učebny. Využití didaktické techniky je tedy omezené.

Výuka dalšího cizího jazyka vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně.

Probíhá v těsné návaznosti na český jazyk, geografii, dějepis, matematiku, estetickou výchovu výtvarnou a hudební a dramatickou výchovu.

Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu, např. mezinárodní výměnné pobyty, poznávací zájezdy, návštěvy filmových představení, výstav apod.

Důraz u žáka je kladen na:

- chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem
- schopnost pohybovat se a komunikovat v rámci integrované Evropy a světa

Výchovně vzdělávací strategie:

- kompetence k učení - učitel vede žáky k osvojování slovní zásoby, systému gramatiky, rozvoji dovednosti porozumět cizí výpovědi nebo textu a zformulovat vlastní myšlenky, k získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (učebnice, internet, časopisy, beletrie, práce se slovníky)
- kompetence k řešení problémů - učitel zadává samostatné práce, jazykové projekty, vede žáky k uplatnění fantazie, improvizace a kreativity při řešení problémů např. v simulačních situacích



- kompetence komunikativní - učitel vede žáky ke komunikaci formou ústní i písemnou, ústní projevy – dialog, vypravování, diskuse, interview, referát, písemné projevy – e-mail, dopis, přání, žádost, esej; žák reaguje na pokyny slyšené i psané
- kompetence sociální a personální - učitel zadává úkoly pro dvojice, skupiny, týmy, aby žáci uplatnili své individuální schopnosti, rozlišili a respektovali role ostatních, budovali si sebevědomí
- kompetence pracovní - žáci si formují pracovní návyky – vedení sešitu, slovníčku, účelně využívají získané vědomosti a dovednosti v jiných oblastech vzdělávání (práce s počítačem, mapou, plánem, grafem)

NĚMECKÝ JAZYK

Čtyřleté studium

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
1.A – 4. A	První kontakty	<ul style="list-style-type: none"> • pozdraví • představí sebe a jiné • počítá do sta • uvede povolání a zeptá se na něj • čte foneticky správně jednoduchý text • hláskuje správně slova 	<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost, přízvuk, intonace • slovosled ve větě oznamovací • slovosled ve větě tázací • časování sloves v přítomném čase • tázací zájmena wer, was, wie, wo, wohin, woher • zeměpisná jména + aus, in, nach 	B: P1c,d C: V průběhu studia: <ul style="list-style-type: none"> • práce s texty • poslechy • písemný výcvik • simulační situace • domácí úkoly • jazykové hry • práce s časopisy • skupinová práce • osobní miniprojekt na jednoduché téma • možnost partnerské výměny (Bamberk) • dle zájmu exkurze do německy mluvící země • možnost poznávacího zájezdu (SRN, Rakousko, Švýcarsko)



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
1.A – 4. A	Předměty, přístroje a zařízení v domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informacím • v textu vyhledá informaci • pojmenuje předměty v domě a domácnosti • nakoupí v obchodě • popíše byt a zařízení bytu • popíše stravovací zvyklosti • objedná a zaplatí v restauraci • reklamuje objednávku 	<ul style="list-style-type: none"> • člen určitý, neurčitý • množné číslo substantiv • negace nicht, kein • přivlastňovací zájmena • spojky aber- sondern • akuzativ substantiv • prézens silných sloves • modální sloveso „mögen“ • imperativ • zápor nicht, kei, nein, doch 	
	Jídlo a pití			
	Volný čas	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informacím • podá informaci o svém volném čase a aktivitách • domluví si schůzku • požádá o informaci • napíše pozdrav, pohlednici 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesa s odlučitelnými předponami • modální slovesa können, müssen, dürfen • neurčitý podmět man, es • částice • časové údaje 	
	Bydlení	<ul style="list-style-type: none"> • popíše byt • komentuje zařízení • napíše krátký dopis • odhadne význam složenin • aktivně využívá slovník 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazovací zájmena • neurčitá zájmena • určení místa • složená substantiva • základní pravidla tvoření plurálu substantiv 	
	Zdraví a nemoci	<ul style="list-style-type: none"> • popíše zdravotní potíže • poradí nebo požádá o radu • podá informaci o událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesa haben – sollen • přivlastňovací zájmena • imperativ 	
	Všední den	<ul style="list-style-type: none"> • podá informaci o každodenních činnostech • popíše průběh všedního dne • rozumí textům v perfektu • rozumí a sestaví jednoduchou pozvánku 	<ul style="list-style-type: none"> • perfektum – základní struktura • perfektum dalších sloves • préteritum sloves haben a sein • příslovečná určení místa, směru • akuzativ osobních zájmen 	



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
1.A – 4.A	Orientace ve městě Nakupování a obdarovávání Německý jazyk a německá kultura Vzhled a osobnost Škola, vzdělání, studium, povolání	<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na cestu • rozumí informaci s udanou cestou • popíše cestu • pojmenuje výhody a nevýhody (např. u bydlení město-venkov...) • vyjádří přání něco nakoupit a darovat • navrhne nebo odmítne dárek • napíše pozvání • rozumí jednoduché pozvánce • uvede životopisné údaje • uvede zeměpisné údaje • vyhledá informace v textu • uvede datum • popíše osoby, jejich oblečení a vlastnosti • vyjádří subjektivní dojem o druhém • pojmenuje součásti oblečení • postihne různé názory a stanoviska • popíše a ohodnotí povolání • vyjádří spokojenost nebo nespokojenost s urč.povoláním • dovede se vyjádřit k volbě povolání • informuje o vzdělávacím systému v ČR a v Německu • porovná kvalitu a výhodu povolání • napíše životopis • požádá o zaměstnání 	<ul style="list-style-type: none"> • předložky s dativem a akuzativem • slovesa stellen/stehe(n), legen/liegen • táz. zájmeno welcher • dativ substantiv a zájmen v přísudku • stupňování adjektiv a adverbii • akuzativ ukaz.zájmen • spojky a spojovací slova • řadové číslovky a datum • spojky souřadící • názvy zemí a jejich užití na otázku kde, kam, odkud • předložky u zeměpisných substantiv (in, nach, aus) • srovnání s als a wie • skloňování adjektiv v přívlastku • zpodstatnělá adjektiva a přídělní • tázací zájmeno was für ein • skloňování dieser, mancher, jeder, alle • préteritum modálních sloves • préteritum slovesa wissen • slovosled ve větě vedlejší – spojky weil, wenn, obwohl • slovosled v souvětí podřadném a souřadném • spojky und, aber,oder,sondern,denn • spojky außerdem,deshalb 	<p>A: GEG</p> <p>B: P2d P3a</p> <p>B: P1c,P2e</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
1.A - 4.A	Zábava, televize, rádio	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí nabídkám v tisku • zhodnotí televizní program • orientuje se v nabídce televizních a rozhlasových pořadů 	<ul style="list-style-type: none"> • zvrtná slovesa se zájm. v akuzativu • předložkové slovesné vazby • bezpředložkové slovesné vazby • zájmenná příslovce 	B: P5a
	Průmysl, práce, hospodářství	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje průmyslová odvětví v českých a německy mluvících zemích • popíše jednotlivé pracovní pozice • je schopen předvést pracovní pohovor • napíše úřední dopis 	<ul style="list-style-type: none"> • skloňování stupňovaných tvarů adjektiv • věty srovnávací s komp. a superlativem • pasivum a jeho užití • významy slovesa werden • neurčité číslovky • struktura textu dopisu 	
	Rodina, peníze a domácnost	<ul style="list-style-type: none"> • řekne, co se mu líbí a nelíbí na druhé osobě • pojmenuje vlastnosti jiných • popíše problémy v manželství • diskutuje o problémech ve vztazích generací • popíše rozdíly ve výchově dříve a nyní • napíše osobní dopis a odpověď na dopis 	<ul style="list-style-type: none"> • préteritum – tvoření a užití • pasivum v préteritu • časové věty s wenn nebo als 	
	Příroda a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • popíše typy krajín • řekne, jaké je a bude počasí • rozumí předpovědi počasí ve sděl. prostř. • zná základní zeměpis. údaje o Německu a Česku • informuje o problémech životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • použití podmětu es • vyjadřování přísl. určení času • vztažná zájmena a věty vztažné 	A: GEG, ENV
	Cestování, dovolená	<ul style="list-style-type: none"> • popíše přípravy na dovolenou • vypráví zážitky z prázdnin • objedná si pobyt v hotelu či dovolenou v cestovní kanceláři 	<ul style="list-style-type: none"> • nepřímé otázky se spojkou ob • nepřímé otázky s tázacím zájmenem • nepřímé otázky s tázacím zájmeným příslovcem • věty účelové 	



Osmileté studium

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
5.-8.	<p>Volný čas</p> <p>Zranění, nehoda. návštěva lékaře</p> <p>Ve městě</p> <p>Můj pokoj, dům a byt</p> <p>Vzhled a osobnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> informuje o svém volném čase orientuje se v možnostech trávení volného času zeptá se, co se stalo jako účastník nehody popíše, co se stalo popíše návštěvu ordinace informuje o svém zdravotním stavu lékaře zeptá se na místo setkání a odpoví na podobnou otázku informuje se, kde dostane potřebné zboží pojmenuje místa ve městě orientuje se v plánu města popíše cestu od bodu A k bodu B informuje o výhodách či nevýhodách bydlení v různých lokalitách a typech domů zeptá se na místo umístění předmětu, odpoví, kde se předměty nacházejí popíše zařízení v pokoji popíše osobu, jejich oblečení a vlastnosti vyjádří subjektivní dojem o druhém pojmenuje součásti oblečení 	<ul style="list-style-type: none"> perfektum, pravidelná a nepravidelná slovesa pomocné sloveso haben/sein časové údaje – heute, gestern, letzte Woche předložky se 3. a 4. pádem tázací příslovce wo? slovesa wissen, stehen, sitzen otázka wohin? časové výrazy zum, zur infinitiv s zu slovesa liegen/legen, stehen/stellen, hängen, sitzen/setzen srovnání s als a wie skloňování adjektiv v přívlastku zpodstatnělá adjektiva a přičestí tázací zájmeno was für ein skloňování dieser, mancher, jeder, alle 	<p>C: V průběhu studia:</p> <ul style="list-style-type: none"> práce s texty poslechy písemný výcvik simulační situace domácí úkoly jazykové hry práce s časopisy skupinové práce osobní miniprojekt na dané téma možnost partnerské výměny (Bamberg) dle zájmu exkurze do německy mluvící země možnost poznávacího zájezdu (SRN, Rakousko, Švýcarsko) <p>B: P1c</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
5. -8.	Škola, vzdělání, studium, povolání	<ul style="list-style-type: none"> popíše a ohodnotí výhody a nevýhody určitého povolání dovede se vyjádřit k volbě povolání informuje o vzdělávacím systému v ČR a v Německu napiše životopis požádá o zaměstnání 	<ul style="list-style-type: none"> préteritum modálních sloves préteritum slovesa wissen slovosled ve větě vedlejší-spojky weil, wenn, obwohl slovosled v souvětí podřadném a souřadném spojky und, aber, oder, sondern, denn spojky außerdem, deshalb 	B: P2e
	Zábava, televize, rádio	<ul style="list-style-type: none"> rozumí nabídkám v tisku zhodnotí televizní program orientuje se v nabídce televizních a rozhlasových pořadů 	<ul style="list-style-type: none"> zvrtná slovesa se zájmenem v akuzativu předložkové slovesné vazby zájmenná příslovce konjunktiv préterita a kondicionál přítomný 	B: P5a
	Průmysl, práce, hospodářství	<ul style="list-style-type: none"> popíše a ohodnotí výhody a nevýhody určitého povolání informuje o průmyslových odvětvích v českých a německy mluvících zemích napiše úřední dopis 	<ul style="list-style-type: none"> skloňování stupňovaných tvarů adjektiv věty srovnávací s komp. a superlativem pasívum a jeho užití významy slovesa werden neurčité číslovky struktura textu dopisu 	
	Rodina, peníze a domácnost	<ul style="list-style-type: none"> vyzná se v údajích na výplatní pásce popíše problémy v manželství diskutuje o problémech ve vztazích generací popíše rozdíly ve výchově dříve a nyní napiše osobní dopis a odpověď na dopis 	<ul style="list-style-type: none"> zkracování vět s dass infinitivní vazbou préteritum – tvoření a užití pasívum v préteritu časové věty s wenn nebo als předložky während, bei a mit v časovém významu 	



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
5. -8.	<p>Příroda a životní prostředí</p> <p>Cestování, dovolená</p> <p>Zprávy a politika</p> <p>Vztahy mezi generacemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> popíše typy krajin řekne, jaké je a bude počasí rozumí předpovědi počasí ve sdělovacích prostředcích zná základní zeměpisné údaje o Německu a Česku informuje o problémech životního prostředí popíše přípravy na dovolenou vypráví zážitky z prázdnin rozumí titulům a podstatě textů v tisku zná hlavní zásady volebního systému v SRN informuje o politickém systému u nás vysvětlí hlavní události německých dějin diskutuje na téma soužití generací popíše základní důležité životní události (narození, hledání partnera, svatba, narození dítěte, stárnutí a smrt) napiše blahopřání k důležité životní události 	<ul style="list-style-type: none"> použití podmětu es vyjadřování příslovečného určení času vztažná zájmena a věty vztažné nepřímé otázky se spojkou ob nepřímé otázky s tázacím zájmenem a tázacím příslovcem věty účelové zkracování účelových vět vazbou um-zu podvojně spojky vyjadřování času pomocí předložek vyjadřování času bezpředložkovými obraty předložkové vazby adjektiv a substantiv slabé skloňování maskulin zvrtná slovesa se zájmenem v dativu zvrtné zájmeno vespolečné pořádek slov ve větě s dvěma podměty časové věty se spojkou bevor 	<p>A:GEG, ENV</p> <p>A: DEJ</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
5. -8.	Četba	<ul style="list-style-type: none"> čte srozumitelně a plynule delší texty vyhledá v textu hlavní myšlenky vyhledá v textu detailní informace představí nejvýznamnější autory německy píšící literatury 	<ul style="list-style-type: none"> terminologie – literatura práce s texty 	A: CEJ
	Chování ve společnosti, seznamování se	<ul style="list-style-type: none"> představí sebe a ostatní účastníky společenské akce napiše pozvánku 	<ul style="list-style-type: none"> slovesné vazby 	
	Bydlení, typy domů	<ul style="list-style-type: none"> umí vyjádřit množství popíše dům, jeho zařízení, polohu, výhody bydlení ve městě a na venkově 	<ul style="list-style-type: none"> konjunktiv II deklinace adjektiv složeniny modální sloveso + pasívum 	
	Asertivní komunikace	<ul style="list-style-type: none"> argumentuje, přesvědčuje ostatní sjedná si schůzku zformuluje a napíše pozvání 	<ul style="list-style-type: none"> rady s „sollte“ předložky v časových údajích stupňování 	
	Zvyky, obyčeje	<ul style="list-style-type: none"> organizuje party, setkání s přáteli podá informace o zvycích a obyčejích v rodině popíše zvyky a tradice v českých a německy mluvících zemích 	<ul style="list-style-type: none"> denní, týdenní termíny wenn – je..., desto weil und denn 	



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
5. -8.	Příprava na povolání Vypravování Mezilidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • podá informace o možnostech přípravy na povolání v naší zemi • napíše inzerát s žádostí o práci • vypráví ostatním událost • zná možnosti získání informací a předá ji dále • dokáže vyjádřit sympatie a antipatie • pojmenuje přátelství • popíše svého přítele 	<ul style="list-style-type: none"> • obwohl a trotzdem • lassen • konjunktiv v plusquamperfektu • als a wenn • bevor a nachdem • antonyma • účelové věty s um...zu, damit 	



RUSKÝ JAZYK

Čtyřleté studium

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
1.A	První kontakty	<ul style="list-style-type: none"> • pozdraví • představí sebe i jiné • telefonicky si domluví setkání • počítá do dvaceti • pozve na návštěvu 	<ul style="list-style-type: none"> • základní poučení o přízvuku • rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik • intonace tázacích a oznamovacích vět • písmena azbuky • zápor u sloves • pravopis jmen příslušníků národů • 1. pád podstatných jmen v oslovení • časování sloves žít (bydlet), vědět (znát, umět), mluvit v přítomném čase 	B: P1c, P2e, P2f, P3a, P3c, P5a C: V průběhu studia: <ul style="list-style-type: none"> • práce s texty • poslechy • písemný výcvik • simulační situace • domácí úkoly • jazykové hry • skupinová práce • osobní miniprojekt na jednoduché téma

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
1.A	Na návštěvě	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým textům • v textu vyhledá informaci • telefonuje v ruštině • počítá do devíti set 	<ul style="list-style-type: none"> • nepřízvučné o, a • pohyblivý přízvuk sloves učít se, prohlédnout si • intonace zvolacích vět • osobní zájmena v 1. a 3.pádě • 1. pád číslovek 30-90 a 100-900 • podstatná jména po číslovkách • časování sloves telefonovat, být, prohlédnout, učít se 	
1.A	Rodina	<ul style="list-style-type: none"> • představí členy své rodiny a další příbuzné • zeptá se na sourozence, kdo kde studuje, 	<ul style="list-style-type: none"> • změny intonace otázek podle smyslu • podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4. 	



2.A	Ve škole	<ul style="list-style-type: none"> Pohovoří o rozvrhu hodin, o jednotlivých předmětech orientuje se ve školní budově napiše krátké vyprávění o své škole rozumí čtenému i poslechovému textu na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> řadové číslovky v 1. a 6. pádě skloňování zájmen kdo, co minulý čas vykání předložkové vazby odlišné od češtiny 	<p>B: P1c, P2d, P2e, P3a, P3c, P5a</p> <p>C: V průběhu studia:</p> <ul style="list-style-type: none"> práce s texty poslechy písemný výcvik simulační situace domácí úkoly jazykové hry skupinová práce osobní miniprojekt na jednoduché téma
2.A	Orientace ve městě	<ul style="list-style-type: none"> zeptá se na cestu, popíše cestu rozumí informaci s udanou cestou je schopen napsat několik vět na téma 	<ul style="list-style-type: none"> časování sloves jet pomoci infinitivní věty typu: Jak se dostat k ...?, Komu zatelefonovat, Co koupit? Kde vystoupit? 	

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
2.A	Nákupy	<ul style="list-style-type: none"> uvede, co chce koupit zeptá se na cenu, vyjádří, co se mu v obchodě líbilo, nelíbilo, co si koupil 	<ul style="list-style-type: none"> Časování sloves koupit, zeptat se, vzít(si) 1. a 2. pád mn.č. podst.jmen typů obchod, aktovka, škola pohyblivé –o-, -e- u podst. jmen 4.pád mn,č. neživotných i životných podst. jmen 	
2.A	Moskva, Petrohrad Praha	<ul style="list-style-type: none"> rozumí čtenému i poslechovému textu o Moskvě a Petrohradu zeptá se průvodce na zajímavá místa v těchto městech pohovoří a napíše dopis o návštěvě Moskvy nebo Petrohradu 	<ul style="list-style-type: none"> skloňování podst. jmen typů místo a budova v j.č. nesklonná podst. jména vazby s předložkami(shrnutí) 	



		<ul style="list-style-type: none"> • provede Prahou zahraniční hosty • informuje o známých místech a významných památkách architektury • napíše dopis s pozváním do Prahy • čte a rozumí i poslechovému textu o Praze 	<ul style="list-style-type: none"> • 1. a 2. pád mn.č. podst.jmen typů týden, fotografie • 1. a 2. pád mn. č. podst.jmen místo, budova • skloňování podst. jmen v mn. č.(souhrn) 	
--	--	---	---	--

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
3.A, 4.A	<ul style="list-style-type: none"> • Praha • Výchova a výcvik šteněte Sport • Přátelství • Kosmonautika • Jak bydleli a bydlí Rusové 	<ul style="list-style-type: none"> • zná pražskou pověst O Golemovi v ruštině • orientuje se v pražském metru • zná historii nejznámějších pražských památek • dovede provést Rusy Prahou • dokáže popsat psa, jak vypadá, jaké je rasy, zda má či nemá rodokmen, jestli je z útulku... • dokáže říct základní psí povely v ruštině • umí říct základní druhy sportu, zná historii olympiády • zná české olympioniky a jejich úspěchy • umí používat slova jako zlom vaz, fanoušek, fandit, doping • zná názvosloví atletických disciplín • dokáže napsat dopis příteli • umí popsat charaktery osob • zná ve stručnosti historii kosmonautiky, jména ruských kosmonautů, ví kdo byli Koroljov a Cialkovskij, Remek a Těřeškovová • umí pohovořit o tradiční ruské architektuře, dokáže popsat byt a dům, dokáže popsat vlastní bydlení, pohovořit o rozdílech mezi životem ve městě a na venkově 	<ul style="list-style-type: none"> • 2. a 3. stupeň přídavných jmen • skloňování číslovek tisíc a milion • pravidlo pro čtení předložek • časování sloves dávat, prodávat, podávat a zadávat • časování slovesa vychovávat a lhát • Tvoření rozkazovacího způsobu • slovesa s odlišnou vazbou: Připravovat se na koho, co Účastnit se koho, čeho • Tvoření podmiňovacího způsobu • skloňování podst.jmen střed.rodu v mn.č. • vedlejší věty podmínkové a předmětné • rusko-česká homonyma • časování slovesa jíst a vésti Neurčitá zájmena a příslovce Ruské reálie 	<p>A: CEJ, ZEM, OBV, DEJ, EVV</p> <p>C: Pomůcky-audio a videotechnika, slovníky, hry (křížovky, hádanky, jazykolamy, anekdoty, pexeso, písničky), názorné pomůcky - mapy</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Praha • Zvířata-psi 	<ul style="list-style-type: none"> • pohovoří o Praze, o historickém centru Prahy • orientuje se v pražském metru • dokáže pohovořit o výchově psa 	<ul style="list-style-type: none"> • ruské reálie • skloňování podstatných jmen středního rodu v množném čísle 	
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Sport • Kamarádství • Kosmonautika • Bydlení v Rusku 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje různé druhy sportů • zná jména světových sportovců a jejich disciplíny • pohovoří o sportu, kterému se věnuje • umí charakterizovat čtyři základní povahové tyty • ovládá slovní zásobu - kamarádství • jednoduchými větami umí pohovořit o historii kosmonautiky • popíše byt, jednotlivé místnosti i co se v které nachází 	<ul style="list-style-type: none"> • minulý čas nepravidelných sloves • vyjádření srovnání - O kolik?, Než kdo? • 2.stupeň přídavných jmen • česko-ruská homonyma • časování slovesa dávat • použití sloves psát a napsat • rozkazovací způsob u sloves • 3.stupeň přídavných jmen • řadové číslovky do 1 000 000 • kdy použít "jaký" a kdy "který" • podmiňovací způsob u sloves • neurčitá zájmena a příslovce • časování sloves jíst a chovat se • použití sloves jmenovat se a nazývat se 	<p>A: CEJ, GEG, ZSV, DEJ, EVV B :P1c P2d,P2e P3a,P3c P5a C: Pomůcky-audio a videotechnika, slovníky, hry (křížovky, hádanky, jazykolamy, anekdoty, pexeso, písničky), názorné pomůcky - mapy</p>
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Rusko • Ruská škola • Návštěva lékaře, první pomoc • Doprava • Počítače, internet 	<ul style="list-style-type: none"> • zná polohu a rozlohu Ruska • zná podnebí, vodstvo a přírodní bohatství Ruska • umí pohovořit o Sibiři a Dálném východě • ví, jak to chodí v ruské škole, zná názvy předmětů • rozlišuje zvláštnosti české a ruské školy • umí pohovořit o organizaci školního roku v Rusku, včetně jednotlivých stupňů škol • umí říct co ho bolí, jak se cítí, zda má teplotu, kašel, rýmu.... • umí přivolat první pomoc • zná různé druhy dopravních prostředků • pohovoří o pravidlech silničního provozu • orientuje se v moskevském metru • má slovní zásobu v oblasti počítače a internet • umí se zaregistrovat, poslat e-mail, SMS 	<ul style="list-style-type: none"> • ruské frazeologizmy • skloňování podstatných jmen rodu ženského zakončených na měkkou souhlásku • skloňování záporných zájmen • slovesa pohybu • skloňování přídavných jmen měkkých • ruské reálie • vyjádření nutnosti v ruštině • vyjádření příčiny v ruštině • infinitivní věty • použití sloves "učit" a "naučit" • použití sloves "učit se" a naučit se" 	<p>A: CEJ,GEG, ZSV, DEJ, EVV B :P1c P2d,P2e P3a,P3c P5a C: Pomůcky-audio a videotechnika, slovníky, hry (křížovky, hádanky, jazykolamy, anekdoty, pexeso, písničky), názorné pomůcky - mapy</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
7.	Člověk Bydlení Škola Povolání	<ul style="list-style-type: none"> • uvede osobní data • popíše vzhled • vyjádří názor na vlastnosti lidí • napíše krátký vzkaz pomocí e-mailu <ul style="list-style-type: none"> • vede rozhovor o pronájmu bytu • diskutuje o výhodách místa bydliště • umí napsat inzerát, osobní dopis • je schopen popsat místo <ul style="list-style-type: none"> • umí vést rozhovor o jazykovém kurzu • umí pohovořit o školství v České republice a v Rusku • napíše SMS, úřední dopis, recenzi, vyprávění na dané téma <ul style="list-style-type: none"> • umí vést rozhovor o pracujících ženách • je schopen vést diskusi o povolání a nezaměstnanost • napíše inzerát, e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> • popis osobnosti • časování sloves • minulý čas • budoucí čas • skloňování přídavných jmen • krátký vzkaz pomocí e-mailu <ul style="list-style-type: none"> • skloňování podstatných jmen • podmiňovací způsob • podmínkové věty • orientace v inzerátech • určení hlavní myšlenky textu <ul style="list-style-type: none"> • zvrtná slovesa • předložky • skloňování podstatných jmen • sloveso „být“ v min. čase • zájmeno „kdo, co“ <ul style="list-style-type: none"> • 6. a 7. pád podstatných jm. • osobní zájmena • přivlastňovací zájmena 	<p>A: CEJ, ZEM, OBV, DEJ, VV C: Pomůcky-audio a videotechnika, slovníky, názorné pomůcky-mapy</p> <p>Každá lekce se skládá z 5. částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • GRAMATIKA – cvičení pro zopakování ruské gramatiky a slovní zásoby • Konverzace – rozhovory na základě obrázků, řízení dialogy se vzorovými příklady, diskuze na dané téma • PSANÍ – procvičování krátkých a dlouhých forem písemného projevu • POSLECH – cvičení pro porozumění mluvenému slovu dle nahrávky • ČTENÍ – zajímavé texty a články odpovídající tématu lekce



Zdraví	<ul style="list-style-type: none"> vede rozhovor o zdraví a léčbě je schopen diskutovat o alternativní medicíně napiše e-mail, vyprávění, popis 	<ul style="list-style-type: none"> Rozkazovací způsob nepřímá řeč přivlastňovací zájmena 	
Rodina a společnost	<ul style="list-style-type: none"> je schopen vést diskusi o společném životě vede rozhovor o oslavách a dárkách napiše pozvánku, osobní dopis 	<ul style="list-style-type: none"> časování sloves podstatná jména po číslovkách datum a letopočet 	
Jídlo a pití	<ul style="list-style-type: none"> je schopen pohovořit o biopotravinách vede rozhovor o zdravé stravě napiše objednávku, e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> nepravidelná slovesa podstatná a přídavná jména v množném čís. skloňování ukazovacích zájmen slovesné vazby 	
Nákupy a služby	<ul style="list-style-type: none"> je schopen pohovořit o síti obchodů a supermarketů vede rozhovor o významu spotřeby diskutuje o penězích a reklamě napiše SMS, vzkaz 	<ul style="list-style-type: none"> nepravidelná slovesa a slovesa pohybu předložky podstatná jména 	

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
8.	Rodina	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje a představí členy své rodiny vypráví o své rodině vyjadřuje vztahy v rodině 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba k danému tématu časování sloves, podst. jména po číslovkách pozvánka, osobní dopis 	C: V průběhu studia: <ul style="list-style-type: none"> práce s texty poslechy simulační situace pisemný projev
	Domov a bydlení	<ul style="list-style-type: none"> popíše typy bydlení informuje o svém bydlišti 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba – bydlení, zařízení v 	



	<p>Škola</p> <p>Kultura (ruská a sovětská literatura, film, divadlo)</p> <p>Volný čas a zábava</p> <p>Česká republika a Praha</p> <p>Sport</p> <p>Rusko, Petrohrad a Moskva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popíše svůj dům, byt, pokoj • popíše školský systém v Rusku a u nás • zdůrazní rozdíly • podá informace o dění ve škole, předmětech průběhu vyučování • informuje o své třídě a škole • pohovoří o ruských a sovětských režisérech • vypráví o svém postoji k četbě a literatuře • představí nejvýznamnější autory ruské a sovětské literatury – včetně jejich díla • vyjmenuje možnosti trávení volného času • vypravuje o svých činnostech ve volném čase, o svých zájmech • podá obecné zeměpisné údaje o ČR • informuje o přírodních krásách, pamětihodnostech výrobcích, významných městech a osobnostech země • pohovoří o Praze, jako o hlavním městě • informuje o významných historických památkách Prahy • pohovoří o sportu u nás a v Rusku • informuje o svém vztahu ke sportu • pohovoří o významných sportovcích • podá obecné zeměpisné údaje o Rusku • informuje o přírodních krásách, pamětihodnostech 	<p>domácnosti,</p> <ul style="list-style-type: none"> • život ve městě a na venkově • podmiňovací způsob, podmínkové věty • slovní zásoba – škola, vyučování, předměty, průběh hodiny, popis školy • zvrtná slovesa • předložky • slovní zásoba na dané téma • pozvánka, recenze • sloveso být v minulém čase • řadové číslovky • slovní zásoba k danému tématu • slovesa s odlišnou předložkovou vazbou • úvaha, vzkaz, sms • nepravidelná slovesa • slovní zásoba -zeměpisné názvy: poloha, pohoří, vodstvo, pamětihodnosti, přírodní lokality, průmysl, zemědělství • slovní zásoba k danému tématu • druhy sportu • aktivní a pasivní sportování • stupňování přídavných jmen • osobní zájmena • slovní zásoba k danému tématu • předložky, slovesa pohybu • vypravování 	
--	---	---	--	--



Francouzský jazyk

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP- -ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
5., 1.A	Pozdravy Seznámení Představení se Nakupování Volný čas Hledání zaměstnání Orientace v prostoru Můj den Vzhled a charakter	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám jednoduchého projevu ve francouzštině v pomalém řečovém tempu • chápe základní výrazy týkající se rodiny a svého okolí, umí se představit • dokáže porozumět jednoduchým textům po lexikální přípravě • je schopen zeptat se na cestu a pochopit vysvětlované pokyny • dokáže se zapojit do jednoduché konverzace ve francouzštině • umí vyjádřit svůj souhlas nebo nesouhlas a jednoduchou žádost v různých situacích • dokáže hovořit o svém volném čase a každodenních aktivitách • napíše jednoduchý osobní dopis s pozváním, umí přijmout či odmítnout pozvání • jednoduše popíše vzhled a charakter člověka • dokáže jednoduchým způsobem sestavit svůj životopis 	<ul style="list-style-type: none"> • základní fráze při představování, pozdravy • základy francouzské fonetiky • základy pravopisné normy • francouzská abeceda • seznámení s francouzskou výslovností • sloveso <i>etre</i> • otázky <i>Qui est-ce?</i>, <i>Qu'est-ce que c'est?</i> • zápor slovesa <i>etre</i> • úvod do problematiky členů • profese • národnosti, názvy zemí • mužský a ženský rod • názvy dnů a měsíců • číslovky • tvoření otázky a záporu • slovesa 1.třídy • člen určitý, neurčitý, složený • množné číslo • postavení přídavných jmen ve větě • sloveso <i>avoir</i> • vyjádření žádosti v různých situacích • peníze, nákupy • osobní samostatná zájmena • nepravidelná slovesa <i>aller, venir, faire</i> • předložky místa • činnosti ve volném čase, zájmy a preference • modální slovesa • minulý čas ukončený • hodiny, části dne • životopis • ukazovací a přivlastňovací zájmena • umístění v prostoru • orientace ve městě • rodina 	<p><i>Panorama</i></p> <p>A: CEJ, GEG, BIO, ZSV</p> <p>C: Pomůcky – audio a videotechnika, počítače, internet, slovníky, hry (křížovky, doplňovačky, kartičky), časopisy, názorné pomůcky</p>



6., 2.A	<p>Jídlo a stravování</p> <p>Cestovní deník</p> <p>Děni ve firmě</p> <p>Problémy v zaměstnání</p> <p>Zdraví</p> <p>Komunikace</p> <p>Život studenta</p> <p>Formální dopis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkách souvislého projevu ve francouzštině • porozumí jednoduchým francouzských nápisům • rozumí mírně náročnějším textům po lexikální přípravě • dokáže správně reprodukovat jednoduchý text • umí vyjádřit své plány a cíle do budoucna v osobním i profesním životě • popíše způsob života ve Francii a porovná ho s životem u nás • dokáže formulovat objednávku v restauraci • je schopen napsat formální a neformální dopis • dokáže vyprávět příhodu v minulosti • ovládá základní fráze pro telefonování ve francouzštině • umí popsat svůj zdravotní stav • dokáže použít zdvořilostní fráze v běžných životních situacích • ovládá základní frazeologii pro nákup oblečení • orientuje se ve francouzské gastronomii a stravovacích zvyklostech • má povědomí o typických rysech životního stylu Francouzů • vyzná se ve francouzském záchranném systému (hasiči, záchranná služba, policie) • dokáže porovnat český a francouzský vzdělávací a politický systém • orientuje se ve správním členění Francie • zná vybrané osobnosti francouzské historie 	<ul style="list-style-type: none"> • zvrtná slovesa • rozkazovací způsob • vyjádření příčiny, účelu a následku • vyjádření souhlasu a nesouhlasu • svátky ve Francii • minulý čas průběhový • opozice minulého času ukončeného a průběhového • lidské tělo a charakteristika osob • změna a vývoj událostí <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření množství, dělivý člen • další vyjádření záporu (<i>personne, rien</i>) • jídlo, potraviny • objednávka v restauraci • francouzská kuchyně • popis krajiny • pohlednice z prázdnin • časové výrazy: trvání a pokračování děje • použití ukončeného a průběhového minulého času • počasí a základní vazby pro jeho předpověď • nehody a problémové situace • zvyky Francouzů • průběh děje: přítomný průběhový čas, blízký budoucí čas a blízký minulý čas • další vyjádření záporu (<i>ne...plus, ne...jamais</i>) • struktura podniku • povolání • telefonování, rezervace • zájmena předmětná (předmět přímý) a jejich postavení ve větě • vyjádření vůle, zákazu a povolení • vyjádření zdravotního stavu • naléhavé situace – hasiči • záchranná služba a policie ve Francii 	
------------	---	---	---	--



	<p>Oblečení a svět módy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hlouběji se zamýšlí na otázkou multikulturality (vedení k tolerování cizích kultur a aktivnímu vystupování proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie) • rozumí souvislému projevu vyučujícího a jednoduchému projevu rodilého mluvčího v pomalém řečovém tempu • dokáže vhodně, pohotově a jazykově správně reagovat v běžných situacích každodenního života • umí vést jednoduchý dialog a zeptat se na smysl nepochopeného výrazu či věty • dovede reprodukovat hlavní myšlenky z vyslechnutého či přečteného textu • umí souvisle hovořit v rámci probraných tematických okruhů na základě vizuální podpory • umí popsat svůj byt • porozumí jednoduchému inzerátu a dokáže jej zformulovat • dokáže vyjádřit vůli a pocity • je schopen vytvořit reklamní leták s textem • umí představit známou osobnost s krátkou charakteristikou • dokáže popsat a zhodnotit výtvarné dílo • orientuje se v základních pojmech týkajících se města • má povědomí o nejvýznamnějších kulturních památkách Paříže • orientuje se ve francouzských médiích • má faktické znalosti o reáliích francouzsky mluvící a užívání francouzštiny ve světě • uvědomuje si prolínání kultur a vlivů v rámci Evropy • rozumí souvislému projevu vyučujícího a projevu rodilého mluvčího v pomalejším řečovém 	<ul style="list-style-type: none"> • poskytnutí první pomoci • zdraví Francouzů • zájmena předmětná (předmět nepřímý) a jejich postavení ve větě • podmínkové souvětí (realizovatelná podmínka-do budoucnosti) • blahopřání, ubezpečení, vysvětlení, poděkování, omluva, žádost • budoucí čas jednoduchý • restrikce (<i>ne...que</i>) • vzdělávací systém v ČR a ve Francii • žádost o stáž • politický systém ve Francii • správní dělení Francie • zájmena <i>en</i> a <i>y</i>, jejich postavení ve větě • oblékání, móda, materiály • popis vzhledu, postavení přídavných jmen ve větě • nákup oblečení • módní přehlídka • osobnosti francouzské historie • nepřímá řeč ve všech způsobech • faktitivní vazba <i>faire + infinitiv</i> • vyjádření názoru • popis bydlení – místnosti, nábytek, typy bydlení, inzeráty • hlavní město Paříž • stupňování přídavných jmen a příslovci • porovnání množství • sny a životní hodnoty • reklama, tisk, televize, rádio 	
--	-----------------------------	---	--	--



7., 3.A	Bydlení Média, reklama Frankofonie Evropa bez hranic Reklamní kampaň Moderní umění Policejní vyšetřování Sport	tempu • v rozsahu probraných témat dokáže vhodně a jazykově správně reagovat v běžných situacích společenského života a vyjádřit své postoje a pocity • dovede sdělit hlavní myšlenky či informace z delšího vyslechnutého či přečteného přiměřeně náročného textu, umí text komentovat, hodnotit apod. • je schopen volně reprodukovat nepřípravený vyslechnutý či přečtený středně obtížný text • umí se zúčastnit diskuze, vyjádřit své názory, oponovat či souhlasit • umí odhadnout význam neznámých výrazů či tvarů z kontextu • je schopen přesnější časové orientace v písemném i ústním projevu • rozumí jednodušším novinovým článkům • ovládá jazykové prostředky nutné k vyjádření jistoty, možnosti a pravděpodobnosti • umí vyjádřit hypotézu v přítomnosti a budoucnosti • ovládá základní frazeologii týkající se zdvořilostních obrátů • seznamuje se s problematikou předměstí a sociálně slabších skupin • problematika přistěhovalců a nezaměstnanosti ve Francii • osvojuje si další poznatky o moderní architektuře Paříže • uvědomuje si historický význam generála de Gaulla • rozšiřuje své znalosti o kulturních a historických památkách Francie • seznamuje se s vybranými francouzskými dramatiky a režiséry a jejich tvorbou	• konjunktiv přítomný • vyjádření vůle a pocitů • francouzština ve světě • mezinárodní vlivy, kosmopolitní společnost • evropské vzdělávací programy • vztažná zájmena (<i>qui, que, ou</i>) • jazykové prostředky vyjadřující důraz, nabídku, argumentaci a přesvědčení • reklama, reklamní text • opakování a shrnutí minulých, přítomných a budoucích časů • podrobnější představení známé osobnosti • popis a hodnocení výtvarných děl • popis města • opakování a shrnutí zájmen • chování a osobnostní rysy • francouzské město a venkov • konjunktiv přítomný-další vazby • tvoření otázky • pravda a lež • vyprávění • trpný rod • úspěch, neúspěch ve sportu, doping • problematika médií, objektivita, morálka • jazykové prostředky pro vyjádření průběhu a trvání děje • krátké novinové články • sociální problémy přistěhovalců • konjunktiv a indikativ, vyjádření možnosti, jistoty a pravděpodobnosti	
------------	---	--	---	--



8., 4.A	Problémy na předměstí Novinářská profese Divadelní hra Tragédie nebo komedie?		<ul style="list-style-type: none">• řeč nepřímá• moderní pařížská architektura• historická úloha generála de Gaulla• podmiňovací způsob přítomný• podmínkové souvětí 1. a 2. typu• kulturní a historické památky Francie• samostatná zájmena tázací, ukazovací a přivlastňovací• text divadelní hry• předminulý čas a časová souslednost• vyjádření emocí• francouzská kinematografie	
------------	--	--	---	--



5.D Matematika



D: MATEMATIKA

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	5., 1.A	6., 2.A	7., 3.A	8., 4.A
Hodinová dotace	4/1	4	P 4, H 3	4

Realizuje se podle vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP G.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat – Osobnostní a sociální výchova.

Od třetího ročníku je předmět matematika rozdělen do dvou směrů – přírodovědného (P) a humanitního (H). Rozdělení umožňuje profilaci žáků v přípravě ke studiu na vysokých školách.

Přírodovědný směr připravuje žáky pro studium na těch VŠ, kde je matematika součástí studijního programu (MFF, techniky, učitelství M, VŠE). Vzdělávací obsah tvoří základní i rozšiřující učivo.

Humanitní směr je zaměřen na základní učivo předepsané pro základní část státní maturitní zkoušky z matematiky, důraz je kladen na aplikace.

Na předmět matematika navazuje dvouletý volitelný předmět SCM – Seminář a cvičení z matematiky.

Pro výuku matematiky využíváme částečně jednu odbornou učebnu a kmenové učebny vybavené zpětným projektorem.

Stavebnice a další pomůcky ve sbírce matematiky umožňují činnostní vyučování.

Důraz u žáka je kladen na:

- rozvoj logického myšlení, na schopnost vytvářet struktury – rozvoj abstraktního myšlení
- ovládnutí požadovaného matematického aparátu, pojmů a vztahů, na schopnost aplikace
- schopnost argumentace, vzájemné komunikace, kritického myšlení, hledání objektivní pravdy
- schopnost hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry
- rozvoj prostorové představivosti, využívání matematických poznatků a dovedností v různých oborech (přírodní vědy, technika, ekonomie...) i v praktickém životě

Výchovně vzdělávací strategie:



- kompetence k učení, k řešení problémů - žáci na dostatečném množství konkrétních příkladů vypočítávají obecné vlastnosti a souvislosti, tím se pak dostávají ke zobecnění a sami vytvářejí poznatek založený na osobní zkušenosti žáka; žáci jsou vedeni k analyzování problému, k vytváření plánu řešení a volbě správného postupu, k vyhodnocování výsledků; žáci jsou motivováni k účasti v soutěžích
- kompetence komunikativní – práce ve skupinách, formulace a prezentace výsledků práce (ústní i písemná forma)
- kompetence sociální a personální – vytváření a dodržování pravidel týmové práce – tolerance, schopnost vyslechnout a respektovat názor druhých, neformální poznání založené na osobní zkušenosti žáka posiluje a rozvíjí sebedůvěru žáka, rozvíjí schopnost analyzovat a kriticky hodnotit jevy a vztahy
- kompetence občanské – aplikované úlohy, projekty
- kompetence pracovní - při řešení úloh a problémů si žák osvojuje pracovní návyky, je veden k vytrvalosti a k důslednosti, k užití matematických znalostí v praxi

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
5., 1.A	Číselné obory	<ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v číselných oborech • rozlišuje prvočíslo a číslo složené, rozkládá čísla na prvočinitele, užívá znaků dělitelnosti, určuje největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek • užívá pojem číslo opačné • pracuje s různými tvary zápisu racionálních čísel, znázorňuje racionální číslo na číselné ose • znázorňuje reálné číslo na číselné ose, určuje absolutní hodnotu reálného čísla a aplikuje její geometrický význam, operuje s intervaly • provádí operace s mocninami a odmocninami • upravuje číselné výrazy • odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor 	<ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla • celá čísla • racionální čísla • reálná čísla • mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem <ul style="list-style-type: none"> • odmocniny 	A: FYZ, CHE – výpočty s malými a velkými čísly, zápis výsledků měření B: P1 a, b, d, e, P5 b
5., 1.A	Argumentace a ověřování	<ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s množinami • čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • užívá správně logické spojky a kvantifikátory 	<ul style="list-style-type: none"> • množiny • výroková logika 	B: P1 a, b, d, e

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata;
------	------	--------------------	-------	---



				C: Poznámky
5., 1.A	Výrazy s proměnnými	<ul style="list-style-type: none"> •upravuje efektivně výrazy s proměnnými •rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců •určuje definiční obor lomeného výrazu 	<ul style="list-style-type: none"> •mnohočleny •lomené výrazy •výrazy s mocninami a odmocninami 	A: FYZ, CHE - práce se vzorci B: P1 a, b, d, e
5., 1.A	Rovnice a nerovnice	<ul style="list-style-type: none"> •řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení 	<ul style="list-style-type: none"> •lineární rovnice a nerovnice •rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru •rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou •soustavy lineárních rovnic 	A: FYZ, CHE - vyjádření neznámé ze vzorce, výpočty pomocí rovnic B: P1 a, b, d, e
		<ul style="list-style-type: none"> •užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice •rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy •analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav 	<ul style="list-style-type: none"> •kvadratické rovnice a nerovnice •rovnice a nerovnice s neznámou pod odmocninou •soustavy lineárních a kvadratických rovnic 	
6., 2.A	Funkce	<ul style="list-style-type: none"> •užívá s porozuměním základní pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce 	<ul style="list-style-type: none"> •obecné poznatky o funkcích 	
		<ul style="list-style-type: none"> •určuje průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic •načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) •formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí •využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů •modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí •aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi •řeší exponenciální a logaritmické rovnice •řeší goniometrické rovnice •řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích 	<ul style="list-style-type: none"> •lineární funkce •kvadratická funkce •lineární lomená funkce •mocnná funkce •exponenciální funkce a rovnice •logaritmická funkce a rovnice •goniometrické funkce a rovnice •funkce s absolutní hodnotou 	A: FYZ - grafy závislosti fyzikálních veličin, kmitavý pohyb, periodické děje, CHE – výpočty pH, INF - grafy s využitím Excelu, GEG – demografický vývoj B: P1 a, b, d, e, P5 b
6., 2.A	Trigonometrie	<ul style="list-style-type: none"> •v úlohách početní geometrie aplikuje trigonometrii a funkční vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> •sinová a kosinová věta •trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku 	A: FYZ – výpočet velikosti výslednice sil



		•řeší trigonometrické problémy motivované praxí	•trigonometrie obecného trojúhelníku	B: P1 a, b, d, e
--	--	---	--------------------------------------	------------------

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
7., 3.A Human itní	Planimetrie	<ul style="list-style-type: none"> •pojmenovává, znázorňuje a správně užívá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary •užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině •využívá poznatků o množinách bodů dané vlastnosti při řešení úloh •popisuje a určuje shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) a užívá jejich vlastnosti •řeší planimetrické problémy motivované praxí 	<ul style="list-style-type: none"> •planimetrické pojmy a poznatky •trojúhelníky •mnohoúhelníky •kružnice a kruh •geometrická zobrazení 	A: FYZ - výpočty obsahů útvarů, pohyb po kružnici B: P1 a, b, d, e
7., 3.A Human itní	Analytická geometrie	<ul style="list-style-type: none"> •určuje vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky •užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru •provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) •určuje velikost úhlu dvou vektorů •užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině •určuje a aplikuje v úlohách polohové a metrické vztahy bodů a přímek •používá vlastnosti a analytické vyjádření kružnice 	Analytická geometrie v rovině -sčítání a odčítání vektorů -skalární a vektorový součin -obecná a parametrická rovnice přímky v rovině -odchylky dvou vektorů -kuželosečky - kružnice	A: FYZ – vektorové veličiny – výpočet výslednice skládání vektorů; skalární a vektorový součin – elektřina, magnetismus B: P1 a-e C: souvislost s grafy funkcí, s konstrukčními úlohami – začlenění do systému
7., 3.A 8., 4.A Human itní	Stereometrie	<ul style="list-style-type: none"> •charakterizuje jednotlivá tělesa, vypočítává jejich objem a povrch (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části) •určuje vzájemnou polohu bodů, přímek, přímky a roviny, rovin •využívá poznatků o tělesech v praktických 	Geometrie v prostoru -polohové a metrické vlastnosti -povrchy a objemy těles	A: FYZ – výpočty objemů těles při výpočtu hustoty, odhady objemů při výpočtech v molekulové fyzice; VV – modelování prostorových útvarů B: P4 b



		úlohách		C: projekt – obalové materiály – maximalizační úlohy
8., 4.A Humanitní	Práce s daty, kombinatorika, pravděpodobnost	<ul style="list-style-type: none"> •řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) •využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly 	<ul style="list-style-type: none"> •kombinatorika – elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace, kombinace (bez opakování), binomická věta, Pascalův trojúhelník 	
8., 4.A Humanitní	Práce s daty, kombinatorika, pravděpodobnost	<ul style="list-style-type: none"> •diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení •volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) •reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám 	<ul style="list-style-type: none"> •pravděpodobnost – používání základních pojmů, náhodný jev a jeho pravděpodobnost, jistý jev, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů, •práce s daty – analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho základní charakteristiky, vyhledání a vyhodnocení statistických dat v grafech a tabulkách 	A: INF – tabulky, grafy, GEG – práce se statistickými informacemi B: P1a, P1b, P1e, P5c
8., 4.A Humanitní	Závislost a funkční vztahy	<ul style="list-style-type: none"> •formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností •řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech 	<ul style="list-style-type: none"> •posloupnost – způsoby určení a vlastnosti posloupností, aritmetická a geometrická posloupnost a základní vzorce, pojmy diference a kvocient, slovní úlohy •nekonečná geometrická řada – součet, užití v praktických úlohách 	A: B: P1a, P1b, P1e
8., 4.A Humanitní	Závěrečné shrnutí učiva	<ul style="list-style-type: none"> •dovede správně užívat matematické pojmy •matematicky argumentovat •pracovat s matematickým modelem •volí vhodnou metodu pro řešení matematického problému •přesně se vyjadřuje a prezentuje získané výsledky •využívá informační zdroje a používá dostupné pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> •prohloubení, aplikace probraného učiva 	A: B: P1a, P1b, P1e

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata;
------	------	--------------------	-------	---



				C: Poznámky
7., 3.A Přírodovědné	Planimetrie	<ul style="list-style-type: none"> •pojmenovává, znázorňuje a správně užívá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary •užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině •využívá poznatků o množinách bodů dané vlastnosti při řešení úloh •popisuje a určuje shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) a užívá jejich vlastnosti •řeší planimetrické problémy motivované praxí 	<ul style="list-style-type: none"> •Planimetrické pojmy a poznatky •Trojúhelníky •Mnohoúhelníky •Kružnice a kruh •Geometrická zobrazení 	A: FYZ - výpočty obsahů útvarů, pohyb po kružnici B: P1 a, b, d, e
7., 3.A Přírodovědné	Analytická geometrie	<ul style="list-style-type: none"> •určuje vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky •užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru 	Analytická geometrie v rovině a v prostoru -sčítání a odčítání vektorů -skalární a vektorový součin -obecná a parametrická rovnice přímky v rovině	
		<ul style="list-style-type: none"> •provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární a vektorový součin vektorů) •určuje velikost úhlu dvou vektorů •užívá parametrické vyjádření přímky v rovině a prostoru, obecnou rovnici přímky a směrniceový tvar rovnice přímky v rovině •užívá parametrické vyjádření roviny a obecnou rovnici roviny •určuje a aplikuje v úlohách polohové a metrické vztahy bodů, přímek a rovin •charakterizuje jednotlivé druhy kuželoseček, používá jejich vlastnosti a analytické vyjádření. •určuje vzájemnou polohu přímky a kuželosečky 	-obecná a parametrická rovnice roviny a parametrická rovnice přímky v prostoru -odchylky dvou vektorů -kuželosečky (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola)	A: FYZ - vektorové veličiny - výpočet výslednice skládání vektorů; skalární a vektorový součin - elektřina, magnetismus B: P1 a-e C: souvislost s grafy funkcí, s konstrukčními úlohami - začlenění do systému

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
------	------	--------------------	-------	--



7., 3.A 8., 4.A Přírodovědné	Stereometrie	<ul style="list-style-type: none"> •určuje vzájemnou polohu bodů, přímek, přímky a roviny, rovin •rozhoduje o kolmosti nebo rovnoběžnosti přímek a rovin •zobrazuje jednoduchá tělesa ve volném rovnoběžném promítání •konstruuje rovinné řezy hranolu a jehlanu •určuje vzdálenost bodu od přímky a roviny, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin •charakterizuje jednotlivá tělesa, vypočítá jejich objem a povrch (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části) •využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách 	Geometrie v prostoru -polohové a metrické vlastnosti -volné rovnoběžné promítání -řezy těles -povrchy a objemy těles	A: FYZ - výpočty objemů těles při výpočtu hustoty, odhady objemů při výpočtech v molekulové fyzice; VV - modelování prostorových útvarů B: P4 b C: projekt - obalové materiály - maximalizační úlohy
------------------------------------	--------------	--	--	--



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
8., 4.A Přírodovědné	Práce s daty, kombinatorika, pravděpodobnost	<ul style="list-style-type: none"> •řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) •využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly •diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení •volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) •reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám 	<ul style="list-style-type: none"> •kombinatorika – elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace, kombinace (bez opakování), binomická věta a její užití, Pascalův trojúhelník •pravděpodobnost – používání základních pojmů, náhodný jev a jeho pravděpodobnost, jistý jev, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů, Bernoulliho schéma, podmíněná pravděpodobnost •práce s daty – analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka), vyhledání a vyhodnocení statistických dat v grafech a tabulkách 	A: INF – tabulky, grafy, GEG – práce se statistickými informacemi B: P1a, P1b, P1e, P5c
8., 4.A Přírodovědné	Závislost a funkční vztahy	<ul style="list-style-type: none"> •formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností •řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech •interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice 	<ul style="list-style-type: none"> •posloupnost – způsoby určení a vlastnosti posloupností, aritmetická a geometrická posloupnost a základní vzorce, pojmy diference a kvocient, limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost, věty o limitách posloupnosti, slovní úlohy •nekonečná geometrická řada – součet, užití v praktických úlohách 	A: B: P1a, P1b, P1e
8., 4.A Přírodovědné	Systemizace poznatků	<ul style="list-style-type: none"> •řeší komplexní úlohy, využívá a propojuje poznatky z různých oblastí matematiky •využívá získané poznatky k argumentaci a dokazování tvrzení, volí vhodné důkazové metody •rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty •vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení •zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení 	<ul style="list-style-type: none"> •prohloubení, aplikace, hledání širších souvislostí z učiva celého středoškolského kurzu matematiky •důkazové úlohy 	A: B: P1a, P1b, P1e



	problému		
--	----------	--	--



5.E Základy společenských věd



E: ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	5.,1.A	6.,2.A	7.,3.A	8.,4.A
Časová dotace	1	2	1P, 3H	1P, 3H

Realizuje se obsah vzdělávacího oblasti Člověk a společnost RVP G a tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova (kromě d), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (kromě f viz přehled průřezových témat), Multikulturní výchova (kromě c) a Mediální výchova (kromě oboru Uživatelé) RVP G, dále se zde realizuje obsah vzdělávacího oblasti Člověk a svět práce RVP G a vybrané části vzdělávací oblasti Člověk a zdraví - Výchova ke zdraví RVP G.

Předmět navazuje na předmět Občanská výchova, který je vyučován v 1. – 4. ročníku nižšího gymnázia), na předmět Já občan, který je vyučován ve 3. ročníku nižšího gymnázia, na volitelný předmět Mediální výchova (4. ročník nižšího gymnázia) a na předmět samotný pak navazuje Společenskovědní seminář (volitelný předmět ve 3. a 4. ročníku vyššího gymnázia)

Předmět připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti. Poskytuje jim informace z různých humanitních věd, které jim umožňují přehledněji se orientovat v současném světě i ve svém životě. Vede je ke kritickému zhodnocení předkládaných faktů, k posuzování různých způsobů řešení každodenních životních situací. Zdůrazňuje uvědomění si jedinečnosti, neopakovatelnosti a rovnocennosti života každého z nás. Zároveň podporuje zájem o české i evropské tradice a hodnoty, poukazuje na význam základních principů demokracie, na vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou a chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti.

Důraz u žáka je kladen na:

- sledování současné politické situace a zaujímání odpovídajícího stanoviska k danému dění,
- zorientování v otázce hodnot demokratické společnosti, uvědomění si vlastní odpovědnost,
- získání přehledu o hospodářském životě rodiny i státu,
- seznámení s možnými konfliktními a krizovými situacemi, se způsoby jejich řešení,
- osvojení dovednosti vhodné komunikace a jednání s lidmi, schopnosti obhajovat své názory, respektovat i názory druhých,
- uvědomění si důležitosti kulturního dědictví a mezinárodních společností,
- sbírání informací k vybraným tématům z nejrůznějších zdrojů.



Výchovné a vzdělávací strategie

- kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské - učitel s žáky diskutuje o aktuálních otázkách, učí je vyslechnout si názor druhých, vede žáky ke kritickému myšlení,
- kompetence k učení, kompetence komunikativní - učitel vede žáky ke sběru informací z různých zdrojů, ke kritickému zhodnocení jejich věrohodnosti,
- kompetence sociální a personální, kompetence občanské - učitel zadává úkoly formou skupinové práce, práce ve dvojicích,
- kompetence komunikativní, kompetence občanské, kompetence sociální a personální - učitel zařazuje dramatizace a rolové hry související s aktuálními tématy, působí tak na názory a postoje žáků,
- kompetence komunikativní, kompetence občanské - učitel organizuje besedy s odborníky, vycházky, návštěvy kulturních zařízení, exkurze, které poskytují praktické doplnění teorie,
- kompetence občanské, kompetence k učení - učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (tradice, kulturní dědictví, historie).

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
5., 1. A	Člověk jako jedinec	<ul style="list-style-type: none"> • objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů ovlivňujících prožívání, chování a činnost člověka • porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezení jednotlivé etapy života • vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivnit • porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, • uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení • využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace • na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi • zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace, v zátěžových situacích uplatňuje 	<ul style="list-style-type: none"> • úvod do psychologie, psychologické směry • podstata lidské psychiky – vědomí; psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti • osobnost člověka – charakteristika osobnosti, její typologie; • vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života; • význam celoživotního učení a sebevýchovy • psychologie v každodenním životě – rozhodování o životních otázkách; • zásady duševní hygieny, • náročné životní situace, • systém psychologického poradenství, • vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci, (3) • psychohygiena, (4) • důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví, (20) • rozvoj sociálních dovedností pro život 	<p>B: P1 b - Seberegulace</p> <p>B: P1 a - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti A: BIO -vývoj člověka</p> <p>B: P1 b - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů B: P1: d - Morálka všedního dne P1: c - Sociální komunikace</p> <p>A: SPV – komunikace, vývojová psychologie, osobnost</p>



	osvojené způsoby regenerace (1) <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o pozitivní změny ve svém životě (zdraví své a zdraví druhých) (2) • orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách (14) 	s druhými lidmi a pro zvládnání krizových situací (26) <ul style="list-style-type: none"> • způsoby sebereflexe a kontroly emocí (15) 	C: Výchova ke zdraví – v textu označeno: (1), (2), (3), (4), (15), (20), (26)
--	---	--	---

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
6., 2.A	Člověk ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích • případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem, korektně a citlivě (5) • respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, • na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky • objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích • posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní • posoudí hodnoty usnadňující vstup do samostatného života (6) • projevuje etické postoje k ochraně matky a dítěte (7) • objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnosti • uvede důsledky porušování vybraných paragrafů trestního zákona (19) • projevuje odolnost vůči rizikovému životnímu stylu (18) 	<p>společenská podstata člověka – význam začlenění jedince do sociálních vazeb, proces socializace;</p> <ul style="list-style-type: none"> • mezilidská komunikace, • problémy v mezilidských vztazích, • modely sociálního chování v intimních vztazích, (12) • rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi (13) <p>sociální struktura společnosti –</p> <ul style="list-style-type: none"> • sociální útvary, společenské instituce; sociální nerovnost, • sociální mobilita; • jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování) <p>sociální fenomény a procesy – rodina, vztahy v rodině, mezigenerační soužití, (8),</p> <ul style="list-style-type: none"> • rizika spojená s volbou životního partnera, krizová situace a rodině, (9) • práce, masmédiá, životní prostředí; pomoc nemocným a handicapovaným (10) • sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus) <p>sociálně patologické jevy – sexuálně motivovaná kriminalita, (21)</p> <ul style="list-style-type: none"> • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, (22) 	<p>B: P1 c – Sociální komunikace</p> <p>C: Výchova ke zdraví – v textu označeno: (5), (6), (7), (8), (9), (10), (11), (12), (13), (14), (18), (19), (21), (22), (23)</p> <p>B: P3 a – Základní problémy sociokulturních rozdílů P3 b – Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p>A: SPV– sociologie CEJ– komunikace, masmédiá</p> <p>B: P5 a - Média a mediální produkce d – Účinky mediální produkce a vliv médií e – Role médií v moderních dějinách</p> <p>A: SPV – sociálně</p>



			<ul style="list-style-type: none"> • autodestruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy, (23) • výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek, (24) • návykové látky a bezpečnost v dopravě (25) 	patologické jevy BIO – sociálně patologické jevy, závislosti
--	--	--	--	---

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
6., 2. A	Občan a právo	<ul style="list-style-type: none"> • objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy • uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují • rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady • vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů • na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek (c) • rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení • rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti • rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet • ve svém jednání respektuje platné právní normy 	<p>právo a spravedlnost – smysl a účel práva, morálka a právo</p> <p>právo v každodenním životě –</p> <ul style="list-style-type: none"> • právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům; • právní řád ČR – jeho uspořádání; • systém právních odvětví, druhy právních norem; • smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv <p>partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina, náhradní rodinná péče a její formy, ústavní péče (11)</p> <p>orgány právní ochrany – funkce a úkoly, právnické profese;</p> <ul style="list-style-type: none"> • účel a průběh občanského soudního řízení; • orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly; • systém právního poradenství, činnost a úkoly občanských poraden 	<p>B: P1 d – Morálka všedního dne</p> <p>C: Výchova ke zdraví - v textu označeno: (11), (24) (25)</p> <p>A: SPV – sociologie rodiny</p> <p>C: Finanční gramotnost: v textu označeno: Hospodaření domácnosti: (a) Finanční produkty: (b) Práva spotřebitele: (c) Peníze (d)</p>
6.,2.A	Pracovněprávní vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď • uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti 	<p>pracovní právo – právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zkušební doba, výpověď, odstupné); práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní 	



		<ul style="list-style-type: none"> • objasní funkci odborů • volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky • chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny), odbory bezpečnost práce – zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění	
--	--	---	---	--

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
6., 2.A	Mezinárodní vztahy, globální svět	<ul style="list-style-type: none"> • objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy • rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti • posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou • fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva • uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, • zhodnotí význam zapojení ČR • uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí • posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky 	evropská integrace – <ul style="list-style-type: none"> • podstata a význam; • Evropská unie – význam; proces integrace; orgány EU; • jednotná evropská měna mezinárodní spolupráce – důvody, význam a výhody; <ul style="list-style-type: none"> • významné mezinárodní organizace a společenství: RE, NATO, OSN, jejich účel a náplň činnosti proces globalizace – <ul style="list-style-type: none"> • příčiny, projevy, důsledky; • globální problémy 	A: GEG -makroregiony světa, Evropské regiony B: P2 d -Žijeme v Evropě B: P2 a - Globalizační a rozvojové procesy, P2 b-Globální problémy, jejich příčiny a důsledky P2 c-Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová pomoc
7., 3.A Příroda vědné	Občan ve státě	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády) • vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje • objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly • orgánů státní moci ČR • vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin 	stát – <ul style="list-style-type: none"> • znaky a funkce, formy státu, právní stát; • Ústava ČR – přehled základních ustanovení demokracie – principy a podoby; občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti, její instituce; <ul style="list-style-type: none"> • politické subjekty, politický život ve státě; • volby, volební systémy; • úřady 	B: P1 d – Morálka všedního dne A: DEJ – demokracie, lidská práva v historii, ideologie



		a státu, • porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě • objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, • uvede příklady politického	• lidská práva – zakotvení lidských práv v dokumentech; • porušování a ochrana lidských práv, funkce ombudsmana	
ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
		• extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií • rozlišuje složky politického spektra, • porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů • uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu • vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, • na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstev • obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování • uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, • zvládá komunikaci ve styku s úřady • uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky	ideologie – znaky a funkce, přehled vybraných ideologií	
7., 3.A Humanitní	Obsah tabulky totožný s tabulkou pro přírodovědnou větev doplněný o následující učivo a výstupy	• rozliší na konkrétních příkladech pojmy občan a obyvatel státu; • demonstruje na konkrétních příkladech vztah mezi občanem a státem; • demonstruje na příkladech z dějin 20. století klíčové znaky diktatur;	• občan a obyvatel • občan a stát • diktatury 20. století • politická kultura • politologie jako věda	



		<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje demokrat. polit. kulturu; • uvede hlavní charakteristiky politologie jako vědní disciplíny (předmět a metody jejího zkoumání, základní členění, místo politologie v systému věd); • rozumí základním politologickým termínům. 		
ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
7., 3.A Přírodovědné	Tržní ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, (d) • objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky • rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky (d) • rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější • posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním • uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění • analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu 	<p>základní ekonomické pojmy –</p> <ul style="list-style-type: none"> • typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, • poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky <p>ekonomické subjekty –</p> <ul style="list-style-type: none"> • právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo), • základní právní normy týkající se podnikání <p>marketing – marketing a public relations, reklama, reklamní agentury</p>	C: Finanční gramotnost: v textu označeno: Hospodaření domácnosti: (a) Finanční produkty: (b) Práva spotřebitele: (c) Peníze (d)
7., 3.A Humanitní	Obsah tabulky totožný s tabulkou pro přírodovědné křídlo doplněný o následující učivo a výstupy	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí na příkladu termín obětovaná příležitost • identifikuje cenové triky a klamavou nabídku 	<ul style="list-style-type: none"> • obětovaná příležitost • cenové triky a klamavá reklama 	
7., 3.A Přírodovědné	Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice	<ul style="list-style-type: none"> • objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu • rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které 	fiskální politika – státní rozpočet, daňová soustava	



		jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje <ul style="list-style-type: none"> • uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění • na základě aktuálních mediálních informací 	monetární politika ČNB – inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP sociální politika – důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, <ul style="list-style-type: none"> • státní politika zaměstnanosti 	
--	--	--	--	--

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
		posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti, zahraniční obchod) na změny v životní úrovni občanů <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit (d) • uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok • objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií 		C: Finanční gramotnost: v textu označeno: Hospodaření domácnosti: (a) Finanční produkty: (b) Práva spotřebitele: (c) Peníze (d)
7., 3. A Humanitní	Obsah tabulky totožný s tabulkou pro přírodovědnou větev doplněný o následující učivo a výstupy	<ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní charakteristiky ekonomie jako vědní disciplíny (předmět a metody jejího zkoumání, místo ekonomie v systému věd); • rozliší členění ekonomické teorie na makroekonomii a mikroekonomii; • vymezí hlavní proudy soudobého ekonomického myšlení 	<ul style="list-style-type: none"> • ekonomie a ekonomika • mikroekonomie a makroekonomie • hlavní proudy soudobého ekonomického myšlení 	
7., 3. A Přírodovědné a humanitní	Finance	<ul style="list-style-type: none"> • používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku (d) • uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a 	peníze – funkce peněz, formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně, cenné papíry, akcie; burza hospodaření domácnosti – rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v	C: Finanční gramotnost:



		výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti (a) <ul style="list-style-type: none"> • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti (a) • na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu (c) 	domácnosti; <ul style="list-style-type: none"> • spotřební výdaje, práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele finanční produkty – způsoby využití přebytku finančních prostředků, spořicí a investiční produkty	v textu označeno: Hospodaření domácnosti: (a) Finanční produkty: (b) Práva spotřebitele: (c) Peníze (d)
--	--	--	---	---

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
		<ul style="list-style-type: none"> • navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč (b) • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, (b) • posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení (b) • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (b) • vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby (b) • objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank • využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku 	<ul style="list-style-type: none"> • další způsoby investování peněz; řešení nedostatku finančních prostředků, úvěrové produkty, leasing; • úrokové sazby, RPSN; • pojištění bankovní soustava – ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, moderní formy bankovníctví	<p>C: Finanční gramotnost: v textu označeno: Hospodaření domácnosti: (a) Finanční produkty: (b) Práva spotřebitele: (c) Peníze (d)</p> <p>B: P5 b – Mediální produkty a jejich významy</p>
7., 3.A Přírodovědné a humanitní	Trh práce a profesní volba	<ul style="list-style-type: none"> • kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace • posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře • posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje 	profesní volba – práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese (profesní a vzdělávací nabídka), přijímací pohovor a výběrové řízení (společenské jednání, <ul style="list-style-type: none"> • komunikační dovednosti, asertivní jednání, empatie), pracovní úspěšnost a kariéerní růst; 	



		<ul style="list-style-type: none">• rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení		P5: a – Média a mediální produkce C: Výchova ke zdraví – v textu označeno: (16), (17)
--	--	---	--	---



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
8., 4. A Human itní	Obsah tabulky totožný s tabulkou pro přírodovědnou větev doplněný o následující učivo a výstupy	<ul style="list-style-type: none"> • hlouběji chápe souvislosti mezi jednotlivými filosofickými proudy, školami a osobnostmi • rozliší předmět jednotlivých filozofických disciplín • vymezí smysl tzv. ontologické diference (bytí – jsoucnost) • doloží na příkladech, jak se proměňovalo chápání pojmu „příroda“ („přirozenost“) ve vývoji evropské filozofie a vědy; • charakterizuje na příkladu vybraných osobností základní způsoby uchopení problematiky člověka ve filozofii 19. a 20. století; • objasní na příkladu vybraných filozofů a jimi řešených problémů obsah pojmů: senzualismus, empirismus, racionalismus, agnosticismus, skepticismus, dogmatismus, subjektivismus, transcendentalismus; • ukáže na konkrétních příkladech narůstající význam aplikované etiky v životě společnosti (etika a právo, etika a podnikání, etika a reklama, etika a média, etika a politika, etika a sport apod.); • charakterizuje filozofická východiska problému svobody (svoboda jako volba, vztah svobody a odpovědnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> • významné filosofické školy, proudy, osobnosti od vzniku filosofie do počátku 21. století • filosofické disciplíny, jejich náplň • bytí a jsoucnost • příroda, věda a filosofie • člověk a filosofie v 19. a 20. století • senzualismus, empirismus, racionalismus, agnosticismus, skepticismus, dogmatismus, subjektivismus, transcendentalismus; • aplikovaná etika • svoboda 	



5.F Dějepis



F: DĚJEPIS

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	5.,1.A	6.,2.A	7.,3.A	8.,4.A
Hodinová dotace	2	2	1P, 3H	1P, 3H

Realizuje se podle vzdělávacího oboru Dějepis RVP G.

Realizují se tematické okruhy průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou, vzhledem k omezeným prostorovým možnostem školy je výuka často realizována i v jiných učebnách.

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Hlavním posláním a cílem výuky dějepisu je seznámit žáky s kontinuálním vývojem lidské společnosti a tím podpořit harmonický vývoj osobnosti jedince.

Zdůrazněním pozitivních stránek z obsahu dějepisu je možno rozvíjet hodnotový žebříček žáka.

Dějepis úzce souvisí s dalšími předměty (zeměpisná poloha, přírodní podmínky, důležité objevy a jejich význam pro rozvoj lidstva, náboženství, kultura, literatura).

Důraz u žáka je kladen na:

- poznání a pochopení historických dějů a jevů, které se výrazným způsobem odrážejí v dnešní době a ovlivňují naši současnost
- pochopení, že vývoj lidské společnosti jde neustále kupředu a že řada událostí z minulosti nám pomáhá utvořit obraz naší budoucnosti
- rozlišení mýtů a skutečnosti, objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti a rozpoznání myšlenkové manipulace
- rozvíjení postojů ke kulturnímu dědictví nejen vlastního národa, ale i celého světa a tím rozvíjení tolerance ve vztahu k jiným kulturám.
- seznámení se s regionálními dějinami

Výchovné a vzdělávací strategie:

- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů – učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map, encyklopedií, ...), ke kritickému hodnocení pramenů, porovnání informací z různých zdrojů.
- kompetence komunikativní – učitel vede žáky k formulování a vyjadřování názorů, ke kvalitní prezentaci znalostí, ke schopnosti využívat k získávání poznatků i moderní komunikační prostředky a technologie.



- kompetence sociální – učitel vede žáky ke schopnosti spolupracovat ve skupině spolužáků při plnění úkolů, k pochopení významu spolupráce mezi lidmi, k utváření a rozvoji jejich hodnotového systému
- kompetence k učení, kompetence komunikativní - učitel zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracování historických témat
- kompetence k učení, kompetence občanské - učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí, ... a vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou
- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské - učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností
- kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů - žáci mohou zpracovat projekt s dějepisnou tematikou, výsledky prezentují a obhajují

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
5., 1.A	Úvod do studia historie	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého • rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace • vymezí rozdíl mezi historií a dějepisem • vysvětlí metody práce historika • uvede typy historických pramenů 	<ul style="list-style-type: none"> • význam historického poznání pro současnost • práce historika, historické informace, jejich typy, účel, možnosti využití 	
5., 1.A	Pravěk	<ul style="list-style-type: none"> • objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku • vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • základní etapy pravěku • Keltská civilizace 	A: GEG- zeměpisná poloha oblastí BIO- podnebí a počasí ve vztahu k životu EVV- interpretace uměleckých děl



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
5., 1.A	Starověk Kapitoly z dějin středověku	<ul style="list-style-type: none"> objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě, vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.-15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích charakterizuje základní rysy vývoje na našem území popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj 	<ul style="list-style-type: none"> východní despotie kapitoly z dějin starověkého Řecka kapitoly z dějin starověkého Říma stěhování národů formování raně-středověkých států náboženská situace v Evropě Svatá říše římská a kapitoly z českých dějin formování středověké společnosti reformace a husitství 	<p>A: GEG- zeměpisná poloha BIO- přírodní podmínky EVV - interpretace uměleckých děl</p> <p>A: EVV- kulturní styly GEG- zeměpisná poloha oblastí ZSV- náboženství, církve, tolerance, multikulturalismus</p>
6., 2.A	Kapitoly z dějin raného novověku	<ul style="list-style-type: none"> umí vysvětlit nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. – 17. století, zhodnotí jejich praktický význam porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským a mocensko-politickým změnám vymezí základní znaky stavovství a absolutismu, uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů 	<ul style="list-style-type: none"> zámořské objevy Alžbětinská Anglie třicetiletá válka 	<p>A: GEG- zeměpisná poloha, mezinárodní vztahy, globální svět ZSV- náboženství EVV- kulturní styly EHV - barokní hudba</p>
ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky



6., 2.A	Kapitoly z dějin novověku	<ul style="list-style-type: none"> určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství a rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18.-19. století na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů 	<ul style="list-style-type: none"> osvícenství a jeho odraz ve společnosti velké revoluce – vznik USA, francouzská revoluce, rok 1848/1849 Evropa ve druhé polovině 19. století koloniální rozdělení světa první světová válka 	<p>A: GEG- zeměpisná poloha FYZ- technické vynálezy, CEJ- literatura ovlivněná válkou ZSV- volební systémy, formy vlády, národnostní otázka</p> <p>B: P1d, P2d, P2e</p>
7., 3.A Humanitní	Evropa a svět ve 20. století	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky. vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie, objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potencionálních obětí jim čelit vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových protidemokratických sil popíše a zhodnotí životní způsob v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury. Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nevýznamnější konflikty vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku, zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a situace ve střední Evropě a v naší zemi porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích 	<ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět ve dvacátých a třicátých letech druhá světová válka bipolární svět a studená válka dekolonizace 	<p>A: GEG- rozpad koloniálního systému a změny na mapě světa ZSV- volební systémy, formy vlády, národnostní ot., šovinismus a rasismus, lidská práva, hospodářská integrace CEJ- literatura 1.pol.20.st SPV- světová náboženství, genocidy, holocaust, postavení ženy ve společnosti</p> <p>B: P2a, P2b, P2c, P2d, P2e</p>
ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
7., 3.A	Vybrané kapitoly z dějin první	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje dvě světové války, 	<ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět v meziválečném období 	A: ZSV- volební systémy,



Příro- vědné	poloviny 20. století	<p>dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky.</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA • vymezi základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie, objasní podstatu agresivní politiky 	<ul style="list-style-type: none"> • první československá republika • druhá světová válka 	<p>formy vlády, národnostní ot., šovinismus a rasismus, lidská práva</p> <p>CEJ- literatura 1.pol.20.st</p>
8., 4.A Huma- nitní	<p>Dějiny Československa po druhé světové válce</p> <p>Vybrané kapitoly z geopolitických dějin dvacátého století</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí okolnosti obnovy státu, objasní jeho fungování po stránce společenské, politické a ekonomické • charakterizuje a objasní hlavní příčiny vedoucí ke komunistické totalitě • porovná a vysvětlí způsob života a chování v komunistickém Československu a v demokraciích • popíše mechanismy a prostředky vedoucí k pádu komunistického režimu, situaci porovná s ostatními zeměmi východního bloku • objasní hlavní pozitiva problémy života v Československu po roce 1989, objasní příčiny vedoucí k rozpadu státu • vymezi základní problémy soudobého světa a jeho možnosti dalšího vývoje 	<ul style="list-style-type: none"> • Československo v letech 1945-1948 • život v komunistickém Československu • pokus o změnu v roce 1968 • období normalizace • Sametová revoluce, vznik soudobého politického a společenského systému 	<p>A: GEG-: změny na mapě světa po 2. sv. v.</p> <p>CEJ – česká literatura 2.pol.20.st.</p> <p>ZSV – volební systémy, formy vlády, národnostní otázka, nacionalismus, šovinismus a rasismus, lidská práva, hospodářská integrace</p> <p>B:P2a, P2b,P2c,P2d</p>
8., 4.A Příro- vědné	Vybrané kapitoly z poválečných dějin.	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku, porovná vnitřního vývoje a vzájemné vztahy supervelmocí a situaci ve střední Evropě • porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích 	<ul style="list-style-type: none"> • bipolární svět a studená válka • dekolonizace • dějiny Československa po roce 1945 	<p>A: ZSV-volební systémy, formy vlády, národnostní ot., šovinismus a rasismus, lidská práva</p> <p>CEJ- literatura 2.pol.20.st</p>



5.G Geografie



G: GEOGRAFIE

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	5.,1.A	6.,2.A	7.,3.A	8.,4.A
Hodinová dotace	1,5	2	1P, 2H	1P, 3H

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Geografie RVP G, tématické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G, Multikulturní výchova RVP G, Environmentální výchova RVP G.

Předmět Geografie je zařazen jako povinný ve všech ročnících vyššího stupně gymnázia s rozdílnou hodinovou dotací pro žáky přírodovědného a humanitního zaměření. Do předmětu Geografie byla integrována část učiva geologie. Pro výuku Geografie je využívána odborná učebna s nástěnnými mapami, dataprojektorem a interaktivní tabulí.

Geografie jako vyučovací předmět plní v rámci základního všeobecného vzdělávání mnoho funkcí. Jednou z nejdůležitějších je funkce integrační. Ačkoli je Geografie zařazena mezi přírodovědné předměty, spojuje základní poznatky nejen z řady přírodních, ale též společenských věd, z techniky nebo z kultury. V této rozmanitosti lze pak snadno využívat mnoha vazeb k různým jiným vědním oborům či vyučovacím předmětům. Studenti by si měli osvojit nejjednodušší poznatky z astronomie, kartografie, geologie, geomorfologie, hydrologie, klimatologie, ekologie, demografie, ekonomie či politologie. Geografie využívá i poznatky z fyziky, chemie, biologie nebo historie. V řadě geografických disciplín se využívá matematických a statistických metod. Můžeme nalézt i vazby na český jazyk – např. při obohacování slovní zásoby nebo při prohlubování stylistických dovedností. Komplexní geografické (zeměpisné) poznávání reality vede studenty postupně k vytváření celkového postoje ke světu.

Důraz u žáka je kladen na:

- uplatnění svých znalostí v praktickém životě
- uvědomování si vazeb mezi zeměpisem a ostatními předměty
- práci s mapou jako se základním geografickým vyjadřovacím prostředkem

Výchovně vzdělávací strategie:

- klíčová kompetence k učení – geografie by měla pomoci studentům orientovat se ve velkém množství informací dnešní doby, měla by studenty naučit informace vyhledávat, třídít, hodnotit, interpretovat a propojovat, a to i z poznatky z jiných vědních oborů
- klíčová kompetence k řešení problémů - úkoly zadávané jednotlivcům či skupinám by měly vycházet z aktuální situace ve světě. Studenti by měli umět kriticky myslet a hodnotit, jednat na základě vlastního úsudku, zvažovat možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků



- klíčová kompetence komunikativní - studenti by měli být schopni umět pracovat samostatně i ve skupinách, umět vyslovit a obhájit svůj vlastní názor; vyslechnout a respektovat názor jiných, měli by efektivně využívat moderní informační technologie
- klíčová kompetence sociální a personální - předmět geografie by měl vést k vybudování vlastní kvalitní hodnotové orientace, k rozvoji sociálně osobnostních vlastností, k respektování druhých (nejen kolegů z pracovní skupiny, ale i k respektování odlišných kultur). Právě v geografii mají studenti možnost seznámit se s životem v jiných částech světa a s problémy v nich
- klíčová kompetence občanská - studenti by měli chápat nezbytnost využívání přírodních zdrojů člověkem, je ovšem nutné poznat hranici mezi šetrným využíváním a devastováním přírody. Student by měl chápat oboustranný vztah mezi přírodou a člověkem a měl by být veden k zodpovědnosti za své jednání a chování
- klíčová kompetence pracovní a k podnikavosti - geografie je vhodným předmětem pro práci v terénu, exkurze a vycházky. V hodinách geografie se žáci učí pracovat s mapou a buzolou. Při exkurzích se mohou seznámit s činností průmyslového závodu či jiného zařízení, s propojením jednotlivých složek národního hospodářství. V terénu lze poznávat např. výsledek působení vnitřních a vnějších sil na reliéf

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
5., 1.A	Vesmír, Země jako vesmírné těleso	<ul style="list-style-type: none"> • používá s porozuměním základní pojmy • porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy • popisuje a hodnotí pohyby Země a jejich důsledky – střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma • hodnotí důsledky pohybů Země pro život lidí a organismů 	<ul style="list-style-type: none"> • vesmír • Země jako součást vesmíru • tvar a velikost Země • pohyby Země a jejich důsledky 	A: FYZ – pohyby těles v radiálním a gravitačním poli DEJ – zámořské objevy,
5., 1.A	Geografické informace a terénní cvičení	<ul style="list-style-type: none"> • používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů • čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje • vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území • orientuje se s pomocí map v krajině 	<ul style="list-style-type: none"> • geografická kartografie a topografie • geografický a kartografický vyjadřovací jazyk • geografické informační a navigační systémy • terénní geografická výuka, praxe a aplikace 	A: DEJ – zámořské objevy, INF - vyhledávání informací na internetu B: P1d





ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
5., 1.A	Přírodní prostředí Složení, struktura a vývoj Země Geologické procesy v litosféře Voda	<ul style="list-style-type: none"> • porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí • porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy • objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů • objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině • hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti • rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi • analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů • analyzuje různé druhy poruch v litosféře • využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů • rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba zemského tělesa • Země jako geologické těleso – základní geobiocykly • zvětrávání a sedimentační proces – mechanické a chemické zvětrávání, srážení, sedimentace • deformace litosféry – křehká a plastická • deformace geologických objektů, vývoj stavby pevnin a oceánů; • mechanismus deskové tektoniky; zemětřesení a vulkanismus, tvary zemského povrchu • změny polohy kontinentů • litosféra, endogenní a exogenní činitelé • atmosféra • hydrosféra • pedosféra-vznik a vývoj půd • biosféra • systém fyzickogeografické sféry na planetární a regionální úrovni • povrchové vody- jejich rozložení na Zemi • geologické působení vody • podzemní vody-propustnost hornin • hydrogeologické systémy,hydrogeologický cyklus 	<p>A: BIO – ekologie rostlin a živočichů, CHE – hydrosféra, atmosféra</p> <p>B: P1d, P2 b, c, P3 c,</p> <p>C: Ochrana člověka za mimořádných událostí – živelní pohromy, únik nebezpečných látek do životního prostředí</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
6., 2.A	Sociální prostředí	<p>zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva</p> <p>analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa</p> <p>identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení</p> <p>zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa</p> <p>zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů</p> <p>rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti</p> <p>lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji</p> <p>vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál</p>	<p>obyvatelstvo – základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky</p> <p>kulturní a politické prostředí – struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí</p> <p>sídla a osídlení – sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce</p> <p>světové hospodářství – lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky</p> <p>sociálně geografické systémy: jádra a periferie</p>	<p>A: ZSV-člověk ve společnosti, občan ve státě, MAT-funkce, BIO – biologie člověka</p> <p>B: P1d, P2a, P3a, P4b</p>

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP –	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata;
------	------	----------	-------	---



		- ŽÁK:		C: Poznámky
6., 2.A	Regiony – makroregiony světa	<p>lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice</p> <p>aplikuje znalosti přírodních podmínek při charakterizování velkých přírodních znalostí obecných zákonitostí přírodní sféry a posoudí přírodní bohatství regionu</p> <p>zhodnotí kulturní, politické a hospodářské celků, na konkrétních příkladech uplatní vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</p> <p>identifikuje a popíše jádra a periferie</p> <p>na konkrétních příkladech aplikuje znalosti obecných zákonitostí sociální sféry</p> <p>objasní příčiny a důsledky základních problémů makroregionu</p>	<p>Austrálie, Oceánie, polární oblasti a světový oceán</p> <p>Severní Amerika</p> <p>Latinská Amerika</p> <p>Severní Afrika</p> <p>Subsaharská Afrika</p> <p>Východní Asie</p> <p>Jihovýchodní Asie</p> <p>Jižní Asie</p> <p>Střední Asie a Zakavkazsko</p> <p>Jihozápadní Asie</p>	<p>A: ANJ-reálie anglicky hovořících zemí</p> <p>BIO-ekologie</p> <p>ZSV- mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>DEJ-moderní doba I a II</p> <p>B: P2b, P2c, P3a, P3b, P3c</p>
7., 3.A	Regiony – makroregiony světa	<p>zhodnotí z různých hledisek (geografická poloha, přírodní poměry, hospodářství, obyvatelstvo, kultura, problémy, společné znaky, integrační tendence) význam makroregionu ve světě</p>	<p>Rusko, sever Eurasie</p> <p>Evropa</p>	<p>A: ZSV – mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>B: P2b, P2c, P3a, P3b, P3c</p> <p>C: rozsah učiva přizpůsoben hodinové dotaci (přírodovědná x humanitní větev)</p>
7., 3.A	Regiony-evropské regiony	<p>vymezí hranice regionu, určí jeho geografickou polohu, zhodnotí společné znaky regionu</p> <p>vymezí region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionu</p> <p>na příkladech specifikuje charakteristické přednosti a problémy daného regionu, zhodnotí jejich příčiny a důsledky</p> <p>dokáže region porovnat s jinými evropskými regiony</p> <p>pojmenuje a lokalizuje základní místopisné pojmy regionu</p>	<p>Střední Evropa</p> <p>Západní Evropa</p> <p>Severní Evropa</p> <p>Jižní Evropa</p> <p>Jihovýchodní Evropa</p> <p>Východní Evropa</p>	<p>A: CEJ-evropské jazyky</p> <p>ANJ-reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>NEJ-reálie německy mluvících zemí</p> <p>ZSV-občan ve státě</p> <p>DEJ-moderní doba</p> <p>B: P2a, P2b, P2c, P2d, P2e, P3a, P3b, P3c</p> <p>C: rozsah učiva přizpůsoben hodinové dotaci (přírodovědná x humanitní větev)</p>

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
-------------	-------------	----------------------------	--------------	---



7., 3.A, 8., 4.A	Regiony-Česká republika	<p>vymezí a zhodnotí geografickou polohu České republiky v rámci středoevropského regionu a evropského makroregionu z hlediska aspektů historických a aktuálních</p> <p>zhodnotí přírodní a hospodářské poměry České republiky, charakterizuje příčiny a důsledky současného stavu životního prostředí</p> <p>uvede hlavní partnery České republiky v politických a hospodářských integračních seskupeních</p> <p>lokalizuje na mapách rozvojová jádra a periferní oblasti, rozlišuje jejich specifika</p> <p>vymezí vyšší územně správní celky, zhodnotí jejich přírodní, hospodářské a kulturní poměry, jejich specifické znaky, vzájemné vazby, silné a slabé stránky</p> <p>používá s porozuměním základní místopisné a administrativně správní pojmy popisující územní objekty v terénu, a jejich znázornění v mapách</p>	<p>geografická poloha České republiky</p> <p>přírodní podmínky České republiky-geologické, geomorfologické a půdní poměry, podnebí a vodstvo, fauna a flóra, klasifikace a význam chráněných území</p> <p>obyvatelstvo a sídla České republiky-vývoj, rozmístění a struktura populace, základní demografické charakteristiky</p> <p>hospodářství České republiky-struktura hospodářství, jeho základní charakteristiky a specifika</p> <p>kraje České republiky, euroregiony</p>	<p>A: CEJ-nářečí NEJ-německé názvy českých měst ZSV-sociokulturní rozdíly, náboženství DEJ- středověké, novověké a moderní dějiny CHE-organická chemie</p> <p>B: P1d, P3a, P3b, P3c, P2c, P4c</p> <p>C: rozsah učiva přizpůsoben hodinové dotaci (přírodovědná x humanitní větev), regionální geografie České republiky pro přírodovědnou větev v posledním ročníku</p>
7., 3.A, 8., 4.A	Regiony-mikroregion	<p>vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům</p> <p>analyzuje a charakterizuje územní hodnotu regionu</p>	<p>geografie místního regionu</p>	<p>A: ZSV-kulturní památky, tradice DEJ-významné osobnosti regionu, historie osídlení, moderní doba</p> <p>B: P1d, P4c</p> <p>C: rozsah učiva přizpůsoben hodinové dotaci (přírodovědná x humanitní větev)</p>

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
8., 4.A	Životní prostředí Člověk a anorganická příroda	zhodnotí životní prostředí na příkladech různých krajiny, se svými specifickými znaky, určitými složkami a strukturou	krajina a její vývoj-přírodní a společenské prostředí, environmentalistika, krajinný potenciál	A: BIO-biologie živočichů, biologie rostlin, ekologie, přírodní prostředí, ENV-



		<p>charakterizuje a analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní krajinné složky</p> <p>pojmenuje a objasní hlavní zásady koncepce udržitelného rozvoje</p> <p>zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí • posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu • vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu • prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel • posoudí krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi • analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní krajinné složky a prvky krajiny • zhodnotí hlavní rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí 	<p>vztah člověka a přírody-otázka vzájemné prostorové koexistence, problematika udržitelného rozvoje, globální problémy lidstva, nástroje ochrany přírody</p> <p>rekultivace a revitalizace krajiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • krajina – přírodní prostředí, společenské prostředí, environmentalistika, krajinná ekologie, typy krajiny <p>interakce příroda – společnost – trvale udržitelný rozvoj, limity přírodního prostředí, ochrana přírody a životního prostředí, globální problémy lidstva</p>	<p>člověk a životní prostředí, globální problémy lidstva</p> <p>CEJ-původ odborných pojmů</p> <p>B: P1d, P2b, P4a</p> <p>C: pro humanitní větev</p>
8., 4.A	Přírodní prostředí	rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	Biomy Země – základní charakteristiky, porovnání	<p>A: BIO-fauna, flóra, FYZ, CHE – atmosféra, ENV-vliv člověka na životní prostředí</p> <p>C: pro humanitní větev</p>
8., 4.A	Sociální prostředí	Analyzuje hlavní politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň	Světové hospodářství – hospodářské organizace, jádra a periferie, rozvojová	<p>A: ZSV-politický systém, státní zřízení, hospodářské</p>



		<p>v kulturních regionech světa Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny</p>	<p>osa, geografické aspekty bohatství a chudoby, pozitivní a negativní znaky globalizace, hlavní jádrové oblasti světa a kontinentů Kulturní a politické prostředí – státní zřízení, suverénní státy, závislá území, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí</p>	<p>organizace, ekonomie C: pro humanitní větev</p>
--	--	---	--	---



5.H Fyzika

**H: FYZIKA**

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	5., 1.A	6., 2.A	7., 3.A	8., 4.A
Hodinová dotace	2	2	3P, 2H	3P

Realizuje se podle vzdělávacího oboru Člověk a příroda – Fyzika RVP G. Realizují se tematické okruhy průřezových témat – Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Výuka fyziky v 1., ve 2. ročníku a humanitní větvě ve 3. ročníku bude zaměřena na základní učivo předepsané v RVP. Výuka fyziky v přírodovědné větvi ve 3. a 4. ročníku bude zaměřena na základní a rozšiřující učivo RVP. Studenti budou připravováni na studium technických a přírodovědných oborů vysokých škol.

Na předmět fyzika navazuje volitelný předmět SCF – seminář a cvičení z fyziky jednoletý, zaměřený na přípravu žáků ke studiu technických oborů.

Vzdělávací obsah doplňuje základní i rozšiřující učivo o řešení úloh teoretických i praktických.

Obsah učiva i očekávané výstupy ve volitelném semináři SCF stanoví předmětová komise.

Pro výuku fyziky využíváme jednu odbornou učebnu, případně kmenové učebny.

Důraz u žáka je kladen na:

- schopnost pozorovat jevy a zákonitosti v přírodě, v životě okolo sebe
- ovládnutí nástrojů potřebných k popisu jevů, souvislostí a zákonitostí – pojmů, veličin, jednotek a vztahů
- na schopnost aplikace, využití a propojení poznatků s ostatními přírodovědnými předměty
- schopnost argumentace, vzájemné komunikace, kritického myšlení, hledání objektivní pravdy
- schopnost hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry

Výchovně vzdělávací strategie:

- kompetence k učení, k řešení problémů - žáci jsou vedeni k nalezení a pojmenování fyzikálního problému, k formulaci otázek, k hledání odpovědi, ke zhodnocení správnosti odpovědi
- kompetence komunikativní – práce ve skupinách, formulace a prezentace výsledků práce (ústní i písemná forma)



- kompetence sociální a personální – vytváření a dodržování pravidel týmové práce – tolerance, schopnost vyslechnout a respektovat názor druhých, neformální poznání založené na osobní zkušenosti žáka posiluje a rozvíjí sebedůvěru žáka, rozvíjí schopnost analyzovat a kriticky hodnotit jevy a vztahy
- kompetence občanské – aplikované úlohy, projekty
- kompetence pracovní - při řešení úloh a problémů si žák osvojuje pracovní návyky, je veden k vytrvalosti a k důslednosti, k užití teoretické fyziky v praxi

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
5.,1.A	Fyzikální veličiny	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> • soustava fyzikálních veličin a jednotek – Mezinárodní soustava jednotek (SI); • pravidla BOZP při práci s laboratorními přístroji, resp. ve speciálně vybavené učebně 	<p>A: BIO B: P1b; P5d</p>
5.,1.A	Pohyb těles a jejich vzájemné působení (1.část)	<ul style="list-style-type: none"> • užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh (zadaných hodnotově či graficky) o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených; • určí v konkrétních situacích síly působící na těleso a určí výslednici sil; • využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání a popisu pohybu těles; • využívá zákony zachování fyzikálních veličin z oblasti dynamiky při řešení problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> • kinematika pohybu – vztažná soustava; poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení; • dynamika pohybu – hmotnost a síla; první, druhý a třetí pohybový zákon, inerciální soustava; hybnost tělesa; tlaková síla, tlak; třecí síla; síla pružnosti; gravitační a tíhová síla; gravitační pole; moment síly; práce, výkon; souvislost změny mechanické energie s prací; zákony zachování hmotnosti, hybnosti a energie 	<p>A: MAT – vektory (analytická geometrie) B: P1b, P1e, P5d C: učitel se opírá o praktickou, běžnou zkušenost žáků.</p>
5.,1.A	Gravitační pole a pohyby těles v něm	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje mezi veličinami skalárními a vektorovými, mezi veličinami popisujícími gravitační interakci a gravitační pole; • řeší typizované úlohy a problémy na pohyb v homogenním poli Země; • rozlišuje mezi druhy pohybů v radiálním poli Země, resp. v poli Slunce 	<ul style="list-style-type: none"> • Newtonův gravitační zákon; gravitační pole, gravitační pole radiální a homogenní, gravitační a tíhové pole, resp. zrychlení; • pohyby těles v homogenním a radiálním gravitačním poli; Keplerovy zákony 	<p>A: ZMP – Země a Sluneční soustava B: P1b, P1e, P5d</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
5.,1.A	Mechanika tuhého tělesa	<ul style="list-style-type: none"> určí v konkrétních situacích momenty sil působících na těleso a určí jejich výslednici; <ul style="list-style-type: none"> řeší základní, příp. problémové úlohy a problémy na rovnováhu tuhého tělesa a skládání a rozkládání sil, přičemž podle vhodnosti volí mezi grafickým a početním postupem řešení; rozlišuje rovnovážné polohy tuhého tělesa; určuje polohu těžiště různými metodami 	<ul style="list-style-type: none"> tuhé těleso; posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa; moment síly, momentová věta. Skládání sil působících v různých bodech tuhého tělesa. podmínky rovnováhy tuhého tělesa. Energie otáčivého pohybu tuhého tělesa. moment setrvačnosti hmotného bodu a tuhého tělesa. 	<p>B: P1b, P1e, P5d C: učitel se opírá o praktickou, běžnou zkušenost žáků.</p>
5.,1.A	Mechanika kapalin a plynů	<ul style="list-style-type: none"> určí v konkrétních situacích, jak se bude chovat těleso v kapalině nebo hydraulické zařízení; řeší základní, příp. problémové úlohy a problémy na Pascalův a Archimédův zákon a provádí jednoduché demonstrační pokusy; řeší typizované úlohy a problémy na rovnici kontinuity a Bernoulliho rovnici; na konkrétních příkladech objasní význam jednotlivých hydromechanických zákonitostí 	<ul style="list-style-type: none"> tekutiny, základní vlastnosti kapalin hydrostatika, Pascalův zákon, hydrostatický tlak, Archimédův zákon, plování těles ustálené proudění ideální kapaliny, rovnice spojitosti; Bernoulliho rovnice a její užití; proudění reálné kapaliny, obtékání těles reálnou kapalinou, základy fyziky letu 	<p>A: GEG B: P1b, P1e, P5d C: učitel se opírá o praktickou, běžnou zkušenost žáků.</p>
5.,1.A	Úvod do termodynamiky	<ul style="list-style-type: none"> objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou; aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> kinetická teorie látek – charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství; termodynamika – termodynamická teplota; vnitřní energie a její změna, teplo; první a druhý termodynamický zákon; měrná tepelná kapacita; různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech; 	<p>B: P1b, P1e, P5d C: učitel využívá znalosti žáků z běžného života</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
6.,2.A	Stavba a vlastnosti látek	<ul style="list-style-type: none"> • využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu • analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles • porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti a chování plynů – reálný a ideální plyn; stavová rovnice ideálního plynu; děje s ideálním plynem; kruhový děj; • vlastnosti a struktura pevných látek – normálové napětí, Hookův zákon; • vlastnosti a struktura kapalin – povrchové napětí kapalin, kapilární jevy; součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin; 	A: CHE – struktura látek B: P1b, P1e, P5d C: učitel se opírá o praktickou, běžnou zkušenost žáků.
6.,2.A	Skupenské změny	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje mezi jednotlivými fázovými změnami • s porozuměním objasní rozdíly mezi jednotlivými fázemi – především v plynném skupenství vody • řeší základní, příp. problémové úlohy na změnu skupenství coby důsledku dodání či odebrání tepla 	<ul style="list-style-type: none"> • fázové a skupenské změny - skupenské a měrné skupenské teplo; fázový diagram; termodynamické základy meteorologie 	A: GEG – meteorologické jevy B: P1b, P1e, P5d C: učitel se opírá o praktickou, běžnou zkušenost žáků
6.,2.A	Elektromagnetické jevy(1.část)	<ul style="list-style-type: none"> • porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant; rozliší mezi různě zapojenými kondenzátory 	<ul style="list-style-type: none"> • elektrický náboj a elektrické pole – elektrický náboj a jeho zachování; intenzita elektrického pole, elektrické napětí; kondenzátor; 	B: P1b, P1e, P5d
6.,2.A	Elektromagnetické jevy (2.část)	<ul style="list-style-type: none"> • využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů • aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování elektrotechnických prvků z těchto látek v elektrických obvodech 	<ul style="list-style-type: none"> • elektrický proud v látkách – proud jako veličina; Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod; vedení proudu v polovodičích, kapalinách, plynech a ve vakuu • elektrický odpor; elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu; polovodičová dioda 	A: CHE – elektrochemie B: P1b, P1e, P5d C: učitel využívá znalosti žáků z běžného života
6.,2.A	Pohyb těles a jejich vzájemné působení (2.část-A)	<ul style="list-style-type: none"> • popíše časovou závislost kinematických a dynamických veličin, používaných k popisu mechanických kmitů; • řeší základní úlohy z oblasti mechanických kmitů, a to zadané jak hodnotově, tak graficky; 	<ul style="list-style-type: none"> • mechanické kmitání – kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence; 	A: CHE – atomy v molekulách B: P1b, P1e, P5d C: učitel se opírá o praktickou, běžnou zkušenost žáků



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
7.,3.A Humanitní	Pohyb těles a jejich vzájemné působení (2.část-B)	<ul style="list-style-type: none"> objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění; vysvětlí vlastnosti zvuku jako fyzikální jevy 	<ul style="list-style-type: none"> mechanické vlnění – postupné vlnění, stojaté vlnění, vlnová délka a rychlost vlnění; zvuk, jeho hlasitost a intenzita 	A: BIO –ucho B: P1b, P1e, P5d C: učitel se opírá o praktickou, běžnou zkušenost žáků.
7.,3.A Humanitní	Elektromagnetické jevy (3.část)	<ul style="list-style-type: none"> řeší základní úlohy a problémy na různé druhy magnetických interakcí; objasní magnetické vlastnosti látek jako důsledek magnetických vlastností atomů; využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> stacionární magnetické pole - magnetické pole vodičů s proudem; vzájemné silové působení mezi vodičem s proudem a magnetem; magnetická indukce; vzájemné působení mezi vodiči s proudem, permeabilita; částice s nábojem v magnetickém poli; látky v magnetickém poli; magnetické materiály v technologické praxi; nestacionární magnetické pole - magnetický indukční tok. elmag. indukce, indukované elektromotorické napětí; Faradayův zákon elmag. indukce; Lenzův zákon; vlastní indukce 	A: IVT - hardware a software B: P1b, P1e, P5d
7.,3.A Humanitní	Elektromagnetické jevy (4.část)	<ul style="list-style-type: none"> řeší základní úlohy a problémy na různé druhy magnetických interakcí; objasní magnetické vlastnosti látek jako důsledek magnetických vlastností atomů; využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> střídavý proud - časový průběh harmonického střídavého proudu, resp. napětí, a jejich frekvence (kmitočty); obvody střídavého proudu s R, s L a s C. Impedance obvodu střídavého proudu. Výkon střídavého proudu, efektivní hodnota napětí a proudu. energetika - generátor střídavého napětí; elektromotor; transformátor; přenosová soustava energetiky, elektrárna 	A: GEG – energetický průmysl B: P1b, P1d, P1e C: učitel využívá znalosti žáků z běžného života
7.,3.A Humanitní	Optika	<ul style="list-style-type: none"> porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy 	<ul style="list-style-type: none"> vlnové vlastnosti světla – šíření a rychlost světla v různých prostředích; stálost rychlosti světla v inerciálních soustavách a některé důsledky této zákonitosti; zákony odrazu a lomu světla, index lomu; optické spektrum; interference světla; optické zobrazování – zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle; zobrazení lomem na tenkých čočkách; zorný úhel; oko jako optický systém; lupa 	A: BIO – oko B: P1b, P1e, P5d C: učitel se opírá o praktickou, běžnou zkušenost žáků.



7.,3.A Humanitní	Mikrosvět	<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů; • posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance • využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek; • navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření 	<ul style="list-style-type: none"> • kvanta a vlny – foton a jeho energie; korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic • atomy – kvantování energie elektronů v atomu; spontánní a stimulovaná emise, laser; jaderná energie; syntéza a štěpení jader atomů; řetězová reakce, jaderný reaktor 	A: GEG – energetický průmysl; CHE – radioaktivní prvky B: P1b, P1e, P5d
---------------------	-----------	---	--	---

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
7.,3.A Přírodovědná	Pohyb těles a jejich vzájemné působení (2.část-B)	<ul style="list-style-type: none"> • objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění; • vysvětlí vlastnosti zvuku jako fyzikální jevy 	<ul style="list-style-type: none"> • mechanické vlnění – postupné vlnění, stojaté vlnění, vlnová délka a rychlost vlnění; zvuk, jeho hlasitost a intenzita 	A: BIO –ucho B: P1b, P1e, P5d C: učitel se opírá o praktickou, běžnou zkušenost žáků.
7.,3.A Přírodovědná	Elektromagnetické jevy (3.část)	<ul style="list-style-type: none"> • řeší základní a problémové úlohy a problémy na různé druhy magnetických interakcí; • objasní magnetické vlastnosti látek jako důsledek magnetických vlastností atomů; • využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> • stacionární magnetické pole - magnetické pole vodičů s proudem; vzájemné silové působení mezi vodičem s proudem a magnetem; magnetická indukce; vzájemné působení mezi vodiči s proudem, permeabilita; • částice s nábojem v magnetickém poli; látky v magnetickém poli; magnetické materiály v technologické praxi; • nestacionární magnetické pole - magnetický indukční tok. elmag. indukce, indukované elektromotorické napětí; Faradayův zákon elmag. indukce; Lenzův zákon; vlastní indukce 	A: IVT - hardware a software B: P1b, P1e, P5d



7.,3.A Přírodovědná	Elektromagnetické jevy (4.část)	<ul style="list-style-type: none"> • řeší základní, příp. problémové úlohy a problémy na různé druhy magnetických interakcí; • objasní magnetické vlastnosti látek jako důsledek magnetických vlastností atomů; • využívá zákon elmag. indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> • střídavý proud - časový průběh harmonického střídavého proudu, resp. napětí, a jejich frekvence (kmitočet); obvody střídavého proudu s R, s L a s C. Impedance obvodu střídavého proudu. Výkon střídavého proudu, efektivní hodnota napětí a proudu. • energetika - generátor střídavého napětí; elektromotor; transformátor; přenosová soustava energetiky, elektrárna 	A: GEG – energetický průmysl B: P1b, P1d, P1e C: učitel využívá znalosti žáků z běžného života
7.,3.A Přírodovědná	Optika	<ul style="list-style-type: none"> • porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích; • využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy 	<ul style="list-style-type: none"> • vlnové vlastnosti světla – šíření a rychlost světla v různých prostředích; stálost rychlosti světla v inerciálních soustavách a některé důsledky této zákonitosti; zákony odrazu a lomu světla, index lomu; optické spektrum; interference světla; • optické zobrazování – zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle; zobrazení lomem na tenkých čočkách; zorný úhel; oko jako optický systém; lupa 	A: BIO – oko B: P1b, P1e, P5d C: učitel se opírá o praktickou, běžnou zkušenost žáků.
7.,3.A Přírodovědná	Základy speciální teorie relativity	<ul style="list-style-type: none"> • odvodí důkaz relativnosti současnosti dvou nesoumístných jevů s použitím základních tvrzení STR; • vysvětlí další kinematické relativistické jevy, popsané příslušnými vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> • základní tvrzení STR – stanovení rychlosti světla a její nezávislost na laboratorní soustavě • relativistická kinematika – relativnost současnosti, dilatace času, kontrakce délek, skládání rychlostí; • základní dynamika – relativistická hybnost a energie 	B: P1b, P1e, P5d
8.,4.A Přírodovědná	Mikrosvět	<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů; • posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a 	<ul style="list-style-type: none"> • kvanta a vlny – foton a jeho energie; korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic • atomy – kvantování energie elektronů v atomu; 	A: GEG – energetický průmysl; CHE – radioaktivní prvky



		<p>výstupních částic i energetické bilance</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek; • navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření 	<p>spontánní a stimulovaná emise, laser; jaderná energie; syntéza a štěpení jader atomů; řetězová reakce, jaderný reaktor</p>	<p>B: P1b, P1e, P5d</p>
8.,4.A Přírodovědná	Astrofyzika	<ul style="list-style-type: none"> • získá přehled o stavbě a vývoji vesmíru • pracuje s informacemi o Sluneční soustavě a vyvozuje fyzikální zákonitosti • používá různé jednotky vzdálenosti a převodní vztahy mezi nimi • z gravitačního zákona vypočítá hmotnost hvězdy • popíše Hertzsprungův-Russellův diagram 	<ul style="list-style-type: none"> • vesmír- teorie velkého třesku, základní informace a nové poznatky o vesmíru, • Sluneční soustava- vznik, vývoj; základní informace o Slunci, jednotlivých planetách a dalších objektech Sluneční soustavy • hvězdy- vznik, vývoj a zánik hvězdy; vzdálenosti hvězd, hmotnost hvězd, spektrální třída, magnituda, teplota 	<p>A: GEG – postavení Země ve vesmíru, Sluneční soustava CHE – periodická soustava prvků MAT – goniometrické funkce</p> <p>B: P1b, P1e,P2b,P4a,P4b, P5d</p>



5.CH Chemie



CH: CHEMIE

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	5.,1.A	6.,2.A.	7.,3.A.	8.,4.A
Hodinová dotace	2	2	3P, 1H	2P

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Chemie RVP G. Realizují se tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova a část vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví.

Od třetího ročníku je předmět chemie rozdělen do dvou směrů – přírodovědného (P) a humanitního (H). Rozdělení umožňuje profilaci žáků v přípravě ke studiu na vysokých školách. Vzdělávací obsah přírodovědného směru tvoří základní a rozšiřující učivo. Humanitní směr je zaměřen na základní učivo předepsané pro základní část státní maturitní zkoušky z chemie.

Výuka chemie probíhá v učebně chemie nebo jiných učebnách vybavených interaktivní tabulí s dataprojektorem nebo pouze s PC a dataprojektorem. Učebna chemie je vybavena interaktivní tabulí Activ Inspire s dataprojektorem, 6 laboratorními pracovními stoly a digestoří.

Při výuce chemie lze použít výukové programy nebo demonstrační pokusy.

Důraz žáka je kladen na:

- uplatnění svých znalostí v praktickém životě
- vytváření vědomostních vazeb mezi chemií a ostatními předměty
- rozumné zachování v mimořádných situacích, způsobených haváriemi s únikem škodlivých látek
- poskytnutí 1.pomoci při úrazech způsobených chemickými látkami a směsmi
- úctu ke svému zdraví a omezení negativních vlivů, které ohrožují zdravý tělesný a duševní vývoj

Výchovné a vzdělávací strategie:

- kompetence k řešení problémů-učitel podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- kompetence k učení- učitel užívá vhodných aktivizujících metod, v míře, která nebrání získání logicky souvisejících vědomostí a znalostí
- kompetence sociální a personální-učitel vede žáky ke kooperaci a týmové spolupráci



- kompetence komunikativní-učitel vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- kompetence občanské-učitel vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské první pomoci v případě úrazu
- kompetence k podnikavosti- učitel vede žáky ke kritickému hodnocení rizik souvisejících s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti nést za tato rizika odpovědnost

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
5.,1.A	Obecná chemie	<ul style="list-style-type: none"> • využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů • využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • vyčíslí chemickou rovnici • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů • využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích • předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků 	<ul style="list-style-type: none"> • názvosloví anorganických sloučenin • veličiny a výpočty v chemii • klasifikace chemických reakcí • soustavy látek a jejich složení • stavba atomu • periodická soustava prvků • chemická vazba a vlastnosti látek • tepelné změny při chemických reakcích • rychlost chemických reakcí a chemická rovnováha 	<p>A: MAT- výpočty, zápis výsledků měření -práce se vzorci -vyjádření neznámé ze vzorce FYZ-molekulová fyzika, fyzika mikrosvěta, termodynamika, elektrom. vlnění B: P1d</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
5.,1.A	Anorganická chemie	<ul style="list-style-type: none"> využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události 	<ul style="list-style-type: none"> vodík a jeho sloučeniny s-prvky a jejich sloučeniny p-prvky a jejich sloučeniny 	A: GEG-hydrosféra, atmosféra B: P4c C: Ochrana člověka za mimořádných událostí- únik nebezpečných látek do životního prostředí Zásady bezpečné práce s prodávanými chemickými přípravky
6.,2.A	Obecná chemie	<ul style="list-style-type: none"> využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích 	<ul style="list-style-type: none"> elektrochemie tvary molekul 	A: FYZ-vedení proudu v kapalinách
6.,2.A	Anorganická chemie	<ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické a organické chemie charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> kvalitativní a kvantitativní analytická chemie komplexní sloučeniny d-prvky a jejich sloučeniny f-prvky a jejich sloučeniny 	A: FYZ-fyzika mikrosvětla C: Ochrana člověka za mimořádných událostí-jiné mimořádné události



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
6.,2.A	Organická chemie	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin • aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů • charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech • porovná vlastnosti jednoduché, dvojné a trojné vazby 	<ul style="list-style-type: none"> • složení organických sloučenin • názvosloví uhlovodíků • izomerie • klasifikace organických reakcí • uhlovodíky a jejich klasifikace • surovinové zdroje uhlovodíků 	A: GEG-světové hospodářství B: P1d,P4b,P4c
7.,3.A Přírodovědné	Organická chemie	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin • aplikuje pravidla systematického názvosloví derivátů uhlovodíků a organických sloučenin s možností využití triviálních názvů • charakterizuje základní skupiny derivátů uhlovodíků, jejich významné zástupce, využití v praxi a vliv na životní prostředí • aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí derivátů uhlovodíků na konkrétních příkladech • využívá znalosti základů kvalit. a kvant. analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii 	<ul style="list-style-type: none"> • deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace • heterocyklické sloučeniny, alkaloidy • syntetické makromolekulární látky • léčiva, pesticidy, barviva a detergenty 	A: BIO- léčiva,alkaloidy GEG-průmysl České republiky B: P4b C: Ochrana člověka za mimořádných událostí -únik nebezpečných látek do životního prostředí



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
7.,3.A Přírodovědné	Biochemie	<ul style="list-style-type: none"> objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam orientuje se v klasifikaci sacharidů, lipidů, isoprenoidů, proteinů, enzymů, vitaminů a hormonů 	<ul style="list-style-type: none"> sacharidy lipidy, isoprenoidy proteiny enzymy, vitaminy a hormony nukleové kyseliny základní metabolické procesy 	A: BIO-nukleové kyseliny, metabolismus živin, fotosyntéza GEG-průmysl České republiky B: P4b
7.,3.A Humanitní	Organická chemie	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin aplikuje pravidla systematického názvosloví derivátů uhlovodíků a organických sloučenin s možností využití triviálních názvů charakterizuje základní skupiny derivátů uhlovodíků, jejich významné zástupce, využití v praxi a vliv na životní prostředí aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí derivátů uhlovodíků na konkrétních příkladech využívá znalosti základů kvalit. a kvant. analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii 	<ul style="list-style-type: none"> deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace heterocyklické sloučeniny syntetické makromolekulární látky léčiva, pesticidy, barviva a detergenty 	A: BIO- léčiva, alkaloidy GEG-průmysl České republiky B: P4b C: Ochrana člověka za mimořádných událostí -únik nebezpečných látek do životního prostředí
7.,3.A Humanitní	Biochemie	<ul style="list-style-type: none"> objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> sacharidy lipidy proteiny enzymy, vitaminy a hormony nukleové kyseliny 	A: BIO-nukleové kyseliny, metabolismus živin, fotosyntéza GEG-průmysl České republiky B: P4b
8.,4.A Přírodovědné	Obecná chemie	<ul style="list-style-type: none"> využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin řeší chemické výpočty (výpočty z rovnic, 	<ul style="list-style-type: none"> anorganické názvosloví výpočty % a molární konc., výpočty z rovnic, výpočty pH 	A: MAT-logaritmická funkce FYZ-vedení proudu v



		<p>procentová a molární koncentrace, ředění roztoků)</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší výpočty pH • vyčíslí chemickou rovnici • využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů • využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích • předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o per. soustavě prvků 	<ul style="list-style-type: none"> • klasifikace chem. rovnic • struktura atomu • struktura molekul • reakční kinetika • chem. rovnováha • chem. energetika • acidobazické reakce • hydrolýza solí • elektrochemie 	<p>kapalinách FYZ-molekulová fyzika, fyzika mikrosvětla</p>
8.,4.A Přírodo vědné	Anorganická chemie	<ul style="list-style-type: none"> • předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků • charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • periodická soustava prvků • vybrané s-prvky, p-prvky a d-prvky a jejich sloučeniny 	
8.,4.A Přírodo vědné	Organická chemie	<ul style="list-style-type: none"> • porovná vlastnosti jednoduché, dvojně a trojně vazby • aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí uhlovodíků a derivátů uhlovodíků na konkrétních příkladech 	<ul style="list-style-type: none"> • organické reakce uhlovodíků • organické reakce derivátů uhlovodíků 	
8.,4.A Přírodo vědné	Biochemie	<ul style="list-style-type: none"> • objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech • charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> • živé soustavy • energetický metabolismus • propojení metabolických dějů • sacharidy, metabolismus sacharidů • lipidy, metabolismus lipidů • bílkoviny, metabolismus bílkovin • enzymy, vitaminy, hormony • nukleové kyseliny, replikace, transkripce, translace 	<p>A: BIO-genetika, fyziologie rostlin</p>



5.I Biologie



I: BIOLOGIE

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	5., 1.A	6., 2.A	7., 3.A	8., 4.A
Hodinová dotace	2,5	2	3P, 2H	2P

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Biologie RVP G, tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G a Environmentální výchova RVP G a část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Od třetího ročníku je předmět biologie rozdělen do dvou směrů – přírodovědného (P) a humanitního (H). Rozdělení umožňuje profilaci žáků v přípravě ke studiu na vysokých školách. Vzdělávací obsah přírodovědného směru tvoří základní a rozšiřující učivo. Humanitní směr je zaměřen na základní učivo předepsané pro základní část státní maturitní zkoušky z biologie.

Výuka biologie probíhá v učebně biologie nebo v jiných učebnách vybavených interaktivní tabulí s dataprojektorem nebo pouze s PC a dataprojektorem.

Učebna biologie je vybavena interaktivní tabulí SMART Board s dataprojektorem, videem, DVD přehrávačem a projekční kamerou. Při výuce biologie lze použít výukové programy, nástěnné obrazy, přírodniny, sbírky nebo modely.

Důraz u žáka je kladen na:

- uplatnění svých znalostí v praktickém životě
- orientaci v základních formách živé a neživé přírody
- vytváření vědomostních vazeb mezi biologií a ostatními předměty
- problémy související s ochranou životního prostředí
- seznámení se základy evoluce a základy biologického systému
- pochopení důsledků lidské činnosti na všechny formy živé a neživé přírody díky molekulové podstatě dějů
- poskytnutí první pomoci a schopnost se rozumně zachovat v mimořádných situacích

Výchovně vzdělávací strategie:

- kompetence k učení- učitel vede žáky k užívání vhodné literatury / atlasy, klíče .../
- kompetence komunikativní -učitel vede žáky ke kvalitnímu prezentování svých znalostí
- kompetence občanské-učitel vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazu, diskutuje se studenty o možnosti řešení problémů týkajících se ochrany životního prostředí a doplňuje učivo různými besedami



- kompetence k řešení problémů- učitel zadává v co největší možné míře problémové úlohy z praktického života
- kompetence sociální a personální- učitel využívá skupinovou práci a podporujeme řešení úloh v malých skupinách
- kompetence pracovní a k podnikavosti- učitel při praktických cvičeních a laboratorních pracích zařazuje práci s dostupnou technikou a materiály

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
5.,1.A	Složení a struktura Země Geologické procesy v litosféře	<ul style="list-style-type: none"> • využívá vybrané metody identifikace minerálů určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin 	<ul style="list-style-type: none"> • zemské sféry – chemické, mineralogické a petrologické složení Země • minerály – jejich vznik a ložiska; krystaly a jejich vnitřní stavba; fyzikální a chemické vlastnosti minerálů • magmatický proces – vznik magmatu a jeho tuhnutí; krystalizace minerálů z magmatu • metamorfní procesy – jejich typy; kontaktní a regionální metamorfóza 	
5.,1.A	Obecná biologie	<ul style="list-style-type: none"> • odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností • objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk • vysvětlí význam diferenciaci a specializaci buněk pro mnohobuněčné organismy • odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci 	<ul style="list-style-type: none"> • vznik a vývoj živých soustav; evoluce • buňka – stavba a funkce • rozdíl ve stavbě rostl. a živ. buňky 	B: P4a
5.,1.A	Biologie virů	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy • zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby • zhodnotí pozitivní a negativní význam virů 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce virů 	



5.,1.A	Biologie bakterií	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska • zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce bakterií 	
5.,1.A 6.,2.A	Biologie protist	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce protist 	
5.,1.A	Biologie hub	<ul style="list-style-type: none"> • pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků • posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce hub • stavba a funkce lišejníků 	A: CHE - léčiva, alkaloidy
5.,1.A	Biologie rostlin	<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů • objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin • porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin • pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky • zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti • posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla • zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> • morfologie a anatomie rostlin • fyziologie rostlin • systém a evoluce rostlin • rostliny a prostředí 	A: CHE - fotosyntéza, alkaloidy B: P1d
ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky



6.,2.A	Biologie živočichů	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav • objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů • pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci • charakterizuje základní typy chování živočichů zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> • morfologie a anatomie živočichů • fyziologie živočichů • systém a evoluce živočichů • živočišné a prostředí etologie 	B: P4a
5.,1.A 6.,2.A	Ekologie	<ul style="list-style-type: none"> • používá správně základní ekologické pojmy • objasňuje základní ekologické vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> • základní ekologické pojmy • podmínky života • biosféra a její členění 	A: GEG-biosféra, životní prostředí B: P4a
7.,3.A Přírodo vědné a humani tní	Biologie živočichů	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce 	<ul style="list-style-type: none"> • morfologie a anatomie savců 	



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
7.,3.A Přírodo vědné	Biologie člověka	<ul style="list-style-type: none"> • podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka • využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru • podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech • uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků 	<ul style="list-style-type: none"> • opěrná a pohybová soustava • soustavy látkové přeměny • soustavy regulační • soustavy rozmnožovací • zdravá výživa-specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu a profese • hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství • první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách • změny v období adolescence • péče o reprodukční zdraví • metody asistované reprodukce, její biologické, etické, psychosociální a právní aspekty 	<p>A: GEG - obyvatelstvo, CHE - metabolismus živin ZSV – vývoj člověka -sociálně patologické jevy, závislosti</p> <p>B: P1a, P1b,P4a</p> <p>C: Výchova ke zdraví, ochrana člověka za mimořádných událostí - první pomoc</p>
7.,3.A Přírodo vědné		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství • zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce 	<ul style="list-style-type: none"> • civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví- promiskuita, předčasné ukončení těhotenství 	
7.,3.A Přírodo vědné	Genetika	<ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů • analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě 	<ul style="list-style-type: none"> • molekulární a buněčné základy dědičnosti 	<p>A: CHE - nukleové kyseliny</p> <p>B: P1d</p>



7.,3.A Human itní	Biologie člověka	<ul style="list-style-type: none"> • podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka • využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru • podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech • uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků • orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství • zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce 	<ul style="list-style-type: none"> • opěrná a pohybová soustava • soustavy látkové přeměny • soustavy regulační • soustavy rozmnožovací • první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách 	<p>A: GEG - obyvatelstvo, CHE - metabolismus živin ZSV – vývoj člověka -sociálně patologické jevy, závislosti</p> <p>B: P1a, P1b,P4a</p> <p>C: Výchova ke zdraví, ochrana člověka za mimořádných událostí - první pomoc</p>
7.,3.A Human itní	Genetika	<ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů • analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě 	<ul style="list-style-type: none"> • molekulární a buněčné základy dědičnosti 	<p>A: CHE - nukleové kyseliny</p> <p>B: P1d</p>
8.,4.A Přírodo vědné	Názory na vznik života Vývoj rostlin, živočichů a člověka	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s různými názory na vznik života,zhodnotí , které jsou přijatelné z hlediska vývoje vědy v oblasti biologie • rozhodne o vyvrátitelnosti jednotlivých názorů • charakterizuje přijatelné vysvětlení vzniku života na zemi • charakterizuje jednotlivá geologická období a vývoj jednotlivých organismů v těchto obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> • vznik a vývoj živých soustav; evoluce • názory na vznik života z hlediska historie • genetický kód, autoreplikace • vývoj živých organismů v jednotlivých geolog. etapách 	<p>A: DEJ, CHE, GEG</p>



8.,4.A Přírodo vědné	Fylogeneze soustav živočichů	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vývoj jednotlivých orgánových soustav • zhodnotí způsoby vývoje org. soustav, jejich zvláštnosti z hlediska přizpůsobení se životnímu prostředí, kde organizmus žije 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba a vývoj cévní, nervové, dýchací, rozmnožovací, vylučovací a trávicí soustavy 	
8.,4.A Přírodo vědné	Etologie živočichů	<ul style="list-style-type: none"> • pozná a pojmenuje jednotlivé typy chování živočichů, vysvětlí důvody chování živočichů v dané situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • pojem etologie • naučené, získané chování • instinktivní chování • obranné a ochranné chování • komfortní chování • potravní chování • rozmnožovací chování • vhled, tradice, ochočování, hrací chování • sociální chování • biokomunikace 	
8.,4.A Přírodo vědné	Buněčná biologie	<ul style="list-style-type: none"> • objasní strukturu a funkci biomembrány a buněčné stěny 	<ul style="list-style-type: none"> • biomembrány • příjem a výdej látek buňkou • stavba buněčných stěn 	A: CHE
8.,4.A Přírodo vědné	Genetika	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlení pojmu genetika • molekulární základy genetiky • popis procesů replikace DNA, transkripce, translace • základní informace o životě J. G. Mendla • pochopení Mendlových zákonů • příklady z genetiky • charakteristika dědičných chorob a chorob dispozičních • základy práce genetického inženýrství a šlechtitelství 	<ul style="list-style-type: none"> • Mend. zákony • pojmy: gen, genom, genotyp, fenotyp, • nukleové kyseliny • genetika člověka a populací • dědičnost a proměnlivost 	A: CHE
8.,4.A Přírodo vědné	Látkový a energetický metabolismus rostlin	<ul style="list-style-type: none"> • pochopení procesů fotosyntézy a dýchání a rozdíly mezi těmito procesy • charakteristika rostlin C₃ a C₄ rostlin • vysvětlení pojmu fotorespirace 	<ul style="list-style-type: none"> • fotosyntéza • dýchání rostlin • C₃ a C₄ rostliny • fotorespirace 	A: CHE
8.,4.A	Buněčný cyklus		<ul style="list-style-type: none"> • meioze 	



Přírodo vědné		<ul style="list-style-type: none"> • pochopení procesů mitóza a meioze • charakteristika jednotlivých fází buněčného cyklu • vysvětlení pojmů karyokineze, cytokineze 	<ul style="list-style-type: none"> • mitóza • amitóza • buněčný cyklus • karyokineze • cytokineze 	
8.,4.A Přírodo vědné	Člověk a zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • nejběžnější civilizační choroby, příznaky, možnost léčby • význam dárcovství krve pro lidskou společnost • očkování v životě člověka a nadstandardní očkování 	<ul style="list-style-type: none"> • dárcovství krve • civilizační choroby • očkování 	A: CHE, ZSV
8.,4.A Přírodo vědné	Prvojaderní, Rostlinná říše Živočišná říše Biologie člověka	<ul style="list-style-type: none"> • shrnutí jednotlivých taxonomických jednotek říše rostlin a hub • shrnutí jednotlivých taxonomických jednotek živočišné říše, provázanost ve vývoji a vztahy mezi jednotlivými taxony z hlediska vývoje • provázanost říší a rozpoznání návaznosti taxonomických jednotek z hlediska evoluce • zopakování stavby jednotlivých orgánových soustav člověka • vliv životního stylu na civilizační choroby 	<ul style="list-style-type: none"> • viry • bakterie • říše rostlin • houby • jednotlivé živočišné kmeny • základní znaky těchto kmenů • orgánové soustavy člověka 	



5.J Laboratorní práce



J: LABORATORNÍ PRÁCE

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	5., 1.A	6., 2.A	7., 3.A	8., 4.A
Hodinová dotace	-	2	-	-

Předmět Laboratorní práce je vyučován ve druhém ročníku čtyřletého a osmiletého studia. Předmět je zaměřen na laboratorní práce z fyziky (1 hodina týdně), z biologie (0,5 hodiny týdně) a z chemie (0,5 hodiny týdně) a prakticky ověřuje probranou látku. Laboratorní práce odpovídají věku studentů, znalostem a dovednostem a jsou v souladu s předpisy bezpečnosti práce.

Pro výuku laboratorních prací z fyziky se využívá odborná učebna fyziky vybavená interaktivní tabulí s dataprojektorem. V rámci laboratorních prací jsou využívány laboratorní soupravy s ukázkami demonstračních pokusů.

Výuka laboratorních prací z biologie probíhá v učebně biologie vybavené interaktivní tabulí SMART Board s dataprojektorem, videem, DVD přehrávačem a projekční kamerou. V rámci laboratorních prací se používají mikroskopy, stereolupy a trvalé preparáty.

Výuka laboratorních prací z chemie probíhá v učebně chemie vybavené interaktivní tabulí Activ Inspire s dataprojektorem, 6 laboratorními pracovními stoly a digestoři.

Důraz žáka je kladen na:

- schopnost pozorovat jevy a zákonitosti v přírodě, v životě okolo sebe
- schopnost aplikace, využití a propojení poznatků s ostatními přírodovědnými předměty
- schopnost hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení
- rozumné zachování v mimořádných situacích, způsobených haváriemi s únikem škodlivých látek
- úctu ke svému zdraví a omezení negativních vlivů, které ohrožují zdravý tělesný a duševní vývoj
- problémy související s ochranou životního prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie:

- kompetence k řešení problémů- učitel zadává v co největší možné míře problémové úlohy z praktického života
- kompetence komunikativní- učitel vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- kompetence sociální a personální – vytváření a dodržování pravidel týmové práce – tolerance, schopnost vyslechnout a respektovat názor druhých, neformální poznání založené na osobní zkušenosti žáka posiluje a rozvíjí sebedůvěru žáka, rozvíjí schopnost analyzovat a kriticky hodnotit jevy a vztahy



- kompetence pracovní - při řešení úloh a problémů si žák osvojuje pracovní návyky, je veden k vytrvalosti a k důslednosti, k užití teoretické fyziky, chemie a biologie v praxi

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
6.,2.A	Práce s laboratorní technikou Obecná chemie Anorganická chemie Analytická chemie Mechanika Termodynamika Elektrostatika Biologie rostlin Biologie hub Biologie živočichů	<ul style="list-style-type: none"> zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuje závěry, ke kterým dospěl porovná získané (naměřené) hodnoty s očekávanými výsledky pracuje s MFCHT dokáže navrhnout postup měření vypočítá absolutní a relativní chybu měření dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí využívá znalosti k popisu preparátů řeší chemické výpočty (procentová a molární koncentrace, ředění roztoků, výpočty z rovnic) využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků využívá znalostí základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii využívá znalosti k popisu morfologie a fyziologie rostlinných a živočišných těl a hub 	<ul style="list-style-type: none"> základní laboratorní postupy laboratorní protokol základní postupy při mikroskopování příprava jednoduchých preparátů laboratorní sklo a nádobí, fyzikální soupravy příprava roztoků, chemické výpočty acidobazické reakce reakční kinetika termochemické reakce elektrochemie analytická chemie-kvalitativní a kvantitativní komplexní sloučeniny příprava vybraných přechodných a nepřechodných prvků a jejich sloučenin bezobratlí obratlovci vegetativní a generativní orgány rostlin nižší rostliny nahosemenné rostliny krytosemenné rostliny houby 	A: FYZ-elektrický proud B: GEG-hydrosféra, atmosféra C: Ochrana člověka za mimořádných událostí- únik nebezpečných látek do životního prostředí B: P1b, P1e



--	--	--	--	--



5.K Informatika



K: INFORMATIKA

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	5.,1.A	6.,2.A	7.,3.A	8.,4.A
Hodinová dotace	2	2	-	1

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Informatika RVP G, a dále část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce RVP G – okruhu Práce s laboratorní technikou.

Realizují se tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G a Environmentální výchova RVP G a Mediální výchova. Ve všech třech ročnících jsou třídy děleny na poloviny.

Pro výuku předmětu jsou k dispozici dvě odborné učebny vybavené šestnácti počítači pro samostatnou práci žáků a další potřebnou technikou.

V posledním ročníku na tento předmět navazuje jednoletý volitelný předmět Seminář z výpočetní techniky.

V posledním ročníku na tento předmět navazuje jednoletý volitelný předmět Seminář z výpočetní techniky.

Důraz u žáka je kladen na:

- pochopení základních principů činnosti počítače, funkce vyučovaných aplikačních programů a činnosti se soubory;
- rozvoj logického myšlení žáků v rámci důrazu kladeného na algoritmicizaci činností při práci s počítačem, schopnosti argumentace při obhajobě zvolených postupů, vzájemné komunikace, kritického myšlení, schopnosti hledat a nalézat souvislosti využití výpočetní techniky a její význam v různých oblastech lidské činnosti, týkajících se jednotlivých vyučovacích předmětů;
- řešení různých krátkodobých, příp. dlouhodobých projektů (ve stylu seminární práce).
- předpokládá se, že žák z předchozího studia umí pracovat s internetem, komunikuje e-mailem, umí obsluhovat počítač, zná textový editor, má představu o komponentech počítače, zná nástroje na prezentaci a nástroje na práci s tabulkou, zná základní pojmy z počítačové grafiky.

Výchovně vzdělávací strategie:

- kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní - žákům jsou předkládány problémy, které mohou řešit jak s využitím již osvojených znalostí a dovedností, tak s pomocí nově objevovaných nástrojů; svá řešení, vytvořená při práci samostatně či ve dvojicích, se žáci učí formulovat a prezentovat - žáci ve dvojicích ve vzájemné shodě, která může být projevem vhodného kompromisu, a tedy tolerance;
- kompetence sociální a personální, kompetence občanské - při prezentaci znalostí či řešení problémů jsou žáci vedeni k toleranci, ochotě vyslechnout názory druhých; při řešení úkolů či projektů ve dvojicích se učí rozdělit si úkoly rovnoměrně; současně sami poznávají své možnosti a díky svému vlastnímu přínosu při řešení úkolů získávají sebedůvěru;
- kompetence občanské - žáci jsou vedeni (vzhledem k práci s technikou, vyžadující připojení k elektrorozvodné síti) k dodržování zásad BOZP, k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních;
- kompetence pracovní - při řešení dílčích problémů i při vypracovávání více či méně rozsáhlých úkolů žáky učitel klade důraz na systematickosti a nepovrchní důslednost;



- u výstupů řešení je důraz kladen na kvalitu, která je díky vlastnostem informací vytvářených a uchovávaných pomocí ICT a díky Internetu porovnatelná rovněž s výstupy žáků z předchozích ročníků či dokonce z jiných škol i států.

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
5.,1.A	INFORMACE A INFORMAČNÍ ZDROJE	<ul style="list-style-type: none"> • při práci s výpočetní technikou dodržuje zásady BOZP a etické zásady a právní normy • rozlišuje informaci podle jejího charakteru a kvality 	<ul style="list-style-type: none"> • informace a její charakter, informační zdroje a jejich kvalita, metainformace; • digitální reprezentace a přenos informací • informační zdroje a jejich kvalita • Booleova algebra • číselné soustavy • počítání s jednotkou bit[b] a Byte[B] 	A: MAT B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e
5.,1.A	HARDWARE A SOFTWARE, OPERAČNÍ SYSTÉMY	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT; • využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh • objasní rozdíly mezi počítači různých „generací“; • prakticky používá znalosti o počítačových sítích na konkrétním typu školní počítačové sítě • zná pojem RAID a orientuje se v něm 	<ul style="list-style-type: none"> • počítač, jeho komponenty a periferní zařízení – principy fungování, digitální záznam informací, propojení počítače s dalšími (digitálními) zařízeními • operační systémy – charakteristika, funkce, vlastnosti, ovládání, možnosti nastavení, práce s daty; • aplikační programy, formáty datových souborů; • bezpečnostní pravidla při používání počítače a internetu • historie výpočetní techniky, druhy počítačů • orientace v principech, možnostech a praktickém využití počítačových sítí a sítí GSM 	A: FYZ – elektrické a magnetické jevy B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e
5.,1.A	ČLOVĚK A POČÍTAČOVÉ TECHNOLOGIE (1.část)	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá ergonomii a hygienu práce s výpočetní technikou • zná etické zásady a právní normy související s informatikou • bezpečný počítač 	<ul style="list-style-type: none"> • ICT pro osoby s handicapem • pojem licence • principy svobodného přístupu k informacím • bezpečná hesla, šifrování dat • podstata autorských práv 	A: BIO, ZSV – prostředky zachování duševní pohody B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
5.,1.A	VYUŽITÍ INTERNETU	<ul style="list-style-type: none"> využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastním vzdělávání a týmové spolupráci; posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací zná pojem „elektronická komunikace“ a orientuje se v něm využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky 	<ul style="list-style-type: none"> internet – struktura, fungování a přehled využití; zásady bezpečného využívání internetu; hledání informací na internetu problematika sociálních sítí služby internetu – WWW, e-mail, on-line komunikace, bezpečná komunikace služby webových prohlížečů PDF formát - jako formát výměny dat Elektronický podpis, šifrování 	A: všechny předměty ZSV: způsoby sdružování lidí B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e
5.,1.A	TEXTOVÝ EDITOR	<ul style="list-style-type: none"> aplikuje algoritmičtý přístup k řešení problémů; zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím nástrojů textového editoru aplikuje algoritmičtý přístup k řešení problémů; zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých nástrojů textového editoru aktivně se orientuje v typech textových souborů a používá podle potřeby vhodnou konverzi 	<ul style="list-style-type: none"> prostředí textového editoru, nastavení zobrazení dokumentu pořizování textu v počítači struktura textu – přiřazení stylu; formátování (vzhled) textu, změna stylu, typografická a estetická pravidla vkládání dalších objektů do textu a jejich vlastnosti, textové tabulky; šablon, jejich využití a tvorba; další nástroje textového editoru (vkládání rovnic, hromadná korespondence apod.) tvorba sdíleného obsahu hypertextový odkaz export a import dat; PDF formát – tvorba 	A: EVV kombinace barev, typografická pravidla MAT, FYZ, CHE - obecně B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
6.,2.A	TABULKOVÝ PROCESOR	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje algoritmičtý přístup k řešení problémů; řeší jednoduché i středně problémové úlohy s využitím nástrojů tabulkového procesoru • aktivně se orientuje v typech tabulkových souborů a používá podle potřeby vhodnou konverzi; • vytváří účelné seznamy, vhodné pro vytvoření kontingenční tabulky • řeší složitější problémové úlohy, modelující reálné matematické, statistické, fyzikální a jiné problémy s využitím pokročilých nástrojů tabulkového procesoru 	<ul style="list-style-type: none"> • principy funkce a oblasti využívání tabulkových procesorů, struktura tabulky; • vzorce a funkce obecně, adresace buněk (relativní a absolutní); • editace a plnění buněk; • základní vzorce a funkce; • formátování vzhledu tabulky • tvorba a editace grafů; • tvorba formulářů; • formuláře, podmínky a podmíněné formátování; • složitější vzorce a funkce • export a import dat; 	A: MAT, FYZ B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e
6.,2.A	PREZENTACE	<ul style="list-style-type: none"> • zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím nástrojů grafického editoru • zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím nástrojů prezentačního SW 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentace – principy úspěšné prezentace, příprava podkladů pro prezentaci, nástroje pro tvorbu prezentace, vytvoření a nastavení prezentace; 	A: EVV, všechny předměty B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e
6.,2.A	ČLOVĚK A POČÍTAČOVÉ TECHNOLOGIE (2.část)	<ul style="list-style-type: none"> • zná hloubku pojmu „bezpečný počítač“ • rozlišuje mezi veřejnoprávními a komerčními médii • popíše roli médií v procesu reklamní kampaně • zná pojmy CLOUD, NAS, virtuální server a orientuje se v nich 	<ul style="list-style-type: none"> • zná problematiku virů, spyware, malware • problematika spamu • virus, firewall • rozpoznání skryté reklamy • rozpoznání digitálně upravených vyobrazení předmětů a osob • přínosy ICT ve státní a soukromé sféře • posoudit energetickou náročnost prostředků ICT 	A: ZSV, FYZ B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e
6.,2.A	POČÍTAČOVÉ SÍTĚ	<ul style="list-style-type: none"> • zná strukturu datových sítí a způsoby přenosu dat • diagnostikuje chyby v počítačové síti 	<ul style="list-style-type: none"> • díly pro výstavbu počítačových sítí • vysvětlit a zavést pojmy • popsat a vysvětlit strukturu sítě Internet –TCP/IP protokol • mapování síťových složek, přístupová práva 	B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
6.,2.A	ALGORITMIZACE A OBECNÉ ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ	<ul style="list-style-type: none"> objasní s porozuměním základní pojmy z teorie algoritmů; zná a používá typické algoritmy aplikuje numerické metody 	<ul style="list-style-type: none"> algoritmizace úlohy, vlastnosti algoritmu; základní programové a datové struktury; přehled současných způsobů tvorby programů vybrané numerické metody (Hornerovo schema, matice, numerická integrace ...) 	A: MAT B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e
8.,4.A	POČÍTAČOVÁ GRAFIKA, TVORBA WEBOVÝCH STRÁNEK, MULTIMÉDIA	<ul style="list-style-type: none"> aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů; zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím nástrojů grafického editoru aplikuje znalosti a dovednosti v práci s textovým, resp. tabulkovým editorem pro vytvoření účelných webových stránek vytvoří webové stránky s vnitřními i vnějšími odkazy používá předdefinované styly aplikuje s porozuměním základní principy pro práci s multimediálními soubory, pro jejich konverzi, případně editaci 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy a principy z počítačové grafiky; grafické a multimediální formáty, jejich vlastnosti a způsoby využití; získávání, úprava a publikování fotografií, práce v rastrovém grafickém editoru; vytvoření webové stránky exportem z aplikačního programu, provázání dokumentů odkazy struktura webu, struktura XHTML dokumentu a jeho vazba na externí (CSS) soubor s definicí stylů, přehledná znalost základních příkazů a parametrů HTML a CSS, tvorba webu s použitím připravené šablony; základní pojmy a principy z oblasti multimédií, multimediální formáty souborů získávání a přehrávání multimediálních souborů; převody formátů multimediálních souborů 	A: EVV, EVH, všechny předměty B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e
8.,4.A	DATABÁZE A FINANČNÍ FUNKCE V TABULKOVÉM PROCESORU	<ul style="list-style-type: none"> zná pojem databáze a způsob použití orientuje se ve finanční matematice používá hromadnou korespondenci 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy a principy z oblasti databází – třídění, vyhledávání, kontingenční tabulky základní pojmy a vzorce z finanční matematiky 	A: MAT B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e



5.L Estetická výchova výtvarná



L: ESTETICKÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	5.,1.A	6., 2.A	7, 3.A	8., 4.A
Hodinová dotace	2	2		

Realizuje se podle vzdělávacího oboru Výtvarná výchova RVP ZV a Výtvarný obor RVP G.

Realizují se tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV a RVP G, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova RVP ZV.

K dispozici je prostorná učebna, která ale není určena jen pro výuku výtvarné výchovy. Při výuce je kromě tradičních praktických výtvarných postupů využívána audio a video technika, diaprojektory, episkopy a dataprojektor s velkoplošnou projekcí. Třída je připojena na Internet, který je možno využívat při výuce s dataprojektorem, případně také fotoaparát či videokamera.

Výtvarná výchova pracuje s praktickými jevy, které se vyskytují v proměnách času v jednotlivých uměleckých formách. Rozvíjí specifické složky osobnosti orientované na vizuální vnímání, obraznost, vyjadřování a komunikaci. Univerzálnost „řeči obrazů“ je spojena s rozvojem obecné i specifické – výtvarně estetické – smyslové i citové senzibility, výtvarného myšlení a osobitého vyjadřování. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními výtvarnými technikami a s vybranými výtvarnými směry, jejich autory a díly. Učí se srovnávat úroveň tvorby a formulovat postřehy v jejich celistvosti

Důraz u žáka je kladen na:

- prohloubení schopností prožívání a osobitého vyjadřování jevů a vztahů v mnohotvárném vnějším i vnitřním světě;
- rozvoj nepředpojatých postojů k různým kulturám a společnostem;
- chápání významu díla a výtvarného umění v historickém kontextu;
- rozvoj specifické i obecné představivosti, fantazie a kreativity odkrýváním skrytých podob skutečnosti a jejich výtvarně tvořivým vyjadřováním;
- propojování smyslových, citových a myšlenkových složek psychiky.
- podnikavost



Výchovně vzdělávací strategie:

- kompetence komunikativní, sociální a personální, kompetence k řešení problémů - důraz na individuální přístup k žákům a rozvoj jejich vlastních schopností (osobní projekty, individuální úkoly, referáty);
- kompetence občanské, sociální, personální a pracovní - rozvoj schopnosti týmové spolupráce, dlouhodobé projekty a zodpovědnost jedince za společné dílo (organizace větších společných projektů, skupinové prezentace vytvořeného díla);
- kompetence komunikativní, sociální a personální - rozvoj kulturního rozhledu (návštěva výstav, exkurze, divadlo, film).



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
5.,1.A, 6.,2.A	Úvod do světa výtvarného umění Počátky existence umění	<ul style="list-style-type: none"> vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti vysvětlí umělecký znakový systém a dokáže v něm rozpoznat a nalézt objevné umělecké znaky i konvenční vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla, porozumění uměleckým dílům 	<ul style="list-style-type: none"> umělecký proces a jeho vývoj – vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality znakové systémy jednotlivých druhů umění – historické proměny prezentace uměleckého díla 	A: DEJ, CEJ, ZSV, INF C: integrující téma
5.,1.A, 6.,2.A	Mýtus, oslava, víra – epocha starověku,	<ul style="list-style-type: none"> umělecký výraz vidí jako neukončený, nedefinitivní ve svém významu snaží se odhalit důsledky vlastní zkušenosti s uměním ve své tvorbě uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik díla 	<ul style="list-style-type: none"> role subjektu v uměleckém procesu – smyslové vnímání a jeho rozvoj tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta, recipienta předpoklady tvorby 	A: INF- tvorba prezentace, práce s fotografií B: P1d,e C: integrující téma
5.,1.A	Obsah a forma v umění středověku- proměny symbolické funkce	<ul style="list-style-type: none"> dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy proměn um. směru na příkladech proměn uvádí jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu 	<ul style="list-style-type: none"> úloha komunikace v uměleckém procesu- umění jako proces nových dosud sociálně nezakotvených znaků role umělce ve společenství 	B: P2 d C: integrující téma
5.,1.A	Reflexe uměleckých děl do práce studenta Důvěra ve smysly a rozum Odras složitosti společensko- historické situace 17.-18. stol.	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává specifčnost různých děl a zároveň uplatňuje vědomě jejich prostředky při vlastní tvorbě při utváření obsahu svého díla vychází z osobních zkušeností, z momentů kontaktu s výtvarnými počiny nechá na sebe působit umělecké dílo, myšlenkově jej zpracovává a podává výklad, tlumočí význam díla 	<ul style="list-style-type: none"> vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace vzájemné ovlivňování autora studenta s výtvarným počinem vzájemné ovlivňování výtvarným počinem v roli příjemce a interpreta 	A: EVH



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
5.,1.A	Nová syntéza –	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje účinky tvorby autorů na své smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání 	<ul style="list-style-type: none"> uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové 	A: INF.Zákonitosti kompozice B: P1 e
6.,2.A	Osobní projekty „Dobré dílo“ Zajímavosti změn, umění od konce 19. století	<ul style="list-style-type: none"> při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu a interpretaci 	<ul style="list-style-type: none"> uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni subjektivní 	B: P2d
6.,2.A	Představení vlastního díla, obhajoba myšlenky Linie, bod, světlo, barva, prostor	<ul style="list-style-type: none"> na příkladech objasní vliv procesu sdělování, aktivně vstupuje do procesu sdělování a respektuje jeho mnohoznačnost 	<ul style="list-style-type: none"> uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni komunikační 	A:EVH B: P2e
6.,2.A	Nové způsoby vyjádření Podstata tvorby vycházející z podvědomí	<ul style="list-style-type: none"> nalézá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečnění svých projektů využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření představy charakterizuje obsahové souvislosti vlastních prací a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku 	A: Práce s fonty, zákonitosti užité grafiky B: P1e
6.,2.A	Nová média, akce, koncept, filosofie díla	<ul style="list-style-type: none"> vytváří si přehled uměleckých děl podle samostatně vytvořených kritérií rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl 	<ul style="list-style-type: none"> světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu 	B: P5 a,d
6.,2.A	Výboje současného umění, postmodernismus	<ul style="list-style-type: none"> objasní, jak se odrážejí a promítají prostředky současného umění do aktuální komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuálnímu obrazovému sdělování výpis 	B: P5 a, e C: Integrovaná téma



5.M Estetická výchova hudební



M: ESTETICKÁ VÝCHOVA HUDEBNÍ

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	5., 1.A	6., 2.A	7, 3.A	8., 4.A
Hodinová dotace	2	2		

Realizuje se podle vzdělávacího oboru Hudební obor RVP G. Realizují se tématické okruhy průřezových témat - Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova .

Estetická výchova hudební se vyučuje 2 hodiny týdně v 5. a 6. ročníku osmiletého gymnázia a 1. a 2. čtyřletého gymnázia.

Žáci volí estetickou výchovu hudební nebo výtvarnou.

Pro výuku předmětu je k dispozici učebna vybavená klavírem, elektronickými klávesami, kytarou, Orffovým instrumentářem, zobcovými flétnami, televizí, videem, DVD přehrávačem, hi-fi věží.

Předmět Estetická výchova hudební rozvíjí a prohlubuje poznatky získané na 2. stupni základní školy a v 1. – 4. ročníku osmiletého gymnázia.

Předmět Estetická výchova hudební má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků.

Skládá se z činností pěveckých, poslechoových, instrumentálních a hudebně pohybových. Prostřednictvím těchto činností, které se vzájemně prolínají, je žák veden k aktivnímu vnímání hudby a jejímu využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Výše uvedené činnosti vedou k rozvoji hudebnosti žáka, jeho schopností sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových, hudebně tvořivých a poslechoových. Prostřednictvím hudebních činností poznávají žáci hudbu různých žánrů a stylů české a světové kultury, učí se rozumět společenským funkcím hudby a hudebně vyjadřovacím prostředkům v různých uměleckých epochách. Cílem předmětu je přispět k celkovému rozvoji osobnosti žáka.

Důraz u žáka je kladen na:

- chápání umění jako specifického způsobu poznání;
- schopnost chápaní hudby v širších sociálních a kulturních souvislostech a jako nedílné součásti lidské společnosti;
- pěstování tolerance ke kulturním projevům a potřebám různých skupin a národů;
- schopnost vyhledávat informace k danému hudebnímu tématu, utřídit je, zformulovat, kultivovaně je přednést a připojit estetické hodnocení;
- rozvíjení v rámci svých schopností interpretovat a produkovat hudbu;
- hledání prostředků relaxace a duševního obohacení v hudbě.



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
5.,1.A	Hudební teorie	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí nutnost notace a popíše její vývoj orientuje se v základních pojmech vysvětlí slovně a pozná z poslechu polyfonii a homofonii pozná a porovná jednotlivé hudební formy vznikající v průběhu vývoje hudby (Ars antiqua – raný romantismus) orientuje se v zápisech jednoduchých vokálních skladeb, seznámí se s partiturou a orientuje se v ní orientuje se ve vývoji hudebních nástrojů 	<ul style="list-style-type: none"> staré církevní tóniny přínos Quida z Arezza v hudbě terminologie pocházející ze Starověkého Řecka moteto, konduktus, opera, recitativ, oratorium, kantáta, suite, concerto grosso, ... sonátová forma part, partitura hudební nástroje 	A: DEJ, EVV
5.,1.A	Poslechové činnosti spojené s dějinami hudby	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve vývoji hudby dokáže stručně charakterizovat znějící hudbu na základě znalosti hudebně vyjadřovacích prostředků jednotlivých slohů vysvětlí přínos jednotlivých skladatelů orientuje se v proudu znějící hudby a vnímá formální strukturu díla uvědomí si změnu funkce hudby v průběhu vývoje odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a zná její důležitost v umělecké tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> periodizace hudebního vývoje hudba v pravěku, exotické kultury hudba ve středověku počátky vícehlasu (Ars antiqua, Ars nova) česká gotika a hudba v době husitské florentská camerata a hudba v době baroka klasicismus a česká hudební emigrace raný romantismus umělecký proces a jeho vývoj (historické proměny) 	A: DEJ, EVV, CEJ C: integrující téma
5.,1.A	Rytmus a instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> zná a umí prakticky využít základní 	<ul style="list-style-type: none"> rytmus, metrum, těžká doba, ... 	



	činnosti	<p>pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně spolupracuje na rozvíjení si rytmického cítění • dle svých schopností využívá flétny či jiných nástrojů k doprovodu písní • využívá nástroje z Orffova instrumentáře 	<ul style="list-style-type: none"> • rytmická cvičení, rondo, kánon, ... • hra z not 	
5.,1.A	Vokální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • při zpěvu uplatňuje správné pěvecké návyky a dovednosti dle svých individuálních dispozic • pracuje na rozšiřování svého hlasového rozsahu • uplatňuje zásady hlasové hygieny • při zpěvu i v mluvním projevu správně artikuluje 	<ul style="list-style-type: none"> • zpěv lidových písní v dvojhlase a trojhlase • kánon • písně různých stylových období • pěvecký a mluvený projev 	



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
6.,2.A	Hudební teorie	<ul style="list-style-type: none"> • dovede charakterizovat jednotlivá slohová období konce 19. a 20. století • odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce • orientuje se v základních stylech MPH • zná základní pojmy z oblasti MPH 	<ul style="list-style-type: none"> • symfonická báseň, programní symfonie, ... • česká hymna • Národní divadlo • expresionismus, seriální hudba, dodekafonie, aleatorika, punktualismus • metrorhythmika, scat, ... • protest songy, aktivní muzicírování • banjo, mandolína, steel kytara, kornet, ... • soundtrack • postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny 	<p>A: CEJ, EVV B: P5a</p> <p>C: integrující téma</p>
6.,2.A	Poslechové činnosti spojené s dějinami hudby	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v proudu znějící hudby a vnímá formální strukturu díla • zařadí na základě individuálních schopností a vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji s dalšími skladbami • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků • dovede popsat podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla v jednotlivých obdobích • rozpozná v uměleckém znakovém 	<ul style="list-style-type: none"> • novoromantismus • italská aframcouzská opera 19. století • česká a ruská národní škola • impresionismus • česká hudba 20. století • hudba 20. století ve světě, syntézy, průniky, hledání nových cest • představitelé interpretačního umění a jejich role (skladatel, interpret, umělecký provoz) • moderní populární hudba (jazz, rock, country and western, folk, písničkáři, muzikál, filmová hudba, šanson, taneční hudba) 	<p>A: EVV, CEJ B: P3a</p> <p>C: integrující téma</p> <p>C: integrující téma</p>



		<p>systemu umělecké znaky od objevných po konvenční</p>	<ul style="list-style-type: none"> • znakové systémy jednotlivých druhů umění 	
6.,2.A	Rytmus a instrumentální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • na základě svých individuálních schopností realizuje jednoduché instrumentální a vokálně-instrumentální skladby • využívá jednoduché nástroje při individuálních i společných hudebních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních kompozic • hra a tvorba jednoduchých instrumentálních doprovodů 	B:P1d
6.,2.A	Vokální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • zpívá dle svých dispozic, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • aktivně se seznámí s písněmi různých stylů MPH 	<ul style="list-style-type: none"> • písně a kompozice jednotlivých stylů MPH • sólový a sborový zpěv 	



5.N Tělesná výchova



N: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	5.,1.A	6. , 2.A	7., 3.A	8., 4.A
Hodinová dotace	2	2	2	2

Realizuje se podle vzdělávací oblasti RVP G Člověk a zdraví, obor Tělesná výchova a část obsahu oboru Výchova ke zdraví.

Výuka probíhá odděleně pro dívky a chlapce. Při výuce je zohledňováno materiálně-technické vybavení sportovišť, odborná specializace jednotlivých učitelů a i specifická zaměřenost jednotlivých skupin TEV. Využíváme 2 tělocvičny /herní a gymnastickou/, vybavené odpovídajícím náradím a náčiním.

V podzimním a jarním období probíhá výuka na víceúčelovém školním hřišti, kde je materiální vybavení pro atletiku a sportovní hry. Dále je využíván blízký lesopark. Sporty vyžadující zvláštní klimatické, prostorové nebo materiální podmínky jsou začleněny do týdenního lyžařského výcvikového kurzu 5. a 1.A a dále do sportovního kurzu v 7. a 3.A, kde realizujeme především cykloturistiku, pohybové hry v přírodě a orientační běh. Provozujeme školní sportovní klub začleněný v Asociaci školních sportovních klubů, v rámci které se podle možností zúčastňujeme soutěží. Tělovýchovným vystoupením žáků při různých příležitostech podporujeme prezentaci školy mezi veřejností. Olympijskou myšlenku podporujeme konáním Olympijského dne na konci školního roku. Předmět tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení žáků. Je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků, pohybových činností a dalších námětů pro zdravotně zaměřené, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Pohybové aktivity jsou nezbytnou součástí zdravého životního stylu moderního člověka.

Specifické hodnocení tělesné výchovy vychází mimo jiné i z individuálních schopností, nadání a možností žáků a je brán zřetel na aktivní přístup k výuce.

Důraz na žáka je kladen na:

- rozvoj již osvojených pohybových dovedností, kultivovanost pohybového projevu a správné držení těla, úsilí o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti v pravidelně prováděných aktivitách
- orientaci v otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví
- zvládnutí organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění pohybové činnosti
- kladné prožívání pohybové činnosti a její využití k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů a zdravotní prevence
- využití sociálních vztahů a rolí při sportu a jiných pohybových aktivitách k vytváření hodnotných meziosobních vztahů

Výchovně vzdělávací strategie:



- kompetence sociální a personální, kompetence k učení - učitel klade důraz na individuální přístup a hodnocení zlepšení výkonů každého žáka, a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení a posouvá jejich limity
- kompetence komunikativní, kompetence k podnikavosti – učitel zapojuje žáky do samostatného rozhodování ve sportovních hrách a do organizace třídních a mezitřídních turnajů a soutěží
- kompetence k učení – učitel využívá skupinovou výuku při rozvoji pohybových dovedností s ohledem na individuální zvláštnosti a různé nadání žáků
- kompetence sociální a personální, kompetence občanské - učitel striktními požadavky na dodržování sjednaných pravidel rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a respekt před danými pravidly a předpisy
- kompetence občanské – na škole je pořádán olympijský den se soutěžemi pro třídní kolektivy a podle možností další sportovní soutěže
- kompetence k podnikavosti – učitel pomáhá odhalit žákům jejich schopnosti a nadání a rozvíjet je prostřednictvím sportovních soutěží, do kterých je zapojuje

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
5. – 8. 1. A – 4. A	Činnosti ovlivňující zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní způsoby rozevření a v souladu s pohybovými předpoklady a zájmy volí vhodné pohybové aktivity • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující pohybové zatížení • vybere soubory cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na korekci svalové nerovnováhy, na posílení oslabených svalových skupin a upraví pro vlastní použití • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti pomocí vhodných cviků • chová se bezpečně a účelně při pohybu v neznámém prostředí nebo v nestandardních podmínkách • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech 	<ul style="list-style-type: none"> • individuální pohybový režim • organismus a pohybová zátěž • zdravotně zaměřená cvičení • zdravotně orientovaná zdatnost • zásady jednání a chování v různém prostředí • první pomoc při úrazech 	<p>B: P1a</p> <p>B: P1a</p> <p>A: BIO – biologie člověka C: plněno především v předmětu Zdravotní tělesná výchova B: P1a</p> <p>B: P1b, P1d C: plněno na LVVZ v 1.A a 5. na sportovním kurzu ve 3.A a 7. B: P1b, P1d C: plněno na LVVZ v 1. A a 5. a na sportovním kurzu ve 3.A a 7.- Výchova ke zdraví</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
5. – 8. 1. A – 4. A	Činnosti ovlivňující pohybové dovednosti Průpravná, kondiční, koordinační cvičení Pohybové hry	<ul style="list-style-type: none"> využívá vhodné soubory cvičení pro zvyšování své fyzické kondice a pro tělesnou a duševní relaxaci používá správnou techniku cvičení respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skupině 	<ul style="list-style-type: none"> průpravná, kondiční a koordinační cvičení s náčiním a na nářadí kondiční cvičení různých forem s hudbou /dívky/ pohybové hry náčiním i bez náčiní ve skupinách 	B: P1d
5. – 8. 1. A – 4. A .	Gymnastika	<ul style="list-style-type: none"> provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně sám dokáže poskytnout dopomoc 	<ul style="list-style-type: none"> akrobacie přeskoky /z můstku i z trampolíny/ cvičení na hrazdě, kruzích, kladině/dívky/ cvičení s náčiním /dívky/ 	A:FYZ – pohyb těles a jejich vzájemné působení C:gymnastická tělocvična
5. – 8. 1. A – 4. A	Atletika	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení zvládá techniku nových atletických disciplín získané dovednosti může uplatnit při plnění atletického víceboje 	<ul style="list-style-type: none"> běh vytrvalostní do 3000m sprint – běh 100m překážkový běh štafetová předávka a běh skok daleký – skrčný způsob skok vysoký – flop hod míčkem, granátem, oštěpem, diskem vrh koulí 	C: lehkootletické hřiště, terén
5. – 8. 1. A – 4. A	Sportovní hry	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících užívá s porozuměním názvosloví /gesta, signály, značky/, dokáže řídit utkání svých vrstevníků 	<ul style="list-style-type: none"> košíková odbíjená kopaná /především chlapci/ florbal ostatní sport.hry: softbal, ringo /především dívky/, badminton, frisbee 	C:herní tělocvična a školní hřiště



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
5. – 8. 1. A – 4. A	Úpoly	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí kontrolu tělesných pohybů a psychických stavů přispívají k ohleduplnosti ke spolužákovi (soupeři) 	<ul style="list-style-type: none"> pády a základní techniky sebeobrany 	A:FYZ – pohyb těles a jejich vzájemné působení C:rozsah ostatních činností je závislý na připravenosti vyučujícího a zájmu žáků
5. – 8. 1. A – 4. A	Běžecské lyžování	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí techniku běhu na lyžích a uvědomuje si potřeby rozvoje kondice v zimním období 	<ul style="list-style-type: none"> běžecské lyžování a pohybové hry 	C:dle aktuálních sněhových podmínek v okolí školy
5.,1.A	Lyžařský kurz	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí, zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun v náročnějším terénu	<ul style="list-style-type: none"> běžecské lyžování sjezdové lyžování nebo snowboarding turistika 	C:v horském prostředí
7.,3.A	Sportovní kurz	<ul style="list-style-type: none"> respektuje pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí přírody, silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> cykloturistika orientační běh pohybové hry ostatní sporty 	C: nabídka činností dle zaměřenosti vyučujících a charakteru lokality, ve které kurz probíhá
5. – 8. 1. A – 4. A	Zdravý způsob života a péče o zdraví	<ul style="list-style-type: none"> usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech 	<ul style="list-style-type: none"> vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci zdravá výživa – specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách 	C:průběžně a první pomoc především v náplni lyžařského a sportovního kurzu
5. – 8. 1. A – 4. A	Ochrana člověka za mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události 	<ul style="list-style-type: none"> vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události živelní pohromy únik nebezpečných látek do životního prostředí jiné mimořádné události 	





ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
5. – 8. 1. A – 4. A	Činnosti podporující pohybové učení	<ul style="list-style-type: none"> • užívá tělocvičného názvosloví (gesta, signály, značky) jako cvičenec nebo vedoucí cvičení • osvojuje si sportovních pravidla a zapojuje se do rozhodování • volí a používá vhodnou výstroj a výzbroj • respektuje práva a povinnosti různých rolí • naplňuje olympijskou myšlenku 	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemná komunikace s spolupráce při pohybových činnostech • pravidla osvojovaných pohybových činností • sportovní výstroj a výzbroj • sportovní role • olympionismus a jednání fair play 	<p>B: P1b, P1c</p> <p>B: P1b, P1e</p> <p>B: P1b</p> <p>C: lyžařské a sportovní kurzy</p> <p>A: ZSV-občan a právo</p> <p>B: P1c, P1e</p> <p>A: DEJ-starověk, ZSV-člověk ve společnosti</p> <p>B: P1a, P1b, P1c, P1d, P1e</p> <p>C: Olympijský den</p>



5.VP1 Dějiny umění; Literární seminář; Seminář a cvičení z chemie; Seminář a cvičení z fyziky; Seminář a cvičení z českého jazyka a stylistiky



DĚJINY UMĚNÍ

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	5., 1.A	6., 2.A	7., 3.A	8., 4.A
Hodinová dotace	-	-	-	2

Základem ke zpracování jsou učební dokumenty 824 M.Schváleno MŠMT 25. 7.2000

Č.j. 23274/2000-23 a RVP G

Obsah předmětu: kulturně historické souvislosti vzniku a vývoje architektury, výtvarného a užitého umění od pravěku po současnost

Hlavní cíl předmětu: naučit žáky vnímat kontinuitu vývoje umění s vývojem společenského života a myšlením společnosti

Představit stěžejní osobnosti jednotlivých období a jejich architektonická, umělecká a uměleckořemeslná díla, která zásadním způsobem ovlivnila vývoj evropského a celosvětového kulturního dění.

Výchovné a vzdělávací strategie

Základní metodologické východisko: rovnoměrné propojení teoretického výkladu a konkrétní obrazovou dokumentací, neoddělitelnou součástí výuky jsou exkurze a návštěvy stálých sbírek umění a výstav.

- Učitel vybírá a předkládá žákům vhodné obrazové materiály a přímé podněty, tím je motivuje k následné analýze, pozorování, vyhledávání a porovnávání a vede k společné diskusi – kompetence k učení, sociální a personální, komunikativní
- Učitel zadává tematické umělecké prezentace a projekty, které pak žák uvádí před ostatními, vyjadřuje názor, obhájí jej a učí se kultivovaně formulovat a přednášet – používá nová média – kompetence komunikativní a sociální
- Učitel vede žáky k aktivnímu sledování české i světové výtvarné scény, k návštěvám výstav a využití Internetu – kompetence personální a občanské.
- Učitel klade důraz na zajímavé podněty ze současnosti v mezipředmětových i aktuálně-sociálních souvislostech – kompetence sociální a občanská.

Předmět navazuje na estetickou výchovu výtvarnou v 1. a 2. ročníku, může ho navštěvovat i žák, který absolvoval estetickou hudební výchovu, ale bez možnosti maturovat (podmínka 2 roky studia). Může také navazovat na EVV nepovinnou.

Přesahy se uplatňují zejména směrem k estetice, literatuře, dějepisu, filozofii aj.

**Důraz na žáka**

Žák/žákyně:

- zná terminologii oboru a dovede ji používat
- dovede využít informace získané v odborném textu
- porovná umělecká díla podle různých kritérií
- dovede pracovat s obrazovým materiálem
- rozumí vztahu mezi stupněm vývoje společnosti a uměním

Připravuje žáky ke zkouškám např. k maturitní zkoušce, přijímacím zkouškám pro potřeby vysokých škol., vyšších odborných škol, pro práci v cestovních agenturách, galeriích, průvodcovských službách v památkových objektech apod.

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
4.A oktáva	Úvod do světa výtvarného umění Počátky existence umění	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí umělecký znakový systém a dokáže v něm rozpoznat a nalézt objevené umělecké znaky • vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla, porozumění uměleckým dílům • dokáže popsat rozdílnost uměleckých forem 	<ul style="list-style-type: none"> • umělecký proces a jeho vývoj –vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality • znakové systémy jednotlivých druhů umění – historické proměny • prezentace uměleckého díla 	A: DEJ, CEJ, ZSV, INF C: integrující téma
4.A oktáva A	Epocha starověku - mýtus, oslava, víra	<ul style="list-style-type: none"> • umělecký výraz vidí jako neukončený, nedefinitivní ve svém významu • uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik díla 	<ul style="list-style-type: none"> • role subjektu v uměleckém procesu – smyslové vnímání a jeho rozvoj • tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta, recipienta 	A: INF- tvorba prezentace, práce s fotografií B: P1d,e C: integrující téma
4.A oktáva	Obsah a forma v umění středověku-proměny symbolické funkce	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy proměn um. směru • Na příkladech proměn uvádí jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu 	<ul style="list-style-type: none"> • úloha komunikace v uměleckém procesu- umění jako proces nových dosud sociálně nezakotvených znaků • role umělce ve společenství 	B: P2 d C: integrující téma



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
4.A oktáva	Reflexe uměleckých děl do práce studenta Důvěra ve smysly a rozum 15.-16.stol. Odras složitosti společensko-historické situace 17.-18. stol.	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznává specifičnost různých děl a zároveň uplatňuje vědomě jejich dopad na vývoj umění vychází z osobních zkušeností, z momentů kontaktu s výtvarnými počiny Nechá na sebe působit umělecké dílo, myšlenkově jej zpracovává a podává výklad, tlumočí význam díla 	<ul style="list-style-type: none"> vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace vzájemné ovlivňování výtvarným počinem v roli příjemce a interpreta světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohu evropského kulturního okruhu 	A: EVH
4.A oktáva	Nová syntéza – epocha nástupu občanské společnosti	<ul style="list-style-type: none"> Pojmenuje účinky tvorby autorů na své smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání 	<ul style="list-style-type: none"> uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové 	A: INF.Zákonitosti kompozice B: P1 e
4.A oktáva	„Dobré dílo“ Zajímavosti změn, umění do konce 19. století	<ul style="list-style-type: none"> Při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu a interpretaci 	<ul style="list-style-type: none"> uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni subjektivní 	B: P2d
4.A oktáva	Umělecká avantgarda	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> odklon od tradičního zobrazování 	
4.A oktáva	Nové způsoby vyjádření Podstata tvorby vycházející z podvědomí	<ul style="list-style-type: none"> Nalézá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečnění svých projektů Využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření představy Charakterizuje obsahové souvislosti vlastních prací a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku 	A: Práce s fonty, zákonitosti užití grafiky B: P1e
4.A oktáva	Nová média, akce, koncept, filosofie díla	<ul style="list-style-type: none"> Vytváří si přehled uměleckých děl podle samostatně vytvořených kritérií Rozlišuje umělecké směry s důrazem na umění od počátku 20. století do současnosti objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl 	<ul style="list-style-type: none"> odraz společenské situace do umělecké tvorby a jeho proměny 	B: P5 a,d
4.A oktáva	Postmoderna Výboje současného umění	<ul style="list-style-type: none"> objasní, jak se odrážejí a promítají prostředky současného umění do aktuální komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuálnímu obrazovému sdělování 	B: P5 a, e C: Integrované téma



LITERÁRNÍ SEMINÁŘ

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	5., 1.A	6., 2.A	7., 3.A	8., 4.A
Hodinová dotace	-	-	-	2

Seminář navazuje na vyučovací předmět Český jazyk a literatura. Je vyučován jako jednoletý volitelný předmět pro studenty maturitního ročníku. Zaměřuje se především na interpretaci textu různých žánrů a na rozšíření a doplnění literárněvědných poznatků, které jsou součástí základní výuky Českého jazyka a literatury, ale i na různé formy tvořivé práce s literárními texty. Seminář je určen primárně pro studenty, kteří plánují další studium na školách humanitního zaměření, přínosem ale může být i pro všechny ostatní, pokud rádi čtou a uvítají možnost setkat se s literaturou jinak, než jak to umožňuje výuka v běžných hodinách.

Obsah učiva i očekávané výstupy ve volitelném Literárním semináři ve čtvrtém ročníku stanoví předmětová komise.

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
8., 4.A	Interpretace literárního textu	<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje různé složky textu • osvojuje si schopnost interpretovat text různými způsoby • rozvíjí své komunikační schopnosti • rozpozná intertextové souvislosti 	<ul style="list-style-type: none"> • kompozice, látka, téma • literárně historický kontext 	C: interpretaci textu je možno spojit s vlastními tvořivými aktivitami (recitace, dramatizace, lit. tvorba)
8., 4.A	Literární žánry	<ul style="list-style-type: none"> • chápe problém žánrového zařazení díla • nalezne v textu znaky žánru • uvědomuje si mezižánrové přesahy u konkrétního lit. díla 	<ul style="list-style-type: none"> • vybrané žánrové formy lyriky, epiky i dramatu • pojmy poezie a próza ve vztahu k žánrové formě 	



8., 4.A	Svět současné literatury	<ul style="list-style-type: none"> • zná příklady nosných témat současné literární tvorby • na základě vlastní čtenářské zkušenosti je schopen přiblížit tvorbu minimálně jednoho současného autora • výsledky rozboru textu a následné interpretace je schopen zformulovat v krátké seminární práci i formou ústního referátu 	<ul style="list-style-type: none"> • témata soudobé literatury • zpracování seminární práce na základě studia zadaného literárního díla včetně literárně historického kontextu • ústní referát na základě četby zadaného textu 	A: ČJL - odborný styl, mluvený projev
8., 4.A	Smysluplné čtenářství	<ul style="list-style-type: none"> • pojímá četbu literárního textu jako přirozenou součást svého života • je schopen vnímat nadčasovost klasických děl a interpretovat jejich smysl ve vztahu k současnému světu • uvědomuje si přínos četby pro obohacení vlastní životní zkušenosti a rozvoj sebe sama 	<ul style="list-style-type: none"> • čtenářství jako celoživotní aktivita • četba společná i individuální • pojem hodnoty literárního textu • nadčasovost, a naopak aktuálnost literárního díla 	



SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z CHEMIE

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	5., 1.A	6., 2.A	7., 3.A	8., 4.A
Hodinová dotace	-	-	-	2

Seminář a cvičení z chemie navazuje na předmět Chemie. Je vyučován jako jednoletý volitelný předmět pro studenty maturitního ročníku. Tento předmět slouží k doplnění a prohloubení teoretických znalostí a praktických dovedností získaných v rámci osmiletého i čtyřletého studia.

Součástí semináře jsou laboratorní práce z laboratorní techniky, anorganické a organické chemie a biochemie. Předmět je určen pro budoucí studenty medicíny, farmacie, veterinárních a přírodovědeckých fakult, učitelství v kombinaci s chemií a VŠCHT.

Obsah předmětu je zaměřen na chemii obecnou, anorganickou, organickou a biochemii.

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
8.,4.A	Práce s laboratorní technikou	<ul style="list-style-type: none"> zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuje závěry, ke kterým dospěl dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> základní laboratorní postupy protokol o experimentu základní laboratorní přístroje a pomůcky 	
8.,4.A	Obecná chemie	<ul style="list-style-type: none"> využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin vyčíslí chemickou rovnici řeší chemické výpočty a výpočty pH využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích 	<ul style="list-style-type: none"> chemické názvosloví chemické výpočty pH komplexní sloučeniny 	A:MAT-logaritmická funkce FYZ-vedení proudu v kapalinách
8.,4.A	Anorganická chemie	<ul style="list-style-type: none"> předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků rozhodne, jak se odpovědně chovat při 	<ul style="list-style-type: none"> vybrané s, p, d - prvky a jejich sloučeniny kvalitativní a kvantitativní analytická chemie 	B:P4c C:Ochrana člověka za mimořádných událostí- únik nebezpečných látek do životního prostředí



		konkrétní mimořádné události <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalostí základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické a organické chemie 		
--	--	--	--	--

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
8.,4A	Organická chemie	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin • aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů • aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí uhlovodíků a jejich derivátů na konkrétních příkladech • orientuje se v klasifikaci heterocyklických sloučenin 	<ul style="list-style-type: none"> • složení organických sloučenin • názvosloví uhlovodíků • klasifikace organických reakcí • uhlovodíky a jejich klasifikace • heterocyklické sloučeniny 	B:P1d,P4c
8.,4A	Biochemie	<ul style="list-style-type: none"> • objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech • orientuje se v klasifikaci sacharidů, lipidů, izoprenoidů, proteinů, enzymů a vitaminů 	<ul style="list-style-type: none"> • sacharidy • lipidy, izoprenoidy • proteiny • enzymy, vitaminy, alkaloidy • nukleové kyseliny 	A:BIO-nukleové kyseliny - léčiva, alkaloidy



SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z FYZIKY

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	5, 1.A	6, 2.A	7, 3.A	8, 4.A
Hodinová dotace	-	-	-	2

Tento předmět doplňuje předmět Fyzika, povinně vyučovaný během tří předposledních ročníků v humanitní větvi studia resp. během čtyř posledních ročníků v přírodovědné větvi studia. Jeho náplň je zaměřena především na experimentální ilustraci, resp. potvrzení dříve vyučovaného teoretického učiva.

To samozřejmě takovou formou, aby si žáci současně zopakovali právě znalosti ze souvisejících teoretických kapitol.

Obsah učiva i očekávané výstupy ve volitelném Semináři a cvičení z fyziky ve čtvrtém ročníku stanoví předmětová komise.

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
8., 4.A	Rozšíření a prohloubení učiva probraného v základním kurzu fyziky (včetně netradičně zadaných úloh)	<ul style="list-style-type: none"> • řeší netradičně zadané úlohy různých typů: • neúplné zadání • problémové úlohy • úlohy zadané experimentem • úlohy vycházející z reálné situace • testové úlohy • úlohy zadané obrázkem 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexní úlohy jsou voleny tak, aby pokryly všechna probíraná témata 	C: Je kladen důraz na samostatnou práci žáků.



SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA A STYLISTIKY

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	5., 1.A	6., 2.A	7., 3.A	8., 4.A
Hodinová dotace	-	-	-	2

Seminář navazuje na vyučovací předmět Český jazyk a literatura.

Je určen studentům maturitního ročníku, kteří si chtějí upevnit, rozšířit a systematizovat jazykové znalosti a rozvíjet komunikační dovednosti v návaznosti na maturitní zkoušku, ale i pro potenciální uchazeče o vysokoškolské studium obecně, především humanitního zaměření, neboť svými postupy vede k rozvoji myšlení a návyků samostatné duševní práce i ke kultivaci vyjadřování.

Cestou mluvních cvičení, jazykových her, projektů a modelových situací studenti na semináři průběžně procvičují obtížnější pravopisné jevy a náročnější slohové útvary, zdokonalují komunikační dovednosti písemné i ústní, seznamují se s odbornou jazykovědnou literaturou a dle zájmu se připravují i na přijímací zkoušky na VŠ.

Obsah učiva i očekávané výstupy ve volitelném Semináři z českého jazyka a stylistiky ve čtvrtém ročníku stanoví předmětová komise.

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
8., 4.A	Čeština – národní jazyk Čechů	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje útvary národního jazyka v mluveném projevu ovládá zásady spisovné podoby, správně vyslovuje zná základní jazykové příručky 	<ul style="list-style-type: none"> národní jazyk a jeho útvary, kodifik. příručky jazykověda a její disciplíny zvuková stránka jazyka grafická stránka jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání s cizími jazyky výslovnostní rozdíly
	Nauka o slovní zásobě (lexikologie)	<ul style="list-style-type: none"> vhodně volí slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> slovo a jeho význam obohacování slovní zásoby 	
	Tvoření slov, tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> chápe principy tvoření slov, zvládá vyplývající pravopisné jevy správně užívá tvary slov 	<ul style="list-style-type: none"> tvoření slov – rozbor stavby slova i slovtvorný rozbor tvarosloví – slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary 	
	Skladba (syntax)	<ul style="list-style-type: none"> zná větné členy, vztahy mezi nimi zná výstavbu souvětí, vztahy mezi větami 	<ul style="list-style-type: none"> větné členy a vztahy mezi nimi věta a větný ekvivalent věta jednoduchá a souvětí 	



			<ul style="list-style-type: none">• interpunkce	
--	--	--	---	--

	Stylistika	<ul style="list-style-type: none">• ovládá strukturování textu• chápe rozdíly funkčních stylů• rozpozná a vytvoří odpovídající útvar	<ul style="list-style-type: none">• slohotvorní činitele• styl projevů mluvených a psaných• funkční styly a jejich útvary	
--	------------	--	---	--



5.VP2a Konverzace v anglickém jazyce; Konverzace ve francouzském jazyce; Konverzace v německém jazyce; Konverzace v ruském jazyce; Latina; Seminář z výpočetní techniky



KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	5., 1.A	6., 2.A	7., 3.A	8., 4.A
Hodinová dotace	-	-	2	2

Cílem tohoto předmětu je procvičování komunikačních dovedností, prohloubení slovní zásoby a rozšíření znalostí reálií anglicky mluvících zemí.

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
VII, 3.A	Reálie anglicky mluvených zemí Kultura Osobnost Společnost	Porozumění: <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu Čtení: <ul style="list-style-type: none"> čte literaturu ve studovaném jazyce Mluvení: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule je schopen se domluvit v běžných životních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> procvičení gramatických, syntaktických a morfologických jevů, rozšíření slovní zásoby 	
VIII, 4.A	Reálie anglicky mluvených zemí Kultura Osobnost Společnost	Porozumění: <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu Čtení: <ul style="list-style-type: none"> čte literaturu ve studovaném jazyce Mluvení: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule je schopen se domluvit v běžných životních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> procvičení gramatických, syntaktických a morfologických jevů, rozšíření slovní zásoby 	



KONVERZACE VE FRANCOUZSKÉM JAZYCE

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	5., 1.A	6., 2.A	7., 3.A	8., 4.A
Hodinová dotace	-	-	2	2

Konverzace ve francouzském jazyce je volitelný dvouletý předmět pro studenty posledních dvou ročníků čtyřletého i osmiletého studia. Předmět je koncipován jako prohloubení jazykových znalostí a dovedností s důrazem na komunikační dovednosti. Hlavní pozornost je tedy věnována mluvenému projevu a komunikaci. Obsahem učiva předmětu jsou frankofonní reálie s odkazem na témata maturitní zkoušky.



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP- -ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
7., 3. A 8. 4.A	Státní svátky a tradice ve Francii Geografie Francie Francouzské regiony Québec Historie Francie	<ul style="list-style-type: none"> dokáže podrobně popsat státní svátky a francouzské tradice, zná jejich původ a historické pozadí umí je porovnat s českými tradicemi a svátky <ul style="list-style-type: none"> orientuje se na mapě Francie umí hovořit o politickém uspořádání, geografii, městech, populaci, atd. <ul style="list-style-type: none"> zná historii i současnost největší kanadské provincie dokáže hovořit o bilingvní povaze Québecu orientuje se v geografii, politickém i administrativním začlenění Québecu <ul style="list-style-type: none"> zná stěžejní období francouzské historie dokáže podrobněji mluvit o vybraných historických etapách zná významné francouzské panovníky a politiky <ul style="list-style-type: none"> dokáže stručně charakterizovat vývoj a směry francouzské literatury zná zásadní díla a autory francouzské literatury 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba týkající se tradic a svátků faktické znalosti daného tématu <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba týkající se geografie faktické znalosti daného tématu <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba týkající odpovídající tématu faktické znalosti o Québecu <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba týkající se historie 	B: GEG, DEJ, LIT,



			<ul style="list-style-type: none">• faktické znalosti daného tématu	
--	--	--	---	--



KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	5., 1.A	6., 2.A	7., 3.A	8., 4.A
Hodinová dotace	-	-	2	2

Cíl výuky je zaměřen na zdokonalení a prohloubení jazykových znalostí a praktických dovedností získaných během osmiletého i čtyřletého studia. Je určen pro studenty, kteří chtějí maturovat z němčiny, pro budoucí studenty všech oborů VŠ, zvláště pro studium němčiny nebo učitelských oborů kombinací s ní nebo pro studenty VŠE. Obsahem učiva je slovní zásoba běžné komunikace, reálie německy mluvících zemí a České republiky. Gramatické jevy se procvičují pouze podle potřeby vždy v návaznosti na konverzační fráze. Předmět slouží k prohloubení praktických dovedností komunikace v německém jazyce.

Obsah učiva i očekávané výstupy ve volitelné Konverzaci v německém jazyce ve čtvrtém ročníku stanoví předmětová komise.

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
7, 3.A 8.,4.A	Unser Familienleben Lebenslauf Wohnen	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje a představí členy své rodiny vypráví o své rodině vyjadřuje vztahy v rodině popíše svůj životopis vypráví o svých zájmech, svých činnostech ve volném čase představí své plány do budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba k danému tématu vyjadřování vlastnictví – 2.pád, předložka <i>von</i> slovní zásoba – volný čas, koníčky préteritum infinitiv s <i>zu</i> po fázových slovesech slovní zásoba – bydlení, zařízení 	B: P1c C: V průběhu studia: <ul style="list-style-type: none"> práce s texty poslechy písemný výcvik simulační situace domácí úkoly jazykové hry skupinové práce



	<p>Schule, Studium, Ferien</p> <p>Literatur, Lektüre</p> <p>Verpflegung, gesunde Lebensweise, Gesundheitswesen</p> <p>Freizeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● popíše typy bydlení ● informuje o svém bydlišti ● popíše svůj dům/byt/pokoj ● popíše školský systém v ČR a v německy mluvících zemích, zdůrazní rozdíly ● podá informace o dění ve škole, předmětech, průběhu vyučování ● informuje o své škole a třídě ● podá obecné informace o četbě ● vypráví o svém postoji k četbě a literatuře ● představí nejvýznamnější autory německy píšící literatury ● pojmenuje názvy potravin, jídel, nápojů ● vypravuje o svých stravovacích zvycích ● pojmenuje zásady zdravého životního stylu ● vyjmenuje běžné a tzv. civilizační nemoci ● popíše návštěvu lékaře 	<p>v domácnosti, život ve městě a na venkově</p> <ul style="list-style-type: none"> ● členy určité a neurčité ● přídavná jména v přívlasktu ● slohový útvar popis ● slovní zásoba – škola, vyučování, předměty, průběh hodiny, vybavení ve školní budově ● modální slovesa ● slovní zásoba – literární druhy, žánrové formy, tisk (noviny, časopisy) ● vyjadřování času ● slovní zásoba – jídlo, pití, nemoci, části lidského těla, stravovací a zdravotnická zařízení ● slovní zásoba – sport (druhy sportů, aktivní a pasivní sportování, významní sportovci), 	
--	--	--	---	--



	Sitten und Bräuche	<p>paměťihodnostech a zajímavostech jmenovaných zemí</p> <ul style="list-style-type: none">• vyjmenuje novodobá média – tisk, televize, rozhlas, internet, digitalizace• vypravuje o svém postoji k médiím a vlastním užívání • podá informace o zvycích a obyčejích v zemi, bydlišti, škole a rodině• srovná je se zvyklostmi v německy mluvících zemích	kontakty	
--	--------------------	--	----------	--



KONVERZACE V RUSKÉM JAZYCE

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	5., 1.A	6., 2.A	7., 3.A	8., 4.A
Hodinová dotace	-	-	2	2

Cíl výuky je zaměřen na zdokonalení a prohloubení jazykových znalostí a praktických dovedností získaných během osmiletého i čtyřletého studia. Konverzace v ruském jazyce je určena pro studenty, kteří chtějí maturovat z ruštiny, pro budoucí studenty všech oborů VŠ, zvláště pro studium ruštiny nebo učitelských oborů kombinací s ní nebo pro studenty VŠE. Obsahem učiva je slovní zásoba běžné komunikace, reálie rusky mluvících zemí a České republiky. Gramatické jevy se procvičují pouze podle potřeby vždy v návaznosti na konverzační fráze. Předmět slouží k prohloubení praktických dovedností komunikace v ruském jazyce.

Obsah učiva i očekávané výstupy ve volitelné Konverzaci v ruském jazyce ve třetím a čtvrtém ročníku stanoví předmětová komise.

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
7., 3.A 8., 4.A	Rodina Životopis Domov a bydlení	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje a představí členy své rodiny vypráví o své rodině vyjadřuje vztahy v rodině popíše svůj život vypráví o svých zájmech, činnostech ve volném čase představí své plány do budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba k danému tématu časování sloves, podst. jména po číslovkách pozvánka, osobní dopis slovní zásoba k danému tématu skloňování přídavných jmen minulý a budoucí čas popis osobnosti 	B: P1c C: V průběhu studia: <ul style="list-style-type: none"> práce s texty poslechy písemný výcvik simulační situace domácí úkoly jazykové hry skupinové práce



	<p>Škola</p> <p>Kultura (literatura, film, divadlo)</p> <p>Stravování</p> <p>Volný čas a zábava</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popíše typy bydlení • informuje o svém bydlišti • popíše dům/byt/pokoj • popíše školský systém v ČR a v Rusku, zdůrazní rozdíly • podá informace o dění ve škole • informuje o své škole a třídě • pohovoří o ruských a sovětských režisérech • vypráví o svém postoji k četbě a literatuře • představí nejvýznamnější autory ruské a sovětské literatury + jejich díla • pojmenuje názvy potravin, jídel, nápojů • vypravuje o svých stravovacích zvycích • pohovoří o ruské kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> • popis místa, inzerát • podmiňovací způsob, podmínkové věty • slovní zásoba – bydlení, zařízení v domácnosti, život ve městě, venkově • úřední dopis, sms • slovní zásoba-škola, vyučování • předměty, průběh hodiny, popis školy • zvrtná slovesa • předložky pozvánka sloveso být v minulém čase řadové číslovky slovní zásoba k tématu • objednávka, e-mail • nepravidelná slovesa • podst. a příd. jména v mn. čísle • skloňování ukazovacích zájmen • slovní zásoba – jídlo, pití nemoci, části lidského těla, stravovací a 	
--	---	--	---	--



	<p>Ruská literatura</p> <p>Rusko, Moskva a další velká města</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pohovoří o sportu a nás a v Rusku • informuje o svém vztahu ke sportu • pohovoří o významných sportovcích • podá informace o zvycích a obyčejích v zemi, bydlišti, škole a rodině • srovná je se zvyky v Rusku • podá obecné informace o četbě • vypráví o svém postoji k četbě a literatuře • představí nejvýznamnější autory • podá obecné zeměpisné informace o Rusku • informuje o významných událostech, osobnostech, pamětihodnostech a zajímavostech 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy sportu • aktivní a pasivní sportování • stupňování přídavných jmen • osobní zájmena • přechodník • slovní zásoba – svátky, oslavy, narozeniny, Vánoce, Velikonoce, významné dny v kalendáři • slovní zásoba – literární druhy, žánrové formy, tisk (noviny, časopisy) • slovní zásoba – viz. Česká republika, Praha 	
--	---	--	--	--



LATINA

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	5., 1.A	6., 2.A	7., 3.A	8., 4.A
Hodinová dotace	-	-	2	2

Volitelný předmět Latina, vyučovaný v posledních dvou ročnících čtyřletého a osmiletého studia, má především propedeutickou funkci. Interdisciplinární povaha oboru přispívá k prohloubení všeobecného vzdělání, ale i ke zdokonalení vyjadřovacích schopností a systematizaci jazykového učiva.

Výuka latiny sice nemá přímou závislost na maturitní zkoušce, ale výrazně pomáhá maturantům k úspěšnému zvládnutí přijímacích zkoušek na vysoké školy a k následné orientaci v terminologii vědního oboru, který je založen na latině.

Obsahem předmětu je osvojení základních gramatických a lexikálních znalostí, seznámení se s restituovanou výslovností, obohacení slovní zásoby přejímkami z řeckého kulturního prostředí, četba latinských komentovaných textů, ale i diferencovaná výuka se zaměřením na oborovou terminologii.

Obsah učiva i očekávané výstupy ve volitelné Latině stanoví předmětová komise.

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
3.A–VII. 4.A–VI II.	První kontakty Antické školství Rodina Postavení ženy v antice	<ul style="list-style-type: none"> • přivítá a rozloučí se • sdělí důležité informace o sobě • získá informace o ostatních • pojmenuje členy rodiny • informuje o rozdílech ve výchově • vysvětlí vznik nejužívanějších 	<ul style="list-style-type: none"> • latinské písmo abeceda • výslovnost SA + SOU a SOU skupin • délka a přízvuk slabik • sloveso esse a jeho složeniny • pořádek slov ve větě • typy konjugací • číslovky základní • deklinační typy substantiv 	B: P1c, P2d,e, P3a C: V průběhu studia: <ul style="list-style-type: none"> • práce s texty • poslechy • písemný výcvik • simulační situace • jazykové hry • nácvik písni • okřídlená slova



		<p>primum nocere, atd.</p> <ul style="list-style-type: none">• vyhledá informace o nejvýznamnějších římských právnících, filozofech a řečnících• seznámí se s nejužívanějšími okřídlenými slovy z oblasti práva	<ul style="list-style-type: none">• konjunktiv• ablativ časový• bezpředložkový lokál• hybridní výrazy	
--	--	--	--	--



SEMINÁŘ Z VÝPOČETNÍ TECHNIKY

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	5.,1.A	6.,2.A	7.3.A	8.,4.A
Hodinová dotace	0	0	2	2

Pro výuku předmětu jsou k dispozici dvě odborné učebny vybavené šestnácti počítači pro samostatnou práci žáků a další potřebnou technikou. Tento předmět navazuje na předmět Informatika.

Obsah učiva i očekávané výstupy ve volitelném Semináři z výpočetní techniky stanoví předmětová komise.

Obsah předmětu je zaměřen na základní programové a datové struktury a přehled současných způsobů tvorby programů.

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
7.3,3.A	ZÁKLADNÍ PROGRAMOVÉ A DATOVÉ STRUKTURY	<ul style="list-style-type: none"> je schopen samostatně vytvořit funkční počítačový program umí používat prostředky vývojového prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> používat základní programové struktury (příkaz, vstupy a výstupy, podmíněný příkaz, cyklus s podmínkou na začátku a na konci, cyklus s pevným počtem opakování); definovat procedury a funkce; vysvětlit pojmy proměnná, identifikátor a datový typ, deklarace proměnné, rozsah platnosti proměnné a rozlišovat základní typy proměnných a seznamů, polí; používat základní matematické, relační a logické operátory; 	<p>A: MAT, FYZ B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e</p> <p>C: Nezbytný pro vykonání profilové maturitní zkoušky!</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
8.,4.A	ROZŠÍŘENÉ PROGRAMOVÉ A DATOVÉ STRUKTURY PŘEHLED SOUČASNÝCH ZPŮSOBŮ TVORBY PROGRAMŮ	<ul style="list-style-type: none"> • používá pokročilé programové struktury • popíše funkci interpretu a překladače 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlit pojem syntaxe programovacího jazyka; • vysvětlit principy objektově orientovaného programování. • podat přehled používaných programovacích jazyků; • vysvětlit princip tvorby programu ve vizuálním prostředí; 	A: MAT, EVV, EVH B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e C: prohlubuje znalosti ze semináře INFORMATIKA 2



5.VP2b Francouzský jazyk 3; Německý jazyk 3; Ruský jazyk 3;
Přírodovědný seminář; Seminář a cvičení z matematiky; Společenskovední
seminář



FRANCOUZSKÝ JAZYK 3

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	5., 1.A	6., 2.A	7., 3.A	8., 4.A
Hodinová dotace	-	-	2	2

Francouzský jazyk 3 je vyučován jako dvouletý volitelný předmět určený studentům posledních dvou ročníků čtyřletého a osmiletého studia. Výuka volitelného předmětu je zaměřena zejména na komunikaci. Je orientována na současnou francouzštinu, na výcvik poslechu a čtení autentických textů s porozuměním.

Obsahem předmětu je seznámení se s francouzskou abecedou a výslovností, se základy gramatiky, se základní slovní zásobou a v neposlední řadě i s frankofonními reáliemi.



	<p>Záliby</p> <p>Svátky a tradice</p> <p>Potřeby</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mluví o svých zálibách • zeptá se druhého na jeho záliby • vyjádří vlastnictví • porozumí, když někdo hovoří o svých zálibách • napíše kamarádovi pohled • porozumí jednoduchému emailu <ul style="list-style-type: none"> • umí požádat někoho, aby něco udělal • zdvořilé formy žádosti • napíše krátký rozhovor • napíše krátký dopis z prázdnin • vyzná se ve francouzském kalendáři • zná hlavní francouzské svátky a tradice <ul style="list-style-type: none"> • umí přijmout/odmítnout pozvání • umí vyjádřit kolik je hodin • domluví si schůzku • umí někoho někam pozvat • hovoří o svém volném čase 	<ul style="list-style-type: none"> • Francie v Evropě <ul style="list-style-type: none"> • <i>C'est / Il est</i> • přivlastňovací zájmena (jednotné číslo) • dělivý člen • zájmeno <i>on</i> • zápor <i>ne...pas</i> • <i>oui/non/si</i> • časování sloves 1.třídy na <i>-er</i> (jednotné číslo) • sport • povolání • číslovky od 69 <ul style="list-style-type: none"> • blízká budoucnost – vazba <i>aller</i> + sloveso • rozkazovací způsob • určité a neurčité členy • plurál podstatných jmen • vazba <i>Il y a</i> • osobní zájmena nesamostatná <i>nous, ils, elles</i> • minulý čas <i>passé composé</i> (jednotné číslo) • slovesa <i>pouvoir, vouloir, aller</i> • měsíce v roce • výrazy s <i>avoir</i> (<i>avoir faim, avoir froid...</i>) • svátky ve Francii 	<p>Unité 3</p> <p>Unité 4</p>
--	--	---	--	-------------------------------



		<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyjádřit svůj názor • umí se zeptat na cenu zboží v obchodě • dokáže vyjádřit množství • porozumí jednoduchému článku z novin • napíše jednoduchou recenzi 	<ul style="list-style-type: none"> • otázka pomocí <i>Est-ce que... ..?</i> • výrazy <i>Je pense que, J'espere que</i> • osobní zájmena samostatná • slovesa <i>etre, avoir, venir, savoir, connaitre</i> • datum a čas • dny v týdnu 	Unité 5
Datum a čas	Volný čas	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v prostoru • dokáže se zeptat na cestu • umí popsat cestu • porozumí emailu • vyzná se v mapě města 	<ul style="list-style-type: none"> • předmětná zájmena přímá • zápor <i>ne...pas de</i> • dělivý člen • výrazy množství <i>un peu de, beaucoup de, un litre de, un kilo de... ..</i> • zájmeno <i>en</i> vyjadřující množství • výrazy <i>Qu'est-ce que, Combien</i> • slovesa <i>prendre, boire, payer</i> • jídlo a zdravá výživa • francouzské speciality 	Unité 6
Jídlo	V restauraci	<ul style="list-style-type: none"> • umí poradit, zakázat • dokáže vyjádřit vlastnictví • umí doporučit 	<ul style="list-style-type: none"> • předložky místa • rozkazovací způsob • stažené členy <i>au, du,...</i> • slovesa <i>plaire, faire plaisir, offrir</i> • řadové číslovky • výrazy <i>quelque chose/rien, quelqu'un/quelqu'un/personne</i> • vztažná zájmena <i>qui, que,ou</i> 	Unité 7
Nakupování				



NĚMECKÝ JAZYK 3

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	5., 1.A	6., 2.A	7., 3.A	8., 4.A
Hodinová dotace	-	-	2	2

Cílem předmětu je zvládnout další cizí jazyk tak, aby se student dorozuměl v základních životních situacích mluvenou i písemnou formou. Je určen pro studenty, kteří se chystají na studium cizích jazyků, ale i pro ty, kteří se chtějí seznámit s jazykem příbuzným germánským jazykům a dorozumět se v běžných životních situacích v zemích, kde je němčina úředním jazykem. Studenti se seznámí se základními pravidly fonetiky, gramatiky a slovní zásobou pro aktivní použití v každodenních situacích.

Obsah učiva i očekávané výstupy v předmětu Německý jazyk 3 stanoví předmětová komise.

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
3.A-4.A 7.-8.	První kontakty Osobní a společenský život Děni ve škole	<ul style="list-style-type: none"> • přivítá a rozloučí se • sdělí důležité informace o sobě • získá informace o ostatních • představí sebe i ostatní osoby • vypráví o svých plánech do budoucna • sděluje údaje o jiných osobách • pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání • sděluje informace na téma národnosti své i ostatních • informuje o svém budoucím zaměstnání i zaměstnání druhých • vyjmenuje názvy států a jejich obyvatel • vypráví o své škole a třídě 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní zájmena v jednotném čísle • přítomný čas sloves, slovesa sein • pořádek slov – věta oznamovací a tázací • kladná a záporná odpověď • číslovky základní • pořádek slov v oznamovací větě: inverze • všeobecný podmět <i>man</i> • tázací zájmena <i>wer, was, woher</i> a předložka <i>aus</i> • názvy jazyků • slovesa v přítomném čase v jednotném i množném čísle 	<p>B: Plc</p> <p>C: V průběhu studia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s texty • poslechy • písemný výcvik • simulační situace • domácí úkoly • jazykové hry • skupinové práce



	Rodinný život, členové domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje činnosti týkající se školního života • pojmenuje školní předměty • informuje o svém rozvrhu hodin • hovoří o svých zájmech a zálibách • pojmenuje a představí členy své rodiny • vypráví o své rodině • vypravuje o svých domácích zvířatech • vyjadřuje vztahy v rodině 	<ul style="list-style-type: none"> • zdvořilostní forma (vykání) • člen neurčitý • přivlastňovací zájmena • zápor nicht • přítomný čas slovesa <i>haben</i> • 1. a 4. pád neurčitého členu • zápor <i>kein</i> • předložka <i>von</i> • tvoření množného čísla podstatných jmen 	
	<p>Bydlení – místo bydliště, popis bytu a vybavení</p> <p>Jídlo, pití, stravovací zvyklosti</p> <p>Turistika a cestování</p> <p>Nakupování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sděluje informace o místě svého bydliště • popíše svůj byt / pokoj • vyjádří názor na byt a dům • vyhledá informace o bytech/domech • pojmenuje názvy potravin a hotových jídel • vyslovuje, čemu dává přednost • vypravuje o svých stravovacích návycích • objedná si v restauraci • vyjádří svůj názor na pokrmy • pojmenuje místa a instituce ve městě • popíše polohu institucí a památek ve městě • ptá se na cestu a odpovídá na podobné otázky • vypravuje, co se nalézá ve městě • pojmenuje názvy obchodů , provozoven a druhů zboží • popíše polohu objektů • podává informace v obchodě 	<ul style="list-style-type: none"> • sloveso <i>gefallen</i> • vazba <i>wie geht's?</i> • 4.pád • přítomný čas nepravidelných sloves • způsobové sloveso <i>mögen</i> • zápor <i>kein, nicht, nichts</i> • složená slova • přítomný čas sloves <i>liegen, stehen</i> • sloveso <i>wissen</i> • rozkazovací způsob u vykání • 3.pád po otázce <i>wo?</i> • neosobní vazba <i>es gibt</i> • předložky se 3.pádem: <i>zu, mit</i> • přeložka se 4.pádem: <i>durch</i> • předložky se 3. a 4.pádem po otázkách <i>Wo?, Wohin?</i> • vazba infinitivu s <i>zu</i> • určení času • způsobové sloveso <i>können</i> • přítomný čas nepravidelných sloves 	



	<p>Každodenní povinnosti, životní styl</p> <p>Vnější vzhled, vlastnosti, zájmy a pocity</p>	<ul style="list-style-type: none"> • určuje čas a denní doby • pojmenuje činnosti v každodenním životě • vypravuje o svém dnu • popíše průběh dne jiných osob • vypravuje o zájmech – svých i jiných osob • popíše a charakterizuje osoby • vyjádří mínění o jiných lidech 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesa s předponou • perfektum • přivlastňovací zájmena ve 3. a 4.pádě • osobní zájmena v 1., 3. a 4.pádě • 2.pád jmen vlastních 	
--	---	---	---	--



RUSKÝ JAZYK 3

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	5., 1.A	6., 2.A	7., 3.A	8., 4.A
Hodinová dotace	-	-	2	2

Ruský jazyk 3 je vyučován jako dvouletý volitelný předmět určený studentům posledních dvou ročníků čtyřletého a osmiletého studia. Výuka volitelného předmětu je zaměřena zejména na komunikaci. Je orientována na současnou živou ruštinu, na výcvik poslechu a čtení autentických textů s porozuměním. Při výuce budou použity křížovky, rébusy, hádanky a jazykolamy.

Obsahem předmětu je seznámení se s azbukou, se základy gramatiky, se základní slovní zásobou a v neposlední řadě i s ruskými reáliemi. Obsah učiva i očekávané výstupy ve volitelném předmětu Ruský jazyk 3 stanoví předmětová komise.

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
3.A,4.A 7, 8.	Moje třída Moje rodina	<ul style="list-style-type: none"> • pozdraví a rozloučí se • představí sebe, umí se zeptat na jméno neznámé osoby • rozumí krátkým zdvořilostním frázím • umí se zeptat, jak se komu daří • přečte a napíše několik slov a krátkých vět <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje a krátce představí členy své rodiny • umí vyjádřit, že něco vlastní • pojmenuje různé profese • umí seznámit své kamarády 	<ul style="list-style-type: none"> • základní poučení o přízvuku • rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik • vliv přízvuku na výslovnost • oslovování • výslovnost „š“ • přítomný čas slovesa „být“ • slovní zásoba - pozdravy <ul style="list-style-type: none"> • přivlastňovací zájmena • vyjádření českého „mám, máš“ • vyjádření českého „mám rád (-a)“ • výslovnost jotových samohlásek 	B: Plc C: V průběhu studia: <ul style="list-style-type: none"> • práce s texty • poslechy • písemný výcvik • simulační situace • domácí úkoly • jazykové hry • skupinové práce



	Sousední státy a jejich obyvatelé	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje domácí zvířata umí říct, co má rád on a jeho blízcí pojmenuje sousední státy i jejich obyvatele uvede, jak se v těchto zemích mluví umí říct, jaké jazyky se učíme krátce se představí čte a píše všechna písmena ruské abecize přečte a napíše několik slov a vět 	<ul style="list-style-type: none"> výslovnost nepřízvučné samohlásky „a, o“ výslovnost nepřízvučné samohlásky „je, ja“ slovní zásoba – rodina, profese, domácí zvířata názvy zemí slovesa žít, mluvit, učit se číslovky 15, 16 výslovnost „ž“ slovní zásoba – vybrané státy, jejich obyvatelé a jazyky 	
ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
3.A,4.A 7., 8.	Ve škole Roční období, narozeniny	<ul style="list-style-type: none"> umí číslovky 0-20 pojmenuje dny v týdnu umí vyjmenovat školní předměty popíše rozvrh hodin umí vyjádřit „já mám. ty máš, ...“ vyjádří, že něco má nebo nemá rád řekne, z jakého předmětu se píše test umí časovat slovesa „psát, zapsat, napsat“ umí názvy ročních období pojmenuje všechny měsíce zeptá se, kdy má kamarád narozeniny stručně informuje o svých narozeninách 	<ul style="list-style-type: none"> číslovky 0-20 vyjádření českého mám, máš, má, ... časování sloves „psát, zapsat, napsat“ výslovnost „č, šč“ výslovnost „r, l“ slovní zásoba – dny v týdnu, školní předměty minulý čas sloves 3. pád osobních zájmen „on, ona“ číslovky 30 – 100 výslovnost „y“ výslovnost měkkých souhlásek ď, ť, ň slovní zásoba – roční období, měsíce 	B: P1c C: V průběhu studia: <ul style="list-style-type: none"> práce s texty poslechy písemný výcvik simulační situace domácí úkoly jazykové hry skupinové práce



PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	5., 1.A	6., 2.A	7., 3.A	8., 4.A
Hodinová dotace	-	-	2	2

Seminář navazuje na vyučovací předmět Fyzika a Biologie. Je vyučován jako dvouletý volitelný předmět od třetího ročníku čtyřletého a od sedmého ročníku osmiletého studia. Tento předmět slouží k doplnění a prohloubení poznatků z předchozí výuky fyziky a biologie do širších souvislostí. Předmět je určen pro budoucí studenty přírodovědeckých fakult a fakult životního prostředí.

Obsah předmětu je zaměřen na metody poznatelnosti světa, na vznik a vývoj vesmíru a života na Zemi, propojuje teoretické poznatky s aplikacemi do běžného života. Řešením komplexních a netradičních úloh umožňuje nalézat nové souvislosti. Obsah předmětu je také zaměřen na ekologii, environmentalistiku, ekosystémy a vlivy ekologických faktorů na rostliny a živočichy.

Součástí předmětu je vypracování seminární práce – studenti se seznamují s metodologií psaní samostatné práce i s její prezentací.

Obsah učiva i očekávané výstupy ve volitelném Přírodovědném semináři stanoví předmětová komise.

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
7., 3.A	Hmota, energie, prostor, čas	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojmy hmota a hmotnost zamýšlí se nad různými projevy hmoty (látky i pole) zvažuje různé způsoby měření hmotnosti porovnává různé druhy energie hledá a popisuje procesy přeměn energie rozlišuje prostor jako pojem a jako veličinu popisuje prostor pomocí soustavy souřadnic diskutuje čas jako veličinu a jako filozofický pojem 	<ul style="list-style-type: none"> dvojitá forma hmoty - pole - látka energie a její přeměny prostor a jeho popis čas a jeho měření 	<p>A: FYZ – Hmota, energie, délka, čas</p> <p>B: P1 a, b P2 b</p>
7., 3.A	Vznik vesmíru	<ul style="list-style-type: none"> diskutuje a porovnává různé přístupy a teorie o vzniku vesmíru seznamuje se s důkazy existence Velkého třesku popisuje vznik a změnu významných veličin při Velkém třesku poznává metody měření stáří těles ve vesmíru popisuje rozpínání vesmíru pomocí Dopplerova 	<ul style="list-style-type: none"> Velký třesk, částice a antičástice, hmota a antihmota, černá díra, bílá díra, červí díra, rozpínání vesmíru, singulární bod, složení a druhy hvězd 	<p>A: FYZ</p> <p>B: P1 a, b P2 a, b</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
7., 3.A	Látky	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojmy látka a těleso popisuje strukturu látek na různých úrovních zvažuje relativnost pojmů klid a pohyb používá různé charakteristiky pohybu řeší úlohy na výpočet dráhy, rychlosti a zrychlení popisuje a vysvětluje pohybové účinky síly na konkrétních případech 	<ul style="list-style-type: none"> látka, těleso, složení látek makromolekula, molekula, atom, jádro atomu, elektronový obal dráha, trajektorie, rychlost, zrychlení základní pohybové rovnice síla Newtonovy pohybové zákony 	A: FYZ , CHE B: P1 a, b
7., 3.A	Elektřina a magnetismus	<ul style="list-style-type: none"> zkoumá a popisuje pomocí experimentů projevy elektrického náboje a elektrické síly zkoumá a popisuje prostřednictvím experimentů působení magnetické síly porovnává projevy různých druhů záření zjišťuje následky záření na živé organizmy 	<ul style="list-style-type: none"> elektrický náboj, elektrické pole, elektrická síla magnetické pole, magnetická síla světlo a záření 	A: FYZ , CHE, BIO
8.,4.A	Vznik života na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s různými názory na vznik života, zhodnotí, které jsou přijatelné z hlediska vývoje vědy v oblasti biologie rozhodne o vyvrátitelnosti jednotlivých názorů charakterizuje přijatelné vysvětlení vzniku života na zemi 	<ul style="list-style-type: none"> názory na vznik života z hlediska historie vývoj živých organismů v jednotlivých geolog. etapách 	A: DĚJ, BIO, CHE, GEG, GEL
8.,4.A	Základní ekologické pojmy	<ul style="list-style-type: none"> seznámení s jednotlivými ekologickými pojmy abiotické složky prostředí biotické složky prostředí vztahy mezi populacemi rozdíly mezi ekosystémy- umělými a přírodními 	Pojmy: lokalita, biotop, ekosystém, kosmopolit, endemit, relik, ekologická valence, euryvalentní a stenovalentní organizmy, Liebigův zákon minima, areál alochtonní a autochtonní, biocenóza, populace, mutualismus, symbióza, komenzálismus, predace, parazitismus, poloparazitismus, biom	A: BIO, GEG, ENV



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
8.,4.A	Ekosystémy	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s jednotlivými organizmy typickými pro daný ekosystém • práce v terénu – poznávání jednotlivých organismů • zvláštnosti jednotlivých ekosystémů 	<ul style="list-style-type: none"> • louka, pole, lidská obydlí, les, parky, rumišťe a okraje cest, sady a ovocné zahrady, tropické deštné lesy, řeky a rybníky, moře a oceány, pouště a polopouště 	A: BIO, GEG
8.,4.A	Vliv ekologických faktorů	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnocení vlivu ekologických faktorů na rostliny • zhodnocení vlivu ekologických faktorů na živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> • výskyt a rozšíření jednotlivých organismů v závislosti na vlivu ekolog. faktorů prostředí 	



SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z MATEMATIKY

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	5., 1.A	6., 2.A	7., 3.A	8., 4.A
Hodinová dotace	–	–	2	2

Seminář SCM navazuje na vyučovací předmět Matematika. Je vyučován jako dvouletý volitelný předmět od třetího ročníku čtyřletého a od sedmého ročníku osmiletého studia.

Seminář je určen pro budoucí studenty těch VŠ, kde je matematika jednou ze základních součástí studijního programu – MFF, techniky, učitelství M.

Vzdělávací obsah tvoří v prvním roce především komplexní čísla, konstrukční i početní geometrie v rovině i v prostoru a základy deskriptivní geometrie. Ve druhém roce je obsahem diferenciální a integrální počet.

Obsah učiva i očekávané výstupy ve volitelném Semináři a cvičení z matematiky stanoví předmětová komise.

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
7., 3.A	Komplexní čísla	<ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v číselném oboru • pracuje s různými tvary zápisu komplexních čísel • znázorňuje komplexní čísla v Gaussově rovině • řeší kvadratické rovnice v oboru reálných i komplexních čísel • umocňuje komplexní čísla • řeší binomické rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> • zavedení a základní vlastnosti • základní početní operace • geometrické zobrazení • Moivreova věta • kvadratické rovnice • binomické rovnice 	
7., 3.A	Planimetrie – úlohy rozšiřující základní učivo	<ul style="list-style-type: none"> • správně užívá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině • s využitím poznatků o množinách bodů dané vlastnosti řeší složitější úlohy • ve složitějších úlohách početní geometrie užívá úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly • řeší úlohy na shodná zobrazení a podobnost • řeší planimetrické problémy motivované praxí 	<ul style="list-style-type: none"> • rozšiřující polohové úlohy v rovině • rozšiřující metrické úlohy v rovině • rozšiřující úlohy s využitím zobrazení v rovině 	A: FYZ - výpočty obsahů útvarů, pohyb po kružnici B: P1 a, b, d, e
7., 3.A	Analytická geometrie – metrické úlohy v prostoru	<ul style="list-style-type: none"> • užívá parametrické vyjádření přímky v prostoru • užívá parametrické vyjádření roviny v prostoru a obecnou rovnici roviny 	<ul style="list-style-type: none"> • vzdálenost bodu od přímky a roviny, přímek, přímky a roviny, rovin v prostoru • odchylka dvou přímek, rovin v prostoru 	A: FYZ - vektorové veličiny B: P1 a-e



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
7., 3.A	Stereometrie – úlohy rozšiřující základní učivo	<ul style="list-style-type: none"> • řeší analyticky metrické úlohy v prostoru • správně užívá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru • řeší složitější polohové úlohy v prostoru • ve složitějších úlohách početní geometrie užívá úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly • řeší stereometrické problémy motivované praxí 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexní metrické úlohy v prostoru • rozšiřující polohové úlohy v prostoru • rozšiřující metrické úlohy v prostoru 	A: FYZ - výpočty objemů těles při výpočtu hustoty, odhady objemů při výpočtech v molekulové fyzice; VV - modelování prostorových útvarů B: P4 b
7., 3.A	Základy deskriptivní geometrie	<ul style="list-style-type: none"> • správně užívá základní pojmy • zobrazuje body, přímky, úsečky, popř. roviny v daném promítání 	<ul style="list-style-type: none"> • promítání • pravoúhlé promítání na jednu průmětnu • pravoúhlé promítání na dvě průmětny 	
8., 4.A	Funkce – připomenutí učiva druhého ročníku	<ul style="list-style-type: none"> • užívá s porozuměním základní pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce • orientuje se v elementárních funkcích, načrtne grafy požadovaných funkcí, formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí 	<ul style="list-style-type: none"> • základní vlastnosti funkcí • přehled elementárních funkcí 	A:FYZ - grafy závislosti fyzikálních veličin, kmitavý pohyb, periodické děje, CHE – výpočty pH, IVT - grafy s využitím Excelu, GEG – demografický vývoj B: P1 a, b, d, e, P5 b
8., 4.A	Diferenciální a integrální počet	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních pojmech • počítá limitu funkce v bodě a v nevlastním bodě • užívá limitu funkce k výpočtu asymptot grafu funkce • počítá derivace elementárních funkcí • s využitím limity a derivace funkce vyšetřuje průběh grafu funkce • počítá primitivní funkce • počítá určitý integrál a užívá ho k výpočtu obsahů útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> • spojitost funkce • limita funkce • derivace funkce • primitivní funkce • určitý integrál 	



SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	5.1.A	6.,2.A	7.,3.A	8.,4.A
Časová dotace	-	-	2	2

Předmět navazuje na učivo předmětu Základy společenských věd a jeho cílem je rozšířit, prohloubit a upevnit teoretické znalosti a praktické dovednosti z předchozí výuky základů společenských věd nejen skrze interaktivní výklad, ale i pomocí metod kritického myšlení, různorodé práce s texty populárně naučnými, odbornými, s periodiky, skrze simulace, rolové, pohybové, haptické i jiné hry. Ve větší míře je do výuky zařazována práce s dokumentární filmy dokreslující probírané učivo. Dle situace je do výuky zařazována tematická exkurze a besedy s odborníky.

Předmět je úzce spjat i s dalšími předměty, navazuje například na dějepis, zeměpis, biologii, v menší míře pak na český jazyk.

Předmět je určen všem žákům se zájmem o společenské vědy, největší důraz je kladen na rozšíření kapitol z psychologie a sociologie. Znalosti a dovednosti zde získané mohou žáci uplatnit jednak v běžném životě, jednak při přijímacím řízení a při studiu na fakultách filozofických, pedagogických, právnických, fakultách humanitních studií, sociálních studií a dalších.

Obsah předmětu: vybrané kapitoly z psychologie a pedagogiky; jinakost a lidská práva; sociologie rodiny a dětství; sociálně patologické jevy

Do programu semináře budou průběžně zařazována aktuální témata související se společenskými vědami a programem semináře.

Obsah učiva i očekávané výstupy ve volitelném Společenskovedním semináři stanoví předmětová komise.

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
3.A, 7.	Vybrané kapitoly z psychologie a pedagogiky	Zhodnotí vlastní tzv. klíčové kompetence, skrze cvičení získává prostor pro jejich rozvíjení. Porovná pojetí Já u Freuda, Junga a dalších vybraných psychologů. Pozná některé z duševních poruch, vysvětlí jejich příčiny, porovná různé techniky psychohygieny, dokáže si sám vhodnou zvolit. Vysvětlí význam jednotlivých vývojových období pro vývoj jedince s ohledem na formování osobnosti. Uvědomuje si jinakost, ale též podobnost života	Moje kompetence (soft skills – komunikace, kooperace, sebehodnocení,...) Člověk a jeho já: Freud, Jung, humanistická psychologie Duševní zdraví (poruchy psychiky, psychohygieny) Vývojová psychologie (Příhoda, Freud, ...)	A: ZSV – osobnost, vývojová psychologie, komunikace CEJ: komunikace BIO: vrozené a získané vady C: možnost besedy s odborníky z pomáhajících organizací, možnost návštěvy pracoviště pomáhající organizace



		<p>handicapovaných lidí, vysvětlí, kde hledat odbornou pomoc, jak reagovat v běžných situacích při kontaktu s handicapovanými (sluchová, zraková, tělesná, duševní, poruchy chování, ADHD, ADD atd.).</p> <p>Uvědomí si možnost využití informací z vývojové psychologie v pozdějším životě i v současnosti.</p> <p>Porovná vybrané informace ze sociální psychologie s vlastními zkušenostmi, na vlastních příkladech si uvědomí jejich užitečnost.</p> <p>Popíše, co vše brání efektivní komunikaci.</p> <p>Vysvětlí principy efektivní komunikace.</p> <p>Zdůvodní efektivnost aktivního naslouchání a vhodně vedeného konfliktu a komunikace.</p> <p>Vybere podle situace a svých možností nejvhodnější komunikační strategii.</p>	<p>Speciální pedagogika</p> <p>Sociální psychologie (já a ti druzí)</p> <p>Konflikt a komunikace</p>	
3. A, 7.	Víra a respekt k jednotlivci a ke skupině	<p>Vysvětlí rozdíl mezi vírou, náboženstvím a církví.</p> <p>Objasní význam víry v dnešním světě.</p> <p>Vysvětlí základní pojmy daných náboženství.</p> <p>Porovná jednotlivá náboženství, vymezí jejich základní principy.</p> <p>Orientuje se v současném dění, které souvisí s náboženstvím.</p> <p>Respektuje odlišnosti jednotlivých náboženství.</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi sektou a náboženstvím.</p> <p>Rozpozná techniky, které sekty využívají.</p> <p>Na příkladech doloží nebezpečí sekt.</p> <p>Uvede příklady sekty, které působí v ČR a ve světě.</p> <p>Porovná jednotlivé chyby v procesu sociální učení, uvědomuje si jejich možné důsledky a potřebu identifikovat je a dále s nimi aktivně pracovat, předcházet jim.</p> <p>Vysvětlí pojem genocidy, uvede příklady z historie i nedávné současnosti.</p> <p>Chápe zavrženíhodnost genocid.</p> <p>Rozpozná charakteristiky sociálně vyloučených oblastí, zná pomáhající organizace, vysvětlí téma v širších souvislostech.</p> <p>Popíše princip migrace, rozlišuje mezi různými faktory, které ovlivňují migraci.</p> <p>Porovná klady a zápory migrace, na základě podkladů si vytváří ucelený obraz situace.</p>	<p>Víra v našem životě – víra, náboženství, církev:</p> <p>Východní systémy</p> <p>Judaismus</p> <p>Křesťanství</p> <p>Islám</p> <p>Sekty v dnešní době</p> <p>Respekt k jinakosti: Chyby v procesu sociálního učení</p> <p>Genocidy</p> <p>Sociální vyloučení</p> <p>Migrace</p>	<p>A: GEG – sociální prostředí-obyvatelstvo: světová náboženství DEJ: světová náboženství</p> <p>A: DEJ – genocidy, holocaust GEG – migrace, národnostní menšiny</p> <p>C: možnost tematické exkurze: Terezín, pražské židovské město, možnost besedy s vybranými osobnostmi – farář/ka, ..., návštěva kostela, modlitebny, ...</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
4.A, 8.	Sociologie rodiny a dětství	Jmenuje příklady uplatnění sociologie v praxi, na příkladech ilustruje vhodné užití vybraných sociologických metod. Uvědomuje si závažnost sociálního kontextu dětství. Porovná jednotlivé funkce rodiny z hlediska důležitosti, přínosu pro jednotlivce, obhájí důležitost rituálů v rodině, posoudí očekávání mužů a žen. Rozliší typy výchovy, posoudí jejich vliv vývoj dítěte, vysvětlí vliv rozvodu a vzniku nové rodiny na vývoj dítěte. Interpretuje statistické údaje i texty odborné či populárně naučné o současném stavu rodiny, vyjádří svůj názor na trendy a prognózy v oblasti rodiny. Na příkladech ilustruje život dětí bez domova, rozlišuje jednotlivá práva dítěte a uvědomuje si jejich důležitost. Zná pomáhající organizace v této oblasti, objasní nutnost regulace dětské práce. Vysvětlí problematiku genderu a svá tvrzení dokáže na příkladech. Objasní rozdíl mezi sexuálním chováním a orientací, vysvětlí důležitost respektu k jinakosti (homofobie apod.) Zná odborné organizace působící v rámci prevence i léčby AIDS, rozezná rizikové chování v sexuální oblasti.	Sociologie, sociologie dětství a rodiny: Česká sociologie dnes, uplatnění sociologie Metody sociologického výzkumu Sociální kontext dětství Rodina: podoby současné rodiny, funkce, rituály, láska v rodině, očekávání mužů a žen, typy výchovy, výchova v rodině, sociální porod, rekonstruovaná rodina, rozvody, náhradní rodinná péče, trendy a prognózy Děti bez rodiny, děti ulice Práva dítěte, dětská práce Gender Sexualita Sexuální chování a sexuální orientace AIDS	A: ZSV – sociologie, sociologie rodiny a dětství A: GEG – demografické tendence: sňatky, rozvody. A: DEJ – postavení žen v historii
4.A, 8	Sociálně patologické jevy	Vysvětlí podstatu probíraných sociálně patologických jevů. V případě nutnosti dokáže vyhledat příslušné pomáhající organizace, zná kontakty na ně. Posoudí nebezpečnost jednotlivých sociálně patologických jevů a rizikového chování pro jednotlivce, rodinu, další osoby a společnost. Využívá získané poznatky o sociálně patologických jevech a rizikovém chování. Na příkladech ilustruje možné řešení problémů spojených s jednotlivými sociálně patologickými jevy a rizikovým chováním.	Sociálně patologické jevy a rizikové chování: Prostituce Násilí a agrese Domácí násilí Šikana (mobbing, bossing,...) Sebeпоškození Lhaní, krádeže, vandalismus Záškoláctví a tuláctví Závislosti: Kouření, alkoholismus, léková závislost Workoholismus, poruchy příjmu potravy Gamblerství, netholismus Omamné a návykové látky	A: BIO- návykové látky, sexuální chování, závislosti ZSV – sociálně patologické jevy C: možnost návštěvy K- centra, pomáhajících organizací a dalších organizací spjatých s tématem/beseda s odborníkem (OSPOD, Probační a mediační služba, Poradna pro občanská a lidská práva,...)



NP.Sborový zpěv



NP: SBOROVÝ ZPĚV

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	5., 1.A	6., 2.A	7., 3.A	8., 4.A
Hodinová dotace	2	2	2	2

Realizuje se podle vzdělávacího oboru Hudební výchova RVP ZV. Realizují se tematické okruhy průřezových témat - Osobnostní a sociální výchova RVP ZV a Multikulturní výchova RVP ZV.

Pěvecký sbor se vyučuje jednou týdně s dotací dvě hodiny v učebně hudební výchovy, která je vybavena klavírem, sadou Orffových nástrojů, zpěvníky a interaktivní tabulí s PC. Do sboru se hlásí žáci 1. – 8. ročníku víceletého a 1. – 4. ročníku čtyřletého gymnázia se zájmem o sborový zpěv, kteří mají předpoklady pro zpívání: rytmické cítění a hudební sluch. Skládá se z činností vokálních, poslechových, instrumentálních a hudebně pohybových. Prostřednictvím těchto činností, které se vzájemně prolínají, je žák veden k aktivnímu vnímání hudby a jejímu využívání jako svébytného prostředku komunikace. Prostřednictvím hudebních činností poznávají žáci hudbu různých žánrů a stylů české a světové kultury, učí se rozumět společenským funkcím hudby a hudebně vyjadřovacím prostředkům v různých uměleckých epochách.

Cílem Sborového zpěvu je rozvíjení hudebnosti žáků a získání vztahu k hudbě a umění. Rozvíjejí se pěvecké schopnosti, rytmické a harmonické cítění. Rozšiřuje se hlasový rozsah, děti se učí šetrně zacházet s hlasem a používat ho, nepřetěžovat ho. Učí se o hygieně hlasu. Pomocí hlasové rozcvičky a jednoduchých cvičení si studenti rozvíjí nejen sluch, ale i hudební paměť. Dechová cvičení napomáhají ke správné práci s hlasem a zvládnutí pěvecké techniky. Začíná se od jednoduchých cvičení a postupuje se k náročnějším dvojhlasým i vícehlasým skladbám. Repertoár sboru tvoří lidové i umělé písně a skladby, koledy a spirituály. Sborový zpěv vystupuje na různých akcích školy, koncertech apod.

Důraz u žáka je kladen na:

- chápání umění jako specifického způsobu poznání;
- schopnost chápání hudby v širších sociálních a kulturních souvislostech a jako nedílné součásti lidské společnosti;
- rozvíjení v rámci svých schopností interpretovat a produkovat hudbu;
- hledání prostředků relaxace a duševního obohacení v hudbě.

Výchovně vzdělávací strategie:

- kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální - učitel klade důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností;
- kompetence občanské - učitel motivuje žáky ke sledování kulturního a společenského dění
- kompetence komunikativní, kompetence sociální, kompetence personální – učitel organizuje podle možnosti návštěvu (y) koncertu (ů), čímž rozvíjí kulturní rozhled žáků a formuje jejich vztah k hudbě.



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
5.,1A – 8.,4A	Hudební teorie	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve vícehlasém notovém záznamu • zná základní hudební pojmy • umí přečíst a zapsat noty v rozsahu g - c³ • rozpozná sluchem durovou a mollovou tóninu, • rozpozná harmonický a melodický interval 	<ul style="list-style-type: none"> • délka not: nota celá, půlová, čtvrt'ová, osminová, půlová s tečkou • délka pomlk: pomlka celá, půlová, čtvrt'ová, osminová • zvuk, tón, stupnice, tónina, intervaly, posuvky, předznamenání, dynamická znaménka 	B: P5a
5.,1A – 8.,4A	Rytmus a instrumentální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • zná a umí prakticky využít základní pojmy • vytleská rytmus podle notového záznamu • využívá nástroje z Orffova instrumentáře 	<ul style="list-style-type: none"> • rytmus, metrum, těžká doba • rytmizace říkadel, rytmické rondo • „hra na tělo“ 	A: CEJ
5.,1A – 8.,4A	Vokální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • vědomě využívá správné pěvecké návyky • dodržuje pravidla hlasové hygieny • rozšiřuje si svůj hlasový rozsah 	<ul style="list-style-type: none"> • rozezpívání a jeho význam, hlavový tón • zpěv lidových písní, lidový dvojhlas • kánon, vánoční píseň a koleda, • umělé a lidové písně • spirituály 	
5.,1A – 8.,4A	Poslechové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob 	<ul style="list-style-type: none"> • spirituály, lidové a světské písně, koledy 	A: , CEJ
5.,1A – 8.,4A	Hudebně – pohybová činnost	<ul style="list-style-type: none"> • ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty 	<ul style="list-style-type: none"> • hra na tělo • využívání Orffova instrumentáře 	



NP.Seminář z hudební výchovy

**NP: SEMINÁŘ Z HUDEBNÍ VÝCHOVY**

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	5.1.A	6.,2.A	7.,3.A	8.,4.A
Časová dotace	-	-	-	2

Nepovinný seminář z hudební výchovy vychází ze ŠVP Estetické hudební výchovy. Je vyučován jako jednoletý nepovinně - volitelný předmět pro studenty maturitního ročníku s časovou dotací dvou hodin týdně. Výuka předmětu se realizuje v odborné učebně hudební výchovy, vybavené klavírem a audiovizuální technikou.

Cílem semináře je připravit studenty k maturitě z hudební výchovy a zároveň na přijímací zkoušky na vysokou školu, obor hudební výchova či hudební věda. V semináři si studenti upevní a prohloubí všeobecný přehled v dějinách hudby vážné a populární, seznámí se s analýzou skladby klasické hudby (hudební formy), rozšíří si znalosti v hudební teorii a seznámí se s notačním programem. Nedílnou součástí semináře jsou i exkurze a návštěvy hudebních akcí různých žánrů a jejich reflexe, které pomohou studentům k základní orientaci v hudebním dění současnosti.

Obsah učiva i očekávané výstupy ve volitelném semináři z hudební výchovy ve čtvrtém ročníku stanoví předmětová komise.

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP – - ŽÁK:	UČIVO	A: Mezipředmětové vztahy; B: Průřezová témata; C: Poznámky
8.-4.A	Dějiny hudby	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje dané období hudebních dějin • vystihne relevantní informace o jednotlivých skladatelích či hudebních skupinách a o stylu jejich tvorby • analyzuje hudební ukázkou a je na ni schopen ukázat rysy daného období • kultivovaně vyjádří svůj vlastní názor na skladbu a odborně jej zdůvodní • zajímá se o současnou hudební scénu, umí si vybírat z bohatého kulturního programu umělecky relevantní představení, dokáže zhodnotit představení i koncert 	<ul style="list-style-type: none"> • Vývoj hudby od počátků do 20. století (prohloubení znalostí) • Artificiální hudba 20. století (vybrané kapitoly) • Vývoj nonartificiální hudby (prohloubení znalostí) • Nonartificiální hudba 20. století (vybrané kapitoly) • Poslechové skladby • Analýza skladeb 	A:DEJ, EVV,CEJ, ZSV C.: Analýza hudebního materiálu, argumentace, práce s textem, vyhledávání a zpracování požadovaných informací a jejich prezentace
8.-4.A	Hudební teorie	<ul style="list-style-type: none"> • v notovém zápisu např. u písní najde a vysvětlí italská názvosloví – dynamiku, tempo, výraz, rytmické zvláštnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Hudebně výrazové prostředky • hlasová hygiena, hlasová poloha – rozsah • intervaly, akordy, stupnice 	



		<ul style="list-style-type: none"> • umí přečíst předznamenání (křížky, bé) • sluchem se snaží rozpoznat intervaly čisté a velké, akordy a stupnice • rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě • orientuje se v notovém zápise 	<ul style="list-style-type: none"> • italské názvosloví • orientace v notových zápisech • vybrané hudební formy • základy sluchové analýzy • základy notace, tempová označení • dynamická znaménka • melodické ozdoby 	
8.-4.A	Hudební nástroje, dělení pěveckých hlasů	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů, dovede je pojmenovat a zařadit do nástrojových skupin • rozezná skladby vokální, vokálně-instrumentální a instrumentální • zná jména českých úspěšných pěveckých sborů i sólových zpěváků 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební nástroje – dělení do skupin • komorní instrumentální obsazení • dělení pěveckých hlasů sólových a sborových • názvy našich úspěšných těles a sólistů 	
8.-4.A	Exkurze (dle možností a zájmu a aktuální nabídky)	<ul style="list-style-type: none"> • umí kultivovaně informovat a diskutovat o slyšené či viděné hudební produkci 	<ul style="list-style-type: none"> • Exkurze do Prahy (návštěva vybraného představení, koncertu apod., další vybrané cíle) • Setkání s osobnostmi zabývajícími se hudbou • Návštěvy koncertů různých žánrů, hudebně dramatického představení... 	



6. PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

6.1. Pravidla hodnocení žáků

Kritéria hodnocení představují soubor obecně platných pravidel stanovených školou pro jednotlivé způsoby hodnocení žáka ve vyučovacích předmětech. Zohledňují klíčové kompetence a vycházejí z očekávaných výstupů základního vzdělání podle RVP, respektují ale také individuální rozdíly mezi žáky. S kritérii pro hodnocení jsou žáci i zákonní zástupci nezletilých žáků seznámeni na začátku klasifikačního období.

6.1.1. Hodnocení chování žáků

Velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu – pokud se ojediněle dopouští méně závažných přestupků, je přístupný výchovnému působení a své chyby se snaží napravit.

Uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu, dopouští se vůči nim závažných přestupků, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, ohrožuje bezpečnost a zdraví své či jiných osob.

Neuspokojivé

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování, dopouští se takových závažných přestupků, že je jimi vážně ohrožena výuka, bezpečnost nebo zdraví jiných osob. Záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně-vzdělávací činnost školy.

6.1.2. Hodnocení prospěchu

1–výborný

Žák samostatně a efektivně řeší zadané úlohy a chyby, jichž se v procesu učení dopouští, je schopen analyzovat a využít pro svůj další rozvoj. Samostatně vyvozuje závěry ze získaných vědomostí a aplikuje nové dovednosti, vyjadřuje se výstižně, souvisle a - adekvátně věku - přesně a správně. V laboratorních a praktických cvičeních správně používá pomůcky, nástroje a přístroje. Úkoly zadané vyučujícím plní včas a korektně. Dokáže efektivně pracovat v týmu – při řešení problémových úloh volí optimální strategie.

2–chvalitebný

Žák řeší zadané úkoly správným postupem s drobnými chybami, které dokáže s pomocí učitele opravit - s pochopením reprodukuje získané vědomosti a s občasnou pomocí učitele nebo spolužáků aplikuje nové dovednosti a vyvozuje závěry. Vyjadřuje se celkem výstižně, souvisle a – adekvátně věku - správně. V laboratorních a praktických cvičeních správně používá pomůcky, nástroje a přístroje. Zadané úkoly plní včas a jen s drobnými nedostatky. Dokáže se zapojit do práce v týmu – pro řešení problémových úloh dojde k volbě vhodné strategie.

3–dobrý

Žák řeší zadané úkoly za výraznější pomoci učitele nebo spolužáků, reprodukuje získané vědomosti, s dopomocí aplikuje nové dovednosti. Jeho vyjadřování není souvislé a přesné, přes tyto nedostatky ale zůstává srozumitelné. Často dělá chyby, ale v laboratorních a praktických cvičeních správně



používá pomůcky, nástroje a přístroje. Zadané úkoly se snaží plnit včas, i když místy s nedostatky. Snaží se zapojit do práce v týmu – při řešení problémových úloh vytrvale hledá odpovídající strategie.

4–dostatečný

Žák za výrazné pomoci učitele nebo spolužáků řeší zadané úkoly, při řešení se často dopouští chyb. Reprodukuje získané vědomosti, které v omezené míře dokáže aplikovat. Vyjadřuje se se značnými obtížemi, nesouvisle, způsobem, který vyžaduje od adresáta výraznou snahu porozumět. Nové dovednosti získává a aplikuje též v omezené míře. Zadané úkoly se snaží plnit včas, byť často s výraznými nedostatky. Stupeň znalostí, vědomostí a dovedností žáka je dostatečným předpokladem pro pokračování ve studiu. Snaží se zapojit do práce v týmu – pro řešení problémových úloh často nenachází vhodnou strategii.

5–nedostatečný

Žák ani s pomocí učitele či spolužáků nedokáže vyřešit zadané úlohy, reprodukováným znalostem nerozumí a nedokáže je zařadit do kontextu, což mu neumožňuje pokračovat v novém osvojování učební látky. Vyjadřuje se kusým způsobem a na hranici srozumitelnosti. Zadané práce neodevzdává ve stanoveném termínu. V laboratorních a praktických cvičeních se dopouští vážných omylů. Není schopen funkční skupinové práce, pro řešení problému není schopen nalézt vhodnou strategii.

6.1.3 Celkový prospěch

Prospěl s vyznamenáním,
není-li klasifikace v žádném z povinných a volitelných předmětů horší než stupeň 2-chvalitebný, průměrný prospěch z povinných a volitelných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Prospěl,
není-li klasifikace v žádném z povinných a volitelných předmětů vyjádřena stupněm 5–nedostatečný.

Neprospěl,
je-li klasifikace v některém povinném a volitelném předmětu vyjádřena stupněm 5–nedostatečný.

6.2. Získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení žáků získávají vyučující soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušení (písemné, ústní) a analýzou výsledků činností žáků (skupinová práce, laboratorní práce, prezentace vlastní práce,...). Účelem hodnocení žáka není nacházet mezery ve vědomostech, ale hodnotit co umí a jak se sám zlepšil.

O termínu písemné zkoušky, která trvá více než 30 minut, informuje vyučující žáky nejméně týden předem. Ostatní vyučující o tom informuje zápisem do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Hodnocení ústního zkoušení provádí učitel ve spolupráci se žákem okamžitě, výsledky hodnocení písemných prací a projektů oznámí žákům do 14 dnů. V tomto termínu je také opravené předloží.



Vyučující dbá na přiměřený počet podkladů pro klasifikaci a nehodnotí žáky bezprostředně po návratu do školy z učiva probíraného po dobu jejich nepřítomnosti na vyučování.

V případě nedostatečných podkladů pro klasifikaci z důvodů dlouhodobé, ale i opakované krátkodobé absence, která překročí 20% počtu odučených hodin daného předmětu za klasifikované období, může vyučující uložit konání komisionální doplňkové zkoušky.

6.3 Přerušování studia

Student může ze závažných důvodů studium přerušit. Po návratu pak buď složí komisionální zkoušky z učiva probraného v době jeho nepřítomnosti, nebo opakuje celý ročník studia, v jehož průběhu k přerušování došlo. Při přerušování trvajícím celý jeden školní rok (či déle) se doporučuje navázat bez vynechání ročníku (a tedy bez nutnosti skládat komisionální zkoušky). V odůvodněných případech (např. studium v zahraničí na škole s obdobným vzdělávacím programem) je možné, aby student i po ročním přerušování za podmínky úspěšného složení komisionálních zkoušek (rozsah učiva vymezený ŠVP pro daný ročník) ve studiu pokračoval v odpovídajícím ročníku.



6.4. Autoevaluace školy

Oblast hodnocení	Cíl evaluace v dané oblasti	Kritéria autoevaluace	Nástroje, časové rozvržení
A) Podmínky ke vzdělávání	Posouzení faktorů:		<ul style="list-style-type: none"> - Spolupráce s MÚ Mn. H. i dalších obcí - průběžně - Monitorování vytíženosti ZŠ v 5. resp. 9. ročnících – průběžně - Analýza ekonomických výsledků ve vztahu k materiálním potřebám školy – na konci rozpočtového období, stanovení priorit na období příští - Výstupy z předmětových komisí – 4x ročně - Dostupnost DVPP - Výstupy z pedagogických rad – 4x ročně
	Demografických	Vývoj četnosti věkové skupiny potenciálních žáků v regionu	
	Ekonomických	Výroční zpráva o hospodaření, inventarizace sbírek	
	Personálních	Plná aprobovanost ped. sboru, stabilita	
	Technologických	Zajištění odpovídajících podmínek pro výuku, vybavenost potřebnými technologiemi a pomůckami	
B) Průběh vzdělávání	Posoudit, zda:		<ul style="list-style-type: none"> - Hospitace vedení školy i mezi pedagogy vzájemně - průběžně - Spolupráce pedagogů v rámci PK - průběžně - Zpětná vazba od rodičů – 2x ročně schůzky, 2x ročně neformální setkání, průběžně v rámci konzultací - Práce s vlastním hodnocením žáků – na konci šk. roku
	Je výuka realizována v souladu s ŠVP	Sladění tematických plánů s ŠVP	
	Jsou zohledňovány individuální potřeby žáků	Spolupráce s rodiči, výchovným poradcem i dalšími poradenskými pracovišti	
	Ve škole funguje odpovídajícím způsobem Školní poradenské pracoviště.	Analýza dokumentace.	



C) Vliv vzájemných vztahů školy a jiných organizací. Spolupráce školy, žáků, rodičů. Podpora školy žákům.	Posouzení těchto aspektů:		<ul style="list-style-type: none"> - Dotazníkové šetření mezi rodiči i žáky – 1x ročně - Analýza zápisů ze schůzek Studentského parlamentu - Zastoupení školy v Komisi pro výchovu a vzdělávání při Radě města
	Učitelé i žáci se ve škole cítí dobře a mají odpovídající podmínky pro svou práci.	Žáci a učitelé se pravidelně setkávají na akcích školy.	
	Škola efektivně spolupracuje s rodičovskou organizací (Spolek přátel GMH) i Radou školy.	Účast ředitele na schůzkách Rady školy. Certifikace Rodiče vítáni	
	Škola spolupracuje s institucemi v obci i mimo ni.	Realizace komunitních projektů. Zapojení žáků i pedagogů do komunitních akcí.	
D) Výsledky vzdělávání žáků	Zhodnocení následujících skutečností:		<ul style="list-style-type: none"> - Analýza výsledků vzdělávání vyjádřených klasifikací – průběžně na pedagogických radách - Výroční zpráva školy – 1x ročně v závěru školního roku
	Výsledky maturitních zkoušek – a to i vzhledem k další úspěšnosti absolventů při přijetí do oborů navazujícího studia	Statistika výsledků zpracovaná Cermatem. Statistika kariérní poradkyně.	
	Výsledky vzdělávání v jednotlivých předmětech	Výstupy z práce předmětových komisí.	
	Realizace projektů, které jsou součástí vzdělávacího procesu.	Prezentace projektů v závěru projektového týdne. Zprávy o projektech v rámci zápisů ze schůzek PK	
	Zapojení žáků do soutěží.	Přehled účasti žáků a jejich výsledků ve školních i vyšších kolech soutěží.	
	Celkové výsledky vzdělávání	Testy Scio, Cermat i další – srovnání výsledků s žáky jiných škol	



E) Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP	Zhodnotit efektivitu řízení ze strany vedení školy, zejména v těchto oblastech:		<ul style="list-style-type: none"> - Tvorba plánů, zápisy z porad – průběžně - Archivace výstupů z DVPP (certifikáty aj.) - Záznamy o prováděných kontrolách - průběžně
	Plánování a organizace	Zaměstnanci jsou seznámeni s plány organizace a participují na jejich vytváření i na tvorbě zásadních rozhodnutí.	
	Vedení lidí a motivace zaměstnanců.	Zaměstnanci se scházejí na provozních poradách, je stanoven jednoznačný a efektivní způsob informování. Zaměstnanci jsou pozitivně motivováni k práci (individuální hodnotící rozhovor, dle možností finanční motivace)	
	Zajištění možností profesního růstu zaměstnanců.	Zaměstnanci mají možnost dalšího vzdělávání.	
	Kontrolní systém.	V rámci organizace je nastaven efektivní kontrolní systém.	



7 DODATKY

Používané zkratky

RVP ZV	Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání
ŠVP	Školní vzdělávací program
OVO	Očekávané výstupy
K	Klíčové kompetence
P	Průřezová témata
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PLPP	Plán pedagogické podpory
IVP	Individuální vzdělávací plán
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
ICT	Informační a komunikační technologie
EVVO	Environmentální vzdělávání výchova a osvěta
SIPVZ	Státní informační politika ve vzdělávání
VOŠ	Vyšší odborná škola
MZ	Maturitní zkouška
SOČ	Středoškolská odborná činnost
CJ	Cizí jazyk
VP1	Volitelný předmět 1. (jednoletý)
VP2a	Volitelný předmět 2. (dvouletý, varianta a)
VP2b	Volitelný předmět 3. (dvouletý, varianta b)
NP	Nepovinný předmět



Obsah

Gymnázium Mnichovo Hradiště	1
Verze B - 2020	1
ŠKOLA JE DÍLNA LIDSKOSTI (Jan Amos Komenský)	1
Platnost dokumentu od 1. září 2017	1
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	2
2.1. Stručná charakteristika školy	2
2.2. Vybavení školy	2
2.3. Pedagogický sbor	2
2.4. Charakteristika žáků	2
2.4. Mezinárodní spolupráce	2
2.5. Společné výjezdy a exkurze	3
2.6. Projekty jako součást a obohacení výuky	3
2.7. Kultura	3
2.8. Spolupráce s rodiči a s jinými subjekty	3
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP	6
3.1. Zaměření školy	6
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie	6
3.2.1. Výchovné a vzdělávací strategie k naplňování klíčových kompetencí	7
3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
3.5. Začlenění průřezových témat	12
3.6. Absolvent gymnázia	13
3.7. Organizace přijímacího řízení	14
3.8. Maturitní zkouška	14
4. UČEBNÍ PLÁN	16
4.1. Názvy předmětů, jejich zkratky, vzdělávací oblasti	17
4.2. Exkurze, výjezdy a ostatní aktivity	18
4.3. Projektový týden	18
4.4. Adaptační pobyt	19
4.5. Sportovní kurzy	19
4.6. Studentské odborné práce	19
5.A Český jazyk a literatura	20
5.B Anglický jazyk	31
5.C Další cizí jazyk (NEJ, RUJ, FRJ)	41
5.D Matematika	67
5.E Základy společenských věd	77



5.F Dějepis	90
5.G Geografie.....	96
5.H Fyzika	106
5.CH Chemie.....	115
5.I Biologie.....	122
5.J Laboratorní práce.....	131
5.K Informatika	135
5.L Estetická výchova výtvarná	141
5.M Estetická výchova hudební	146
5.N Tělesná výchova	152
5.VP1 Dějiny umění; Literární seminář; Seminář a cvičení z chemie; Seminář a cvičení z fyziky; Seminář a cvičení z českého jazyka a stylistiky	159
5.VP2a Konverzace v anglickém jazyce; Konverzace ve francouzském jazyce; Konverzace v německém jazyce; Konverzace v ruském jazyce; Latina; Seminář z výpočetní techniky	170
5.VP2b Francouzský jazyk 3; Německý jazyk 3; Ruský jazyk 3; Přírodovědný seminář; Seminář a cvičení z matematiky; Společenskovední seminář	190
NP.Sborový zpěv	211
NP.Seminář z hudební výchovy	214
6. PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	217
6.1. Pravidla hodnocení žáků	217
6.1.1. Hodnocení chování žáků	217
6.1.2. Hodnocení prospěchu	217
6.1.3. Celkový prospěch	218
6.2. Získávání podkladů pro hodnocení	218
6.3. Přerušení studia	219
6.4. Autoevaluace školy	220
7 DODATKY	223

Seznam úprav:

Verze 1.1	základní verze
Verze 1.2	Přidání nepovinného předmětu Sborový zpěv, Seminář z hudební výchovy a Plán exkurzí a výjezdů
Verze 1.3	Změněna kapitola 5C Další cizí jazyk - NEJ
Verze 1.4	Úprava předmětu Konverzace v anglickém jazyce a v podmětu Seminář z fyziky
Verze 1.5	Úprava textu Maturitní zkouška