

Gymnázium Mnichovo Hradiště



Školní vzdělávací program
Osmileté všeobecné studium (1. – 4. ročník), část A

ŠKOLA JE DÍLNA LIDSKOSTI (Jan Amos Komenský)

Motto našeho gymnázia, ke kterému se hlásíme a doufáme, že ho stále naplňujeme.

Vzdělávací program:	Osmiletý (5.-8. ročník) a čtyřletý, vzdělávání všeobecné
Studijní forma vzdělávání:	Denní
Název školy:	Gymnázium Mnichovo Hradiště, příspěvková organizace
Adresa:	Studentská 895, 29501 Mnichovo Hradiště
IČO:	48683906
Rezortní identifikátor školy:	600007421
IZO:	000068861
Ředitel školy:	PhDr. Lenka Sosnovcová lenka.sosnovcova@gmh.cz
Koordinátor pro tvorbu ŠVP:	Mgr. Jana Peldová jana.peldova2@gmh.cz
Kontakty:	tel.: +420 326 771 601 https://gmh.cz gmh@gmh.cz
Zřizovatel:	Středočeský kraj Krajský úřad Zborovská 11, 150 21 Praha 5 www.kr-stredocesky.cz

Platnost dokumentu od 1. září 2022

.....
PhDr. Lenka Sosnovcová

Obsah

Obsah	3
Charakteristika školy	4
Charakteristika ŠVP	6
Učební plán	14
Exkurze, výjezdy a ostatní aktivity	15
Projekty a ostatní aktivity	16
Projekty, zařazené do výuky od prvního ročníku osmiletého studia	16
Sportovní kurzy	21
Český jazyk a literatura	23
Anglický jazyk	32
Další cizí jazyk - francouzský, německý, ruský	35
Dějepis	39
Zeměpis	44
Občanská výchova	49
Mediální výchova	56
Matematika	58
Fyzika	65
Chemie	74
Přírodopis	80
Výchova ke zdravému životnímu stylu	86
Informatika	88
Hudební výchova	95
Výtvarná výchova	101
Enviromentální výchova	106
Tělesná výchova	108
Volitelný předmět – Dramatická výchova	117
Volitelný předmět – Hudební výchova	119
Volitelný předmět – Výtvarná výchova	121
Volitelný předmět – Příroda regionu	123
Pravidla hodnocení žáků	125
Přerušení studia	126
Autoevaluace školy	127
Dodatky	129
Seznam úprav	130

Charakteristika školy

Stručná charakteristika školy

Již od roku 1953 připravuje Gymnázium Mnichovo Hradiště své žáky na úspěšné složení maturitní zkoušky a posléze absolvování dalšího studia. Od roku 1990 nabízí škola vedle čtyřletého cyklu také osmiletý. Důraz je kladen na všeobecné vzdělání, umožňující žákům orientaci v současném informacemi přesyceném světě, a respekt k individualitě každého žáka. Na škole působí Školní poradenské pracoviště, které zajišťuje výchovné a kariérové poradenství i prevenci sociálně-patologických jevů.

Kapacita školy: 320 žáků

Osmileté studium: 8 tříd

Čtyřleté studium: 4 třídy

Vybavení školy

Gymnázium disponuje 17 učebnami – z toho jsou 2 počítačové učebny, 1 fyzikální pracovna, 1 chemická laboratoř, celkem 15 tříd je vybaveno dataprojektory a 7 interaktivními tabulemi. Studenti mohou ve škole využívat knihovnu a studovnu. Společně se základní školou využívá gymnázium pro výuku dvě tělocvičny, venkovní sportovní areál, šatnu u tělocvičny a školní jídelnu. V celém prostoru školy je bezdrátové internetové připojení. Budova školy bohužel není bezbariérová.

Pedagogický sbor

Ve škole vyučuje v současné době 32 pedagogů (někteří z nich na částečný úvazek). V pedagogickém sboru je 23 žen a 9 mužů, všichni jsou pro svou práci plně kvalifikováni.

Charakteristika žáků

Celková kapacita školy je 320 žáků, kteří navštěvují 8 tříd osmiletého studia (prima až kvarta) a 4 třídy studia čtyřletého (1.A až 4.A). Jen část žáků pochází přímo z Mnichova Hradiště, většina jich dojíždí z relativně širokého okolí. Atmosféra mezi žáky je přátelská. Žáky školy jsou běžně i ti se speciálními vzdělávacími potřebami na jedné, a mimořádně nadaní žáci na druhé straně.

Mezinárodní spolupráce

Gymnázium Mnichovo Hradiště rozvíjí již od roku 1992 přátelské vztahy s Gymnáziem Franze Ludwiga z bavorského Bamberka – každoročně jsou realizovány výměnné pobyty žakovských skupin, během nichž jsou účastníci ubytováni v rodinách, poznávají život školy, společně se věnují různým druhům aktivit. Zúčastnit se mohou nejen ti, kteří mají jako druhý vyučovací jazyk němčinu, ale díky společné velmi dobré znalosti angličtiny na obou stranách všichni žáci školy.

Každý druhý rok mají žáci zejména vyššího gymnázia možnost vyjet na zájezd do Velké Británie, zaměřený na poznávání reálií i procvičení angličtiny.

Kromě těchto pravidelných mezinárodních aktivit doplňují život školy projekty s mezinárodním dopadem – ať už v rámci programu Erasmus+ či kontaktů s partnerskými městy Mnichova Hradiště (polský Chojnów a německý Erzhausen).

Společné výjezdy a exkurze

Noví žáci primy a 1. ročníku zahajují své studium na začátku školního roku třídním adaptačním kurzem zaměřeným na tvorbu kolektivu a respektování druhých.

Mezi další pravidelné a u žáků oblíbené akce patří lyžařský kurz a turisticko-sportovní kurz. Lyžařský kurz je týdenní a je společný pro žáky kvinty osmiletého studia a 1. ročníku čtyřletého studia a dále pro studenty

Charakteristika školy

sekundy a tercie. Také pětidenní turisticko-sportovní kurz je společný pro žáky septimy osmiletého studia a 3. ročníku studia čtyřletého. Naopak pouze žáci kvarty mají možnost osvojit si základy vodáckého sportu při vodáckém kurzu. V závěru školního roku je jeden den věnován celoškolské sportovní akci na podporu olympijské myšlenky. Den je pojat jako soutěž třídních kolektivů celé školy v různých sportovních disciplínách.

Důležitou součástí výuky jsou výjezdy a exkurze zaměřené např. na poznávání kulturních a historických pamětihodností i přírody, na které vyjíždějí třídní kolektivy i zájmové skupiny žáků.

Projekty jako součást a obohacení výuky

Od roku 2012 je naše gymnázium držitelem prestižního certifikátu Světová škola. Globální témata tvoří přirozenou součást výuky a života školy, žáci identifikují taktéž místní dění s globálním přesahem a zapojují se do něj.

Specifikem našeho gymnázia je každoroční pořádání Projektového týdne pro všechny studenty a pedagogy v předposledním týdnu školního roku. Náplň Projektového týdne je každoročně proměnlivá a na vyšším gymnáziu vychází z volby studentů. Studenti nižšího gymnázia realizují v tomto období své dílčí projekty, které vyplývají z ŠVP z části A. Studenti na projektech pracují 4 dny a své výsledky zpracovávají do podoby dvacetiminutových prezentací nebo panelů, které prezentují na závěrečném zakončení Projektového týdne.

Součástí výuky napříč předměty je celá řada krátkodobých dílčích projektů.

Kultura

Na škole dlouhodobě působí Klub mladého diváka, který každoročně žákům nabízí zájezdy do pražských divadel. Kromě toho mohou žáci (i se svými přáteli a rodinnými příslušníky) navštěvovat večerní představení v Městském divadle Mladá Boleslav v rámci studentského předplatného. Další divadelní představení v dopoledním čase jsou přímou součástí výuky, stejně jako výchovné koncerty, za nimiž studenti vyjíždějí nejčastěji do pražských koncertních sálů.

Spolupráce s rodiči a s jinými subjekty

Rodiče žáků jsou sdružováni ve Spolku přátel GMH, který je v mnoha směrech partnerem vedení školy a také organizačně zaštiťuje velké školní akce – zejména Maturitní ples. Rodiče nezletilých žáků jsou také vedle zletilých žáků, pedagogů a zřizovatele zastoupeni v Radě školy. Žáci se mohou k dění ve škole vyjadřovat prostřednictvím Studentského parlamentu, který také organizuje řadu vlastních akcí.

V roce 2017 získalo Gymnázium Mnichovo Hradiště certifikaci Rodiče vítáni.

Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Náš ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP pro základní vzdělávání a z koncepce, která je výsledkem naší snahy o inovaci pedagogického procesu, analýzy možností, potenciálu pedagogického sboru a navazuje na tradice školy. Jsme škola všeobecného zaměření, žákům ale umožňujeme profilaci dle jimi zvolené kariérní cesty a jejich zájmů prostřednictvím volby volitelných předmětů. Žáky připravujeme především ke studiu navazujícímu na maturitní zkoušku, a to v celém spektru.

Škola je dílna lidskosti – motto, které vyjadřuje základní myšlenku našeho vzdělávacího programu. Znamená respektování žáka jako osobnosti, u které společnými zážitky rozvíjíme schopnost tvůrčí práce, samostatného myšlení, odpovědného rozhodování, chápání globálních souvislostí v souladu s obecně uznávanými životními hodnotami a občanskými postoji. Důraz klademe na všestranný rozvoj, všeobecné vzdělávání s akcentem na jazykovou dovednost a využití informačních a komunikačních technologií. Stanovených cílů chceme dosáhnout zaváděním efektivních vyučovacích metod, které rozvíjejí tvůrčí a badatelskou činnost formou vhodných úkolů, projektů a ročníkových prací. Považujeme současně za nutné ukázat žákům cestu ke zdravému životnímu stylu, vést je ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, vlastní tvořivosti i zájmu o věci veřejné.

Za priority učebního plánu považujeme:

Zachování všeobecného charakteru vzdělávání

Prolínání IT kompetencí všemi naukovými předměty

Studium cizích jazyků podporujeme zvýšeným počtem vyučovacích hodin.

Anglický jazyk považujeme za první cizí jazyk, který žáci osmiletého studia studují povinně od prvního ročníku. Druhý cizí jazyk pak přibírají již ve druhém ročníku.

V průběhu celého studia klademe důraz na rozvíjení klíčových kompetencí žáků, důležitých pro život jedince v současné společnosti, kde se propojují navzájem vzdělávací obory a oblasti. Tím tvoříme základ celkové vzdělanosti žáka a dobrý předpoklad pro úspěšné zvládnutí nejen úplného středního, ale i následného vysokoškolského vzdělání.

Výchovné a vzdělávací strategie

Naše výchovně-vzdělávací strategie vycházejí z rozvíjení klíčových kompetencí při výuce i mimo ni. Jejich osvojení žákům pomáhá nejen získat vlastní odpovědnost za výsledky svého studia, ale také vytváří předpoklady pro další celoživotní učení.

Využíváme k tomu vyváženě metody klasické i moderní. Frontální výuku střídáme se samostatnou i skupinovou prací žáků. Nedílnou součástí výuky jsou projekty, které jako jeden z progresivních způsobů metod vedou žáky k efektivnímu osvojování nových znalostí, dovedností a postojů, ověřování svých životních zkušeností na základě řešení praktických problémů při aktivním zapojení do činnosti, dále pak exkurze, adaptační, sportovní i lyžařské kurzy, pobytové zájezdy do zahraničí a různé celoškolské i třídní akce.

Předpoklady pro splnění naší výchovné a vzdělávací strategie:

- Kvalitní, odborně kvalifikovaný pedagogický sbor
- Přátelský přístup pedagogů k žákům
- Aktivita pedagogů při organizování exkurzí, besed s odborníky, plánování zájezdů, výletů a návštěv divadel
- Výuka cizích jazyků s důrazem na anglický jazyk, kterou vhodně doplňují výměnné pobyty a poznávací zájezdy do zahraničí
- Spokojený, a tudíž spolupracující žák a úspěšný absolvent

Na škole funguje školní poradenské pracoviště, které tvoří školní psychologka, výchovná poradkyně, kariérová poradkyně a školní metodik prevence. Náplň jejich práce je definována zákonem. Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené zejména na podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných, průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou, metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci, spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení (K1)

<p>Umožňuje žákům osvojit strategii učení a motivuje je k celoživotnímu vzdělávání.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Během výuky klademe důraz na práci s textem, čtení s porozuměním, vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich kritické posouzení a přehledné zpracování.• Zadáváním samostatné i skupinové práce, žáky učíme plánovat, organizovat, řídit a hodnotit svou činnost.• Vytváříme situace, které umožní žákům realizovat vlastní nápady a tím jim dáváme šanci zažít úspěch.• Vedeme žáky k sebehodnocení.• Zadáváme žákům zajímavé úkoly.• Vedeme a podporujeme je k účasti na soutěžích a olympiádách.• Podporujeme vlastní aktivitu žáků při jejich organizování různých třídních aktivit i mimo vyučování (s dozorem učitele).• Výuku vedeme tak, aby žáci nejen na základě praktických zkušeností a dovedností hledali různá řešení problému, ale aby dokázali rozhodnout a vybrat co nejvhodnější řešení a dovedli ho obhájit.
---	--

Kompetence k řešení problémů (K2)

Podporuje žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování.	<ul style="list-style-type: none">• Žákům zadáváme v co největší míře problémové úlohy z praktického života.• Úměrně k věku vedeme žáky k využívání různých zdrojů informací.• Kladně hodnotíme různé způsoby řešení problému.• Vedeme žáky k vyslechnutí názoru druhých, diskusi a k vytváření vlastního postoje.• Společně s žáky řešíme konfliktní situace, které vznikají při vyučování a mimo něj.• Vedeme žáky podle jejich schopností a dovedností k využívání odborného jazyka a symboliky.• Společně s žáky hledáme vztahy a zákonitosti přírodních a společenských jevů (na základě rozboru, srovnání, třídění a syntézy).• K hodnocení a sebehodnocení žáků využíváme různé metody a přístupy.
--	--

Kompetence komunikativní (K3)

Vede žáky k všestranné a účinné komunikaci.	<ul style="list-style-type: none">• Učíme žáky vyjadřovat vhodnou formou svůj názor a naslouchat druhým.• Vedeme je k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými.• Začleňujeme metody kooperativního učení a tím je vedeme ke spolupráci.• Žáci se spolupodílejí na získávání dokumentace školy.• Podporujeme komunikaci s partnerskou školou v Bamberku, i s dalšími zahraničními školami v rámci projektů Erasmus +.• Organizujeme jazykové výjezdy.• Podporujeme žáky, kteří se rozhodnou během studia vzdělávat po určitou dobu v zahraničí.• Realizujeme vystoupení i výstavky prací žáků pro spolužáky, rodiče a veřejnost.• Organizujeme dny otevřených dveří.• Žákům zadáváme úkoly, při kterých musí komunikovat různými prostředky (ústně i písemně), tvořit a vyhodnocovat dotazníky a ankety.• Vedeme žáky, úměrně věku, k používání a vyhodnocování grafických, případně matematických informací různého typu.• Realizujeme spolupráci s jinými školami ve městě – ZUŠ, ZŠ.
--	--

Kompetence sociální a personální (K4)

Rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat s druhými a respektovat je.	<ul style="list-style-type: none">• Do výuky zařazujeme práci ve dvojicích a ve skupinách.• K sociálnímu učení využíváme metody dramatické výchovy.• Učíme žáky přijímat rozličné role v různých simulačních situacích.• Vytváříme společně se žáky pravidla vzájemného soužití a budujeme tím pozitivní třídní i školní klima.• Seznamujeme žáky i rodiče se školním řádem, zdokonalujeme ho z hlediska práv a povinností žáků, rodičů, učitelů i ostatních pracovníků školy.
---	--

Kompetence občanské (K5)

Připravuje žáky jako svobodné osobnosti, které uplatňují svá práva a plní své povinnosti.	<ul style="list-style-type: none">• Vedeme žáky k zodpovědnému plnění povinností.• Ve třídních kolektivech stanovujeme společně pravidla chování, která směřují k respektování mravních hodnot slušného chování a jednání.• Učíme žáky rozhodovat se samostatně a nést důsledky za své postoje.• Vedeme žáky k rozlišování svobody a demokracie od anarchie.• Učíme žáky uplatňovat svá práva a přijímat povinnosti prostřednictvím Studentského parlamentu.• Při estetické, multikulturní a mediální výchově klademe důraz na prožitek.• Při sportovním, lyžařském, adaptačním kurzu a také při exkurzích a výletech vedeme žáky k odpovědnému chování k přírodě, zdraví spolužáků a svému.• Vedeme žáky, aby svým chováním a jednáním neohrožovali sebe, přírodu, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem.• Podporujeme žáky v třídění odpadu a dalších aktivitách, které zlepšují životní prostředí.
--	--

Kompetence pracovní (K6)

Vedou žáka k přípravě na reálný život, rozvíjejí taktéž zručnost a schopnost řešit praktické problémy.	<ul style="list-style-type: none">• Se zásadami bezpečného chování seznamujeme žáky na začátku školního roku.• Vedeme žáky k samostatnosti (plánování, organizace práce ...).• Učíme žáky poznávat své schopnosti a dovednosti a hlavně je dále rozvíjet.• Podporujeme žáky v jejich tvořivosti (organizace akcí školního parlamentu, projektové práce...)• Dle charakteru předmětu začleňujeme do výuky praktické činnosti (laboratorní práce, výtvarné činnosti v předmětu estetická výchova atd.)• Vedeme žáky k ekologickému chování – třídění odpadu.• Organizujeme tematicky zaměřené exkurze.
---	--

Kompetence digitální (K7)

Umožňují žákům používat znalosti a dovednosti v oblasti digitálních technologií zodpovědně, samostatně a vhodným způsobem v kontextu práce, zábavy či vzdělávání.	<ul style="list-style-type: none">• Vytváříme předmětové skupiny v prostředí MS TEAMS, kde žáci dostávají prostor pro moderovanou diskuzi, čím je vedeme i k etickému chování na internetu.• Posilujeme v žácích efektivní komunikaci pomocí elektronických systémů, jakými jsou např. MS OUTLOOK či MS TEAMS, a dbáme na formální úpravu této komunikace.• Nabádáme žáky k digitální archivaci svých prací a k jejich pravidelnému zálohování.• Vytváříme s žáky komplexní prezentace v MS POWERPOINTU.• Připravujeme pro žáky kontrolní kvízy a práce v MS FORMS a zároveň vedeme žáky k tvorbě vlastních děl pro práci se spolužáky v hodině pomocí daného programu (např. křížovka, kvíz, soutěž apod.).• Dáváme žákům možnost odevzdávat písemné úkoly v elektronické podobě (např. v MS WORD).• Posilujeme v žácích etické chování nejenom v reálném životě, ale i v kyberprostoru, vysvětlujeme jim pozitiva i negativa sociálních sítí, kde se dle svého zájmu zapojují do interakcí s některými pedagogy, kteří jsou na sociálních sítích rovněž aktivní.
--	--

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření § 16 odst. 9 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Realizace a vyhodnocení podpůrných opatření:

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka nabídne vyučující žákovi konzultace za účelem zlepšení pochopení a upevnění látky. Pokud potíže přetrvávají, informuje vyučující daného předmětu třídního učitele. Třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu kontaktují rodiče žáka a hledají společná řešení. Pokud se situace nelepší, informuje třídní učitel výchovného poradce, který dá podnět k návštěvě školského poradenského zařízení za účelem diagnostiky, nastavení podpůrných opatření a vystavení doporučení. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci. Po obdržení doporučení do datové schránky školy informuje výchovný poradce vyučující s rozsahem opatření a doporučeními školského poradenského zařízení. Kontrolu a hodnocení realizace podpůrných opatření provádějí jednotliví vyučující každé čtvrtletí a shromáždění těchto podkladů je v kompetenci třídního učitele. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách podle potřeb žáka. Pokud opatření nejsou dostačující, obrátí se třídní učitel na výchovného poradce, který dále případ řeší ve spolupráci se zákonnými zástupci, žákem a školským poradenským zařízením.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP):

V případě, že opatření vyplývající z doporučení školského poradenského zařízení nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka podle IVP, výchovný poradce zajistí zpracování IVP. IVP vypracovávají za svou oblast (svůj předmět) všichni vyučující žáka. Třídní učitel a výchovný poradce koordinují vytvoření IVP. IVP obsahuje všechna doporučení školského poradenského zařízení a vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. S písemnou podobou IVP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s IVP jmenovaní potvrdí svým podpisem. Vyhodnocení plnění IVP proběhne každé čtvrtletí a je v kompetenci výchovného poradce, který shromáždí podklady od jednotlivých vyučujících. Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Pro zajištění vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných bude škola preferovat individuální přístup. Vyučující nastaví pro žáka opatření, vedoucí k rozvoji jeho nadprůměrných schopností, budou podporovat žáka v oblasti jejich zájmů a jejich nadání. V případě, že opatření nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách podle potřeb žáka. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP) mimořádně nadaného žáka:

V případě, že opatření vyučujících nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka podle IVP. Tvorbu IVP zajistí výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími a třídním učitelem. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. S písemnou podobou IVP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s IVP jmenovaní potvrdí svým podpisem. Vyhodnocení plnění IVP proběhne každé čtvrtletí a je v kompetenci výchovného poradce, který shromáždí podklady od jednotlivých vyučujících. Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Profil žáka po ukončení základního vzdělávání

Jsme škola s všeobecným zaměřením. Naši absolventi dosahují vzdělání, které stanoví rámcový vzdělávací program. Ve čtvrtém ročníku osmiletého studia, který je současně posledním ročníkem základního vzdělávání, má žák znalosti, které odpovídají rámcovému vzdělávacímu programu základního vzdělávání. Žáci jsou tak připraveni nejen na navazující gymnaziální studium v kvintě až kvartě, ale i na možnou změnu vzdělávací cesty – mohou pokračovat ve studiu na kterékoli odborné střední škole. Výuka je povinně posílena o druhý cizí jazyk a o aktivní využívání ICT.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli pracovat s různými zdroji informací, vyhodnocovat je, aby byli schopni svou práci prezentovat a obhajovat, umí pracovat v týmu, jsou připraveni naslouchat druhým a o problémech diskutovat.

Dovednosti, znalosti a návyky žáka na konci čtvrtého ročníku jsou dobrým předpokladem pro úspěšné složení maturitní zkoušky za další čtyři roky studia.

Organizace přijímacího řízení

Základní podmínky pro přijímání žáků do gymnázií a hlavní zásady organizace přijímacího řízení stanoví zákon a vyhlášky MŠMT.

Do prvního ročníku osmiletého studia se mohou přihlásit žáci 5. tříd základních škol, kteří dle platné legislativy musí projít jednotnou přijímací zkouškou. Kritéria pro přijetí stanoví pro aktuální školní rok ředitel školy (kromě výsledků přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky sem patří také výsledky ze základní školy i další aktivity žáka či úspěchy ve vědomostních soutěžích).

Začlenění průřezových témat**P1 Osobnostní a sociální výchova**

Osobnostní výchova souvisí se všemi vzdělávacími oblastmi ŠVP.

Tematické okruhy	Označení
Rozvoj schopností poznávání	P1a
Sebepoznání a sebepojetí	P1b
Seberegulace a sebeorganizace	P1c
Psychohygiena	P1d
Kreativita	P1e
Poznávání lidí	P1f
Mezilidské vztahy	P1g
Komunikace	P1h
Kooperace a kompetice	P1i
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	P1j
Hodnoty, postoje, praktická etika	P1k

P2 Výchova demokratického občana

Téma je integrováno hlavně do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a Člověk a jeho svět.

Tematické okruhy	Označení
Občanská společnost a škola	P2a
Občan, občanská společnost a stát	P2b
Formy participace občanů v politickém životě	P2c
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	P2d

P3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Téma je integrováno hlavně do vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Člověk a příroda, Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura a Člověk a zdraví

Tematické okruhy	Označení
Evropa a svět nás zajímá	P3a
Objevujeme Evropu a svět	P3b
Jsme Evropané	P3c

P4 Environmentální výchova

Téma je integrováno hlavně do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Umění a kultura a Člověk a svět práce

Tematické okruhy	Označení
Ekosystémy	P4a
Základní podmínky života	P4b
Lidské aktivity a podmínky životního prostředí	P4c
Vztah člověka k prostředí	P4d

P5 Multikulturní výchova

Téma je integrováno hlavně do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Umění a kultura

Tematické okruhy	Označení
Kulturní diference	P5a
Lidské vztahy	P5b
Etnický původ	P5c
Multikulturalita	P5d
Princip sociálního smíru a solidarity	P5e

P6 Mediální výchova

Téma je integrováno hlavně do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a Jazyk a jazyková komunikace

Tematické okruhy	Označení
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	P6a
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	P6b
Stavba mediálních sdělení	P6c
Vnímání autora mediálních sdělení	P6d
Fungování a vliv medií ve společnosti	P6e
Tvorba mediálního sdělení	P6f
Práce v realizačním týmu	P6g

Učební plán

Vyučovací předmět		Ročník				Hodin celkem
		I.(prima)	II.(sekunda)	III.(tercie)	IV.(kvarta)	
Český jazyk a literatura	1	5	4	4	4	17
Anglický jazyk	2	4	3	3	3	13
Další cizí jazyk	2,3	-	3	3	3	9
Matematika	1	5	4	4	4	17
Fyzika	4,5	2,5	2,5	2	2	9
Přírodopis	4,6	2,5	2,5	1	2	8
Chemie	5	-	-	2	2	4
Zeměpis		2	2	2	1	7
Dějepis		2	2	2	2	8
Občanská výchova		1,5	1	2	1	5,5
Informatika	2	1,5	1	1	1	4,5
Výtvarná výchova	7	1	1	1	1	4
Hudební výchova	7	1	1	1	1	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	8
Mediální výchova	6	-	-	-	1	1
Environmentální výchova	9	-	-	-	1	1(1.pololetí)
Výchova ke zdravému životnímu stylu	10	-	-	-	1	1(2.pololetí)
Volitelný předmět	8,11	-	1	1	-	2
		30	30	31	31	122
		Vyučovaných hodin týdně				Celkem

Vysvětlivky:

1. Třída se dělí jednu hodinu týdně na poloviny v prvním a ve druhém ročníku.
2. Třída se dělí na poloviny ve všech hodinách.
3. Žák volí mezi FRJ, NEJ a RUJ.
4. Je-li dotace 2,5 hodin týdně, probíhá jedna hodina za 2 týdny jako laboratorní cvičení a třída je dělena na poloviny.
5. Třída se dělí jednu hodinu týdně na poloviny ve třetím a ve čtvrtém ročníku.
6. Třída se dělí jednu hodinu týdně na poloviny ve čtvrtém ročníku.
7. Třída se dělí jednu hodinu týdně na poloviny v prvním, ve třetím a ve čtvrtém ročníku.
8. Třída se dělí jednu hodinu týdně na poloviny ve druhém a třetím ročníku.
9. Předmět se vyučuje v 1. pololetí čtvrtého ročníku.
10. Předmět je vyučován v 2. pololetí čtvrtého ročníku.
11. Volitelné předměty
 - druhý ročník: Hudební výchova
Výtvarná výchova
 - třetí ročník: Dramatická výchova
Příroda regionu

Poznámka:

Ve školním roce 2022/2023 bude místo volitelného předmětu Dramatická výchova a Příroda regionu ve třetím ročníku vyučován předmět Využití digitálních technologií s dotací 1 hodiny týdně.

Názvy předmětů, jejich zkratky, vzdělávací oblasti

Název předmětu	Zkratka	Oblast
Český jazyk a literatura	CEJ	RVP ZV - Jazyk a jazyková komunikace
Anglický jazyk	ANJ	
Francouzský jazyk	FRJ	
Německý jazyk	NEJ	
Ruský jazyk	RUJ	
Matematika	MAT	RVP ZV - Matematika a její aplikace
Fyzika	FYZ	RVP ZV – Člověk a příroda
Přírodopis	PŘI	
Chemie	CHE	
Zeměpis	ZMP	
Dějepis	DEJ	
Občanská výchova	OBV	RVP ZV – Člověk a společnost
Informatika	INF	RVP ZV - Informatika
Výtvarná výchova	EVV	RVP ZV – Umění a kultura
Hudební výchova	EVH	
Tělesná výchova	TEV	RVP ZV – Člověk a zdraví
Mediální výchova	MV	RVP ZV – Člověk a společnost
Environmentální výchova	ENV	RVP ZV – Člověk a příroda
Výchova ke zdravému životnímu stylu	VZS	RVP ZV – Člověk a zdraví
Dramatická výchova	DV	RVP ZV – Umění a kultura
Příroda regionu	PR	RVP ZV – Člověk a příroda

Exkurze, výjezdy a ostatní aktivity

V průběhu školního roku se studenti zúčastní rozmanitých předmětových olympiád a soutěží.

Program exkurzí a výjezdů pro studenty Gymnázia Mnichovo Hradiště

Prima

- 1) Kulturní poklady v našem regionu – ČEJ, DEJ, ZEM

Sekunda

- 1) Praha – Vyšehrad – ČEJ, DEJ
- 2) iQLANDIA Liberec, Technické muzeum (či jiná exkurze na podporu technického směřování) – FYZ, MAT

Tercie

- 1) Významná místa českého kulturního dědictví (Kutná Hora, Říp, Karlštejn, ...) – OBV, DEJ
- 2) Okresní soud Mladá Boleslav - OBV

Kvarta

- 1) Praha – Pražský hrad, Královská cesta, ... - ČEJ, DEJ, OBV

Projekty a ostatní aktivity

Projekty a ostatní aktivity					
Projekty	Ročník				Ostatní aktivity
	I.	II.	III.	IV.	
Český jazyk	Projekt	Projekt	-	-	Návštěvy divadel a muzeí
Cizí jazyky	-	-	-	-	Zájezdy, výměnné pobyty, výstavy, filmy
Občanská výchova	-	-	-	-	Besedy
Dějepis	Projekt	-	-	-	-
Zeměpis	-	-	Projekt	-	Exkurze, vycházky
Fyzika	-	Projekt	-	-	-
Přírodopis	-	-	-	-	Besedy
Chemie	-	-	-	-	Exkurze
Hudební výchova	Projekt	-	-	-	Koncerty
Výtvarná výchova	-	-	-	-	Exkurze, výstavy, filmy
Tělesná výchova	-	-	-	-	Sportovní kurzy
Environmentální výchova	-	-	-	Projekt	-
Mediální výchova	-	-	-	Projekt	-
Volitelné předměty					
Dramatická výchova	-	-	Projekt	-	Vystoupení na veřejnosti
Příroda regionu	-	-	Projekt	-	-

Projekty, zařazené do výuky od prvního ročníku osmiletého studia

Český jazyk a literatura (první ročník nebo druhý ročník)

Projekt: Staré pověsti české (alternativa: české lidové pohádky)

Očekávané výstupy:

- Seznámení s pověstí (pohádkou) jako epickým žánrem.
- Schopnost reprodukce příběhu a charakteristiky postav.
- Pochopení literárního užití jazyka (méně běžná slovní zásoba atd.).
- Rozvoj emotivní stránky osobnosti, pocitu vlastenectví, protiklad dobra a zla.

Náplň:

- Společná četba textu.
- Reprodukce písemnou i ústní formou.
- Tvorba ilustrací, eventuálně komiksu.
- Dramatizace některých scén, eventuálně příběhů.

Závěr projektu (možnosti):

- Výstava žákovských textů a dalších prací (ilustrace atd.) k tématu v prostorách školy nebo krátké představení pro rodiče (např. jako doplňkový program k schůzkám rodičů).

Časové vymezení:

Říjen – duben, rozsah cca. 12 hodin (přesný časový plán realizace určí vyučující). Zařazeno v prvním nebo druhém ročníku.

Dějepis (první ročník)

Projekt: Jak žili pravěcí lidé

Charakteristika:

- Krátce po začátku školního roku zadá učitel studentům určitý čas (14 dní) na zjištění základních informací o způsobu života pravěkých lidí, zároveň se zamyslí nad nejvýraznějšími rozdíly ve způsobu života lidí dnes a v pravěku.
- Vybraní studenti pak svá zjištění a poznatky budou prezentovat (formou krátkého referátu) před svými kolegy, tuto část učitel ohodnotí slovně.
- Ve druhé části úkolu zadá učitel studentům zjistit o daném tématu další doplňující informace, např. o výskytu pravěkých společenství v blízkosti našeho města. Čas na vyhledávání bude opět přibližně dvoutýdenní.
- Dříve i později získané informace využijí studenti při skupinové práci (4 členové), kde nashromážděné informace vytřídí a písemně vytvoří jakési desatero způsobu života pravěkého člověka.
- Ve třetí části budou mít skupiny v rámci vyučovacích hodin za úkol vymyslet veršovaný text o životě pravěkých lidí, zároveň společně vyrobí určitou věc (nástroj, maketu obydlí, atd.), která by měla ilustrovat způsob života pravěkých lidí.
- Výsledky svého snažení každá skupina odprezentuje před třídou.

Cíle a přínos:

- Cílem je naučit žáky připravovat referáty na základě samostudia a podporovat jejich samostatnou práci.
- Cílem je naučit žáky pracovat s jinými zdroji informací, než je učebnice.
- Vystupováním se žáci učí prezentovat a obhajovat své poznatky před veřejností.
- Vystupováním se žáci učí prezentovat a obhajovat své poznatky před veřejností.

Hodnocení:

- Na závěr učitel ohodnotí skupinové práce slovně a známkou. Ve známce se promítne příprava žáka, jeho slovní a písemná prezentace.

Hudební výchova (první ročník)

Projekt: Hudební nástroje

Očekávané výstupy:

- Znalost hudebních nástrojů symfonického orchestru.
- Schopnost rozlišit sluchem vybrané hudební nástroje a pojmenovat je.
- Schopnost vyhledat informace k danému tématu, utřídit je, zformulovat a kultivovaně je přednést.

Náplň:

- Společné seznámení s rozdělením hudebních nástrojů.
- Výběr jednoho hudebního nástroje.
- Samostatná práce, vyhledávání potřebných informací k danému hudebnímu nástroji a vytvoření informačního listu.

Závěr projektu:

- Představení jednotlivých nástrojů třídě formou referátu.
- Výstava prací v učebně hudební výchovy.

Časové vymezení:

Listopad - březen, rozsah cca 10 hodin (přesný časový plán určí vyučující).

Fyzika (druhý ročník)

Projekt: Jednoduché stroje

Charakteristika:

- Projekt řeší problém motivace žáků ve výuce fyziky.
- Řešení vidí ve zpestření výuky cestou využití tvůrčí spolupráce žáků a následné týmové prezentace žakovských výtvorů.
- Žakovské týmy navrhnu a doma sestrojí soustrojí.
- Ve škole je pak předvedou a vysvětlí jejich účel a funkci.

Výstupem projektu bude také pro ostatní žáky školy přístupná prezentace dvojího druhu:

- a) Výstava nejlepších 3 až 5 žakovských výtvorů
- b) Výstava fotografií z hodiny, na které proběhne prezentace žakovských výtvorů
- (Případně c) jednotlivé „obhajoby“ natočené na video – podle možností využít videokameru.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Tvůrčí spolupráce žáků a týmová prezentace žakovských výtvorů, vedoucí dílem k samostatnosti řešení složitějších problémů, dílem k potřebě rozdělit si podle vlastních schopností úkoly s několika (2) dalšími žáky.

Etapy realizace projektu:

1. Formulování úkolu pro žáky: „V týmech samostatně navrhnu a sestavit soustrojí, které bude obsahovat alespoň čtyři v principu jiné jednoduché stroje. Při zabudování více strojů se mohou některé typy opakovat. Soustrojí musí mít definovaný účel. Žáci nakreslí dále schéma svého soustrojí, znázorňující co se v soustrojí děje se silami či jinými fyzikálními veličinami.“
2. Tříčlenné žakovské týmy doma připraví „polotovary“. Ten přinesou nekompleťovaný do školy. Současně si doma připraví zmíněné schéma soustrojí. Časová dotace na realizaci této etapy jsou 3 až 4 vyučovací hodiny před jarními prázdninami. Žáci tak mají více volných dní na přípravu.
3. Třídní prezentace žakovských prací s časovou dotací je 60 minut. (Počítáno s pětiminutovými vystoupeními 10 skupin žáků třídy). Tehdy bude také pořízen záznam, ať už s pomocí videokamery, nebo digitálního fotoaparátu.

Zeměpis (třetí ročník)

Projekt: Poznej svoji vlast

Charakteristika:

- Žáci poznávají jednu ze vzdálenějších oblastí ČR z různých informačních zdrojů. Při návštěvě oblasti doplňují své znalosti a vytvoří kvíz pro své spolužáky

Realizace:

- Žáci poznávají vybranou oblast ČR z geografických, historických a sociálních hledisek pomocí literatury, odborných časopisů, internetu. Připraví krátké referáty pro spolužáky.
- Společně připraví program 2-3 projektových dnů v dané oblasti, včetně dopravy, ubytování.
- Při projektových dnech si doplňují informace a provádějí fotografickou dokumentaci
- Na závěr projektových dnů vytvoří cestovní deník a obrázkový kvíz, který budou prezentovat před spolužáky na konci projektového týdne

Předměty:

- zeměpis
- dějepis
- přírodopis

Průřezová témata:

- environmentální výchova
- mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- Vyhledávání podstatných informací, jejich interpretace a propojování s poznatky z reálného života.

Kompetence řešení problémů:

- Úkoly řeší kritickým myšlením, hodnotí a jednájí na základě vlastního úsudku.

Kompetence komunikativní:

- Pracují samostatně i ve skupinách, umí vyslovit a obhájit svůj vlastní názor, vyslechnout a respektovat názor jiných.

Kompetence občanská:

- Poznávání kulturních, duchovních a přírodních hodnot ve své vlasti.

Kompetence digitální:

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

Dramatická výchova (třetí ročník)

Projekt: Svět je velké jeviště a my jsme jeho herci

Očekávané výstupy:

- Prezentace výsledků činnosti žáků.
- Konečným výstupem bude divadelní představení pro veřejnost – především rodičovskou.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Průběžně budou rozvíjeny všechny kompetence, především pak kompetence komunikativní, sociální a personální, k učení, k řešení problémů.

Způsob ukončení:

- Představení pro veřejnost – především rodiče

Hodnocení:

- Sebereflexe.
- Slovní hodnocení vyučujícího a spolužáků.
- Písemné i ústní prověřování znalostí a dovedností.
- Zapojení do společných aktivit určených pro jednotlivce.
- Připravenost na hodiny.

Časové vymezení:

- Průběžně po celý rok.

Příroda regionu (třetí ročník)

Projekt: Já a okolí mé školy

Očekávané výstupy:

- Žáci (skupiny 2-3 žáků) zmapují, nafotí a popíší přírodní zajímavosti z okolí školy, které sami navštíví

Výchovné strategie - žák:

- Samostatně pracuje v terénu.
- Samostatně využívá poznatky z přírodopisu a zeměpisu v praxi.
- Hluběji se zabývá stavem svého okolí, vyvozuje závěry a hodnotí.
- Tvořivě přistupuje ke svému okolí.
- Je nucen obhájit své názory před spolužáky a učitelem.

Způsob ukončení a hodnocení:

- Žáci budou prezentovat a obhajovat výsledky své práce před ostatními spolužáky a učitelem. Ke každému návrhu změn proběhne diskuse.
- Práci ohodnotí slovně.
- Slovně a známku ohodnotí práci žáků i vyučující.

Environmentální výchova (čtvrtý ročník)

Projekt: Poznej a chraň (Maloplošná chráněná území v místním regionu a jejich začlenění do územního systému ekologické stability)

Místo realizace:

- GMH a vybraná maloplošná chráněná území v okolí školy

Cíl:

- Žáci pochopí základní vztahy mezi jednotlivými složkami životního prostředí a ovlivní své chování a jednání ve prospěch ochrany přírody a životního prostředí.

Učivo:

- Způsoby a zajišťování ochrany životního prostředí v místním regionu.
- Pozorování vybraného ekosystému místní krajiny.
- Jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů.
- Sledování vzájemných vztahů mezi organismy, mezi organismy a prostředím, rovnováha v ekosystému.

Očekávané výstupy - žák:

- Aplikuje praktické metody poznávání přírody.
- Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.
- Je aktivní, vstřícný a ohleduplný ve vztahu k prostředí.
- Pěstuje návyky nezbytné pro každodenní jednání občana vůči prostředí.

Realizace:

- 1. den – příprava projektu, seznámení se s ÚSES v místním regionu, vyhledávání podkladů k vybraným chráněným územím, plánování exkurzí
- 2. den – exkurze do vybraného území, fotodokumentace, sledování vztahů mezi složkami životního prostředí, sledování místního ÚSES
- 3. den – exkurze do vybraného území, fotodokumentace, sledování vztahů mezi složkami životního prostředí, sledování místního ÚSES
- 4. den – zpracování materiálů získaných z předešlých dnů do prezentace, diskuse nad výsledky projektu, příprava prezentace
- 5. den – předvedení prezentace před žáky školy.

Mediální výchova (čtvrtý ročník)

Projekt: Média názorně a prakticky

Charakteristika:

- Předmět má žáky vybavit základní úrovní mediální gramotnosti. Žáci získají základní poznatky o fungování, roli a strategiích médií v současnosti – pokud to bude možné formou exkurzí či besedami se zajímavými hosty.

Cíle:

- Tvorba školního časopisu.
- Poznání toho, jak fungují média.
- Rozvíjení komunikačních schopností.
- Vést žáky k tomu, aby byli otevření k různým postupům řešení, nacházeli alternativy řešení problémů.
- Zlepšení týmové práce.

Přínos:

- Rozvíjení citlivosti vůči předsudkům a zjednodušování informací v médiích.
- Uvědomění možnosti svobodného vyjádření a odpovědnosti za způsob prezentace svých názorů.
- Zvládnutí vyhledávání informací i v elektronické podobě (internet).
- Dovednost posoudit hodnověrnost informací získaných z internetu (porovnání min. dvou zdrojů).
- Využívá své schopnosti při týmové práci.

Sportovní kurzy

- Přizpůsobuje vlastní činnost potřebám a cílům týmu.

Hodnocení:

- Zpětné vazby po exkurzi či besedě.
- Společné hodnocení práce na školním časopise.
- Zpětná vazba na konci školního roku.
- Školní časopis.

Adaptační pobyt

Očekávané výstupy:

- Vzájemné seznámení žáků na úvod studia.
- Vytvoření předpokladů pro vznik kvalitních vztahů ve třídě.
- Odbourání stresu spojeného s přechodem na jiný (náročnější) typ školy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence sociální a personální:

- Při hrách a dalších aktivitách se projevuje individualita žáků a posiluje se jejich schopnost týmové spolupráce.

Kompetence občanská:

- Žáci se stanovují cíle pro dobu studia, formulují společně zásady soužití ve třídě.

Kompetence k řešení problémů:

- Žáci ve skupině plní problémové úkoly.

Kompetence komunikativní:

- Všichni jedinci se zapojují do vzájemné komunikace, a to verbální i neverbální.

Kompetence digitální:

- Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Časová realizace:

Třídenní pobyt žáků prvního ročníku v prvním týdnu školního roku.

Sportovní kurzy

Lyžařský kurz

Lyžařský kurz se pořádá v sekundě nebo v tercii v rozsahu 5 až 6 dnů pobytu na horách. Realizuje se podle vzdělávacího oboru tělesná výchova RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru výchova ke zdraví RVP ZV. Obsahem kurzu je běžecký, sjezdový výcvik a pro zájemce výcvik na snowboardu v podmínkách vhodných lyžařských terénů. Mimo činnosti v terénu jsou obsahem kurzu i výchovně vzdělávací přednášky a formou psychosociálních her je posilováno pozitivní klima třídního kolektivu.

Důraz na žáka je kladen na:

- Osvojení si základní techniky sjezdového a běžeckého lyžování.
- Dodržování zásad bezpečnosti při pohybu v horském prostředí.
- Orientaci v terénu podle mapy a turistického značení.
- Využití sociálních vztahů a rolí v různém prostředí, které vyžaduje spolupráci a odpovědnost za zdraví své i ostatních.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- Učitel vede žáka v motorickém učení nových dovedností podle jeho individuálních schopností.

Kompetence k řešení problémů:

Sportovní kurzy

- Žák v nových a rychle měnících se podmínkách řeší problémy např. s úpravou lyžařské výstroje a výstroje.

Kompetence komunikativní:

- Učitel organizuje spolu s žáky a podle jejich zájmů různé psychosociální hry.

Kompetence sociální a personální:

- Učitel motivuje žáky k práci na zdokonalení vlastní techniky a zlepšování individuálních výkonů tím, že organizuje při výcviku soutěže jednotlivců i družstev.

Kompetence občanská:

- Učitel klade důraz na dodržování stanovených pravidel chování během kurzu, nabízí žákům nové sportovní a rekreační aktivity v novém prostředí.

Sportovní kurz

Sportovní kurz se pořádá ve kvartě ve čtyřech až pěti dnech, ve kterých se konají pohybové činnosti zaměřené na různé druhy turistiky a pobytu v přírodě. Realizuje se podle vzdělávacího oboru tělesná výchova RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru výchova ke zdraví RVP ZV. Obsahem kurzu je obvykle pěší turistika, cykloturistika, základy jízdy na lodi a sportovní soutěže v přírodě.

Důraz na žáka je kladen na:

- Osvojení si základů jízdy na lodi, rozvoj dovedností jízdy na kole v terénu.
- Orientaci v terénu podle mapy i podle přírodních úkazů.
- Seznámení se s turistickým a dopravním značením a bezpečnost při přesunech.
- Chápání základních ekologických souvislostí v krajině a environmentálních problémů.
- Aplikování poznatků z jiných vzdělávacích oblastí v přírodním prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k řešení problémů:

- Učitel navozuje problémové situace při sportovních a pohybových hrách v novém prostředí, v měnících se podmínkách.

Kompetence sociální a personální:

- Žáci si při pohybových aktivitách mění role, při překonávání překážek si rozvíjí morálně volní vlastnosti a vytvářejí se hodnotné meziosobní vztahy.

Kompetence občanská:

- Učitel klade důraz na dodržování pravidel bezpečného chování na veřejných komunikacích i v terénu; nabídkou nových pohybových aktivit podporuje u žáků zdravý životní styl.
- Při hrách a dalších aktivitách se projevuje individualita žáků a posiluje se jejich schopnost týmové spolupráce.

Kompetence občanská:

- Žáci si stanovují cíle pro dobu studia, formulují společně zásady soužití ve třídě.

Kompetence k řešení problémů:

- Žáci ve skupině plní problémové úkoly.

Kompetence komunikativní:

- Všichni jedinci se zapojují do vzájemné komunikace, a to verbální i neverbální.

Kompetence digitální:

- Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce.

Český jazyk a literatura

Anotace předmětu

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP ZV, tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV, Mediální výchova RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a svět práce a Člověk a společnost.

Český jazyk a literatura se vyučuje ve všech ročnících nižšího gymnázia. Součástí výuky v 1. a 2. ročníku jsou prakticky zaměřené hodiny, při nich se klade důraz na tvořivost či procvičování, proto se třída dělí na poloviny.

Předmět má komplexní charakter – zahrnuje výchovu komunikační a jazykovou, slohovou i literární, akcentuje práci s informacemi i schopnost argumentace a kultivovaného projevu. Zdůrazňuje význam výuky mateřského jazyka z hlediska celkového rozvoje osobnosti žáka. Schopnost poučeně užívat mateřštinu je totiž základním prostředkem, nástrojem pro studium všech dalších jazyků a oborů, ať už přírodovědného či humanitního zaměření.

Na předmět navazují volitelné předměty Dramatická výchova (pro tercii), Mediální výchova (pro kvartu).

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Hodinová dotace	5	4	4	4

Důraz u žáka je kladen na:

- schopnost vyjadřovat se správně, výstižně a přiměřeně situaci
- rozvoj komunikace mluvenou i psanou formou
- teoretické zvládnutí jazykového systému jako prostředku k praktickému využití celé škály komunikačních dovedností
- práci s uměleckými i odbornými texty různého stupně náročnosti, poznávání bohatství mateřského jazyka
- schopnost zhodnotit adresáta a cíl komunikace, vhodné komunikační prostředky zvolit i při vlastní tvorbě psaného i mluveného komunikátu
- esteticko výchovné působení při práci s uměleckým textem, rozvoj kreativity
- používání čtenářských strategií a formování čtenářských návyků

Výchovné vzdělávací strategie:

- kompetence komunikativní - učitel vede žáky ke kultivovanému vyjadřování, formou mluvních cvičení, diskuse apod. se žák učí formulovat názory a argumentovat, při zadávání slohových prací učitel žáky motivuje k rozvíjení tvořivosti a jazykového citění
- kompetence k řešení problémů - žáci zpracovávají referáty k různým tématům, a to s užitím informací z dostupné odborné literatury, internetu i dalších zdrojů, v rámci hodin jsou využívány různé formy – vedle běžné frontální výuky též skupinová práce a projektové vyučování, preferován je interaktivní charakter výuky
- kompetence sociální a personální - žák se v rámci literární části předmětu setkává s kvalitními beletristickými texty různých žánrů, ve všech složkách předmětu pak s texty odbornými, publicistickými i dalšího stylového zařazení – učí se k nim zaujímat postoje a formulovat názory na ně, čtenářské návyky žáků jsou formovány mimo jiné společnou četbou vybraných titulů a nabídkou vhodné, pro žáky atraktivní četby ve školní knihovně
- kompetence občanské - učitel motivuje žáky ke sledování kulturního a společenského dění – vhodným doplněním výuky je tak společná návštěva knihovny, muzea, kina či divadla

- kompetence pracovní - při nácviu pravopisných jevů žáci pracují s nejběžnějšími jazykovými příručkami, k osvojování jazykového systému učitel střídá metody indukce a dedukce, užívá různé typy cvičení (doplňovací, korekturní atd.)

Ročník: prima

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: ÚVOD DO JAZYKA		
<ul style="list-style-type: none"> chápe význam národního a mateřského jazyka, má základní představu o jeho sociální i regionální diferenciaci umí používat základní jazykové příručky v papírové i digitální formě aktivně vyhledává informace na internetu, vždy pracuje s více zdroji a respektuje autorská práva 	<ul style="list-style-type: none"> čeština jako národní a mateřský jazyk spisovná a obecná čeština nářečí nauka o jazyce a její složky, jazykové příručky 	<p>A: B: P1g C:</p>
Téma: TVOŘENÍ SLOV		
<ul style="list-style-type: none"> chápe princip slovo tvorby v češtině, uvědomuje si souvislost mezi pravopisem a stavbou slova 	<ul style="list-style-type: none"> slovo tvorný rozbor, rozbor stavby slova 	<p>A: B: C:</p>
Téma: TVAROSLOVÍ		
<ul style="list-style-type: none"> určí druh slova ve větě i mluvnické kategorie podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen a sloves aktivně tvoří tvary těchto slovních druhů a umí je použít odliší neohebné slovní druhy od ohebných pro své procvičování aktivně používá procvičovací webové stránky 	<ul style="list-style-type: none"> slovní druhy slovesný způsob a čas podstatná jména konkrétní, abstraktní, vlastní a obecná mluvnické kategorie podstatných jmen skloňování dle vzorů přídavná jména, druhy, skloňování, stupňování zájmena – druhy a skloňování neohebné slovní druhy 	<p>A: B: C:</p>
Téma: SYNTAX		
<ul style="list-style-type: none"> chápe stavbu věty jednoduché pro své procvičování aktivně používá procvičovací webové stránky 	<ul style="list-style-type: none"> základní a rozvíjející větné členy shoda přísudku s podmíněm 	<p>A: B: C:</p>
Téma: ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA		
<ul style="list-style-type: none"> správně vyslovuje, klade přízvuk, intonuje větu 	<ul style="list-style-type: none"> hlásky, spodoba znělosti, slovní přízvuk, větná melodie, tempo, pauzy 	<p>A: B: P1g C:</p>
Téma: STYLISTIKA - PROSTĚ SDĚLOVACÍ STYL		
<ul style="list-style-type: none"> dokáže vyprávět jednoduchý příběh umí popsat jednoduchým způsobem provedení určité činnosti zvládne vytvořit jednoduchou zprávu napíše osobní dopis se všemi náležitostmi umí využívat chat/mail pro běžnou komunikaci rozlíší míru formálnosti při běžné i digitální komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> vypravování popis pracovního postupu zpráva a oznámení dopis 	<p>A: B: P1g C:</p>
Téma: ODBORNÝ STYL		
<ul style="list-style-type: none"> v kratším odborném textu najde základní informace dokáže si udělat výpisky z textu 	<ul style="list-style-type: none"> výpisky 	<p>A: všechny naukové předměty B: C:</p>

Ročník: sekunda

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: SYNTAX		
<ul style="list-style-type: none"> • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • zvládá základy syntaktického pravopisu • pro své procvičování aktivně používá procvičovací webové stránky 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy vět podle postoje mluvčího a podle členitosti • větné členy základní a rozvíjející • typy vedlejších vět • transformace větný člen – věta vedlejší • typy interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí 	<p>A: výuka cizích jazyků – slovosled, intonace, odlišnosti ve větné stavbě B: P1g C:</p>
Téma: TVAROSLOVÍ		
<ul style="list-style-type: none"> • správně třídí slovní druhy • tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • pro své procvičování aktivně používá procvičovací webové stránky 	<ul style="list-style-type: none"> • ohebné druhy slov – význam, ohýbání, odchylky, syntaktická funkce • shoda podmětu s přísudkem • neohebné slovní druhy – význam, užití 	<p>A: výuka cizích jazyků B: C:</p>
Téma: NAUKA O VÝZNAMU SLOV		
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s PSČ, SSČ a digitální příručkou ÚJČ AV • rozlišuje spisovné a nespisovné tvary • vnímá expresivitu • porovnává významy slova • aktivně vyhledává informace na internetu, vždy pracuje s více zdroji a respektuje autorská práva 	<ul style="list-style-type: none"> • slovo a sousloví • obrazná pojmenování, rčení, metafora, metonymie, synonyma, homonyma, antonyma 	<p>A: B: C:</p>
Téma: NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ		
<ul style="list-style-type: none"> • aktualizuje individuální slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba a formy jejího obohacování 	<p>A: B: C:</p>
Téma: TVOŘENÍ SLOV		
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si souvislost mezi stavbou slova a pravopisem 	<ul style="list-style-type: none"> • způsoby tvoření slov 	<p>A: B: C:</p>
Téma: STYLISTIKA - ODBORNÝ STYL		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy studijního čtení • vyhledává klíčová slova v textu • formuluje hlavní myšlenky 	<ul style="list-style-type: none"> • výtah, výpisky 	<p>A: všechny naukové předměty B: C:</p>

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: PROSTĚ SDĚLOVACÍ STYL		
<ul style="list-style-type: none"> • umí napsat přihlášku, jednoduchou žádost a životopis • zhodnotí vhodnost online formátů, použije online či papírovou verzi formuláře • na základě prožitku i analýzy textu ho umí reprodukovat • odliší objektivní skutečnost a subjektivní prožitek z ní • popíše charakter literární postavy 	<ul style="list-style-type: none"> • útvary prostě sdělovacího stylu • vyprávění scény z uměleckého díla • popis předmětu, osoby, pracovního postupu, líčení • charakteristika 	<p>A: B: P1d, P1e, P1g C:</p>
Téma: MLUVENÝ PROJEV		
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se správně a přiměřeně situaci • zvládá pravidla dialogu • umí používat audio a video záznamy jako podklad pro zhodnocení mluveného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • mluvní a řečnická cvičení 	<p>A: B: P1g C:</p>

Ročník: tercie

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: SYNTAX		
<ul style="list-style-type: none"> chápe specifika užití různých větných celků, vztahy mezi větnými členy i stavbu souvětí dovede správně klást interpunkční znaménka pro své procvičování aktivně používá procvičovací webové stránky 	<ul style="list-style-type: none"> věta dvojčlenná a jednočlenná stavba věty jednoduché základní a rozvíjející větné členy a vztahy mezi nimi několikanásobný větný člen souvětí souřadné a pořadné 	<p>A: výuka cizích jazyků B: P1g C:</p>
Téma: NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ		
<ul style="list-style-type: none"> zná způsoby obohacování slovní zásoby češtiny správně užívá, vyslovuje i píše nejvíce frekventovaná slova cizího původu je schopen zhodnotit slovní zásobu dle digitálních jazykových příruček, zná jazykový korpus 	<ul style="list-style-type: none"> tvoření slov odvozováním, skládáním i zkracováním tvoření víceslovných pojmenování, přenášení pojmenování, přejímání slov z cizích jazyků 	<p>A: výuka cizích jazyků B: C:</p>
Téma: TVAROSLOVÍ		
<ul style="list-style-type: none"> ústrojně tvoří i méně časté slovesné tvary pro své procvičování aktivně používá procvičovací webové stránky 	<ul style="list-style-type: none"> procvičování slovesných tvarů, vid 	<p>A: výuka cizích jazyků B: C:</p>
Téma: OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE		
<ul style="list-style-type: none"> chápe situační podmíněnost užití nespisovných útvarů národního jazyka a neutrální funkci jazyka spisovného 	<ul style="list-style-type: none"> slovanské jazyky, spisovné a nespisovné útvary národního jazyka 	<p>A: B: C:</p>
Téma: STYLISTIKA		
<ul style="list-style-type: none"> logicky a srozumitelně formuluje i složitější myšlenkové postupy v úvaze a ve výkladu, a to mluvenou i psanou formou odliší základní a doplňkové informace umí shrnout poznatky do digitální prezentace, kterou vytvoří se všemi základními náležitostmi zdokonaluje své prezentační dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá úvaha jednoduchý výklad 	<p>A: výuka cizích jazyků B: P1g C:</p>

Ročník: kvarta

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: SYNTAX - VĚTA JEDNODUCHÁ		
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o skladbě při ústním i písemném projevu (interpunkce, přímá řeč, shoda podmětu s přísudkem, aktuální členění výpovědi) 	<ul style="list-style-type: none"> základní a rozvíjející větné členy a vztahy mezi nimi druhy vět podle členitosti zvláštnosti větné stavby slovosled tvoření vět, valence sloves 	A: B: C:
Téma: SYNTAX - SOUVĚTÍ		
<ul style="list-style-type: none"> umí vytvořit koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování 	<ul style="list-style-type: none"> druhy vedlejších vět typy souvětí významové poměry mezi větami souřadně spojenými 	A: B: C:
Téma: SLOVNÍ DRUHY		
<ul style="list-style-type: none"> dovede třídít slovní druhy podle morfologického, syntaktického i sémantického hlediska orientuje se i v obtížnějších tvarech jednotlivých slovních druhů chápe jednoduché transpozice v oblasti rodu, čísla slovního druhu a jejich funkce pro své procvičování aktivně používá procvičovací webové stránky 	<ul style="list-style-type: none"> podstatná jména – druhy, skloňování, obtížnější tvary přídavná jména – druhy, stupňování zájmena – druhy, skloňování číslovky – druhy, užití, skloňování slovesa – mluvnické kategorie, časování, nepravidelná slovesa 	A: B: C:
Téma: STAVBA SLOVA		
<ul style="list-style-type: none"> chápe souvislost mezi stavbou slova a pravopisem i významem ovládá lexikální pravopis 	<ul style="list-style-type: none"> analýza stavby slova 	A: B: C:
Téma: LEXIKOLOGIE		
<ul style="list-style-type: none"> při tvorbě jazykového projevu umí užívat jazykové příručky (PČP, SSČ) i v digitální formě uvědomuje si vývojové tendence v oblasti slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> pojmenování a slovo význam slov, významové vztahy mezi slovy obsah a rozsah slovního významu obohacování slovní zásoby 	A: B: P3a C:
Téma: ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova umí správně vyslovovat česká i běžně užívaná cizí slova vhodně intonuje i člení souvislou řeč 	<ul style="list-style-type: none"> slovní přízvuk, větná intonace, pauzy, důraz zásady spisovné výslovnosti 	A: B: P1g C:
Téma: OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE		
<ul style="list-style-type: none"> rozumí struktuře mateřského jazyka a popíše ji s užitím základní odborné terminologie zdokonaluje se v tvorbě a další práci s prezentacemi 	<ul style="list-style-type: none"> typy jazyků, vrstvy a útvary češtiny základní etapy vývoje ČJ 	A: B: C:

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: STYLISTIKA		
<ul style="list-style-type: none">rozumí struktuře mateřského jazyka a popíše ji s užitím základní odborné terminologie	<ul style="list-style-type: none">objektivní a subjektivní slohotvorní činitelefunkční styly, slohové postupytelefonování, představování, omluva, odmítnutíblahopřání, soustrastvypravovánípopis předmětu i pracovního postupuvýkladúvaha, komentář a další slohové útvary	A: B: P1b, P1d, P1a C:
Téma: PUBLICISTICKÝ STYL		
<ul style="list-style-type: none">orientuje se v základních útvarech publicistického styludovede pracovat s informacemi z médií	<ul style="list-style-type: none">článek, úvodník, interview, fejeton, anketa	A: B: P6c, P6f C:

Ročník: prima - kvarta

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: LITERATURA - PŘÍBĚH ČLOVĚKA VE SVĚTĚ A V PŘÍRODĚ		
<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený příběh • pozná nejdůležitější momenty příběhu • některé scény příběhu umí vyjádřit dramaticky, výtvarným doprovodem atd. • chápe motivaci jednání postav • rozlišuje reálné a fantastické prvky příběhu 	<ul style="list-style-type: none"> • podstata epiky, bajka, pohádka, pověst, mýtus, povídka, román 	<p>A: DEJ – mýtus, historické příběhy B: C:</p>
Téma: LITERATURA – POCITY JEDNICE V LITERATUŘE		
<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše interpretuje smysl lyrického sdělení • chápe subjektivitu tohoto sdělení • chápe podstatu literární obraznosti • dokáže s pochopením zarecitovat báseň dle vlastního výběru 	<ul style="list-style-type: none"> • lyrika, umělecké prostředky poezie 	<p>A: EVH B: C:</p>
Téma: LITERATURA – KONFLIKT MEZI LIDMI I V NITRU ČLOVĚKA		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje dialog a monolog • rozumí podstatě předvádění konfliktů na jevišti • zná podobu dramatického textu 	<ul style="list-style-type: none"> • drama, tragédie a komedie, divadlo obecně 	<p>A: EVH B: C:</p>
Téma: LITERATURA - VÝCHOVA POUČENÉHO ČTENÁŘE		
<ul style="list-style-type: none"> • vlastními slovy reprodukuje přečtený text • jednoduše charakterizuje strukturu a jazyk lit. Díla • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, chápe úlohu umělecké literatury v životě jedince • zná některé významné představitele české i světové literatury • orientuje se ve službách poskytovaných veřejnými knihovnami • chápe film, televizi i divadlo jako svébytný způsob trávení volného času • umí používat online katalogy knihoven 	<ul style="list-style-type: none"> • zápisky z četby, vedení čtenářského deníku • společná četba • čtenářské besedy • zpracování referátu o spisovateli dle zadání • návštěva knihovny • společná návštěva divadla či kina • tvořivé činnosti s literárním textem různého druhu 	<p>A: B: C:</p>

Anglický jazyk

Anotace předmětu

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru První cizí jazyk RVP ZV. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální rozvoj RVP ZV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP ZV, Environmentální a multikulturní výchova RVP ZV.

Výuka probíhá v celé třídě. Ve všech hodinách se třída dělí na dvě skupiny, rozdělení je provedeno na začátku prvního ročníku, skupiny jsou stálé, není možný přechod z jedné skupiny do druhé.

Pro výuku nejsou vzhledem k prostorovým možnostem školy k dispozici jen jazykové učebny, využívají se prakticky všechny učebny. Využití didaktické techniky je tedy omezené.

Výuka cizího jazyka vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně, v oboru První cizí jazyk je to A2. Při výuce je využíván autentický jazykový materiál, žákům se dostává základ a vytvářejí se předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Výuka probíhá v návaznosti na ostatní předměty, jako jsou český jazyk, zeměpis, dějepis, biologie, matematika a výchovy.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Hodinová dotace	4	3	3	3

Důraz u žáka je kladen na:

- uplatnění svých znalostí v praktickém životě
- chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast skutečností zprostředkovaných mateřským jazykem a uplatnění znalostí v praktickém životě

Výchovné vzdělávací strategie:

- kompetence k učení - žáci si osvojují slovní zásobu a příslušnou gramatiku, četbou autentických textů upravených pro jejich stupeň znalostí a dovedností a poslechovými cvičeními se učí porozumění a formulování vlastních myšlenek a názorů, učí se rovněž získávat poznatky z různých zdrojů (učebnice, internet, beletrie, časopisy, slovníky)
- kompetence k řešení problému, kompetence komunikativní, kompetence k učení - učitel zadává jednotlivcům nebo skupinám samostatné tvořivé úkoly od jednoduchých projektů, které jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích, až ke složitějším esejím ve třetím a čtvrtém ročníku, žáci jsou vedeni k uplatnění fantazie, kreativity a improvizace při řešení problému
- kompetence sociální a personální - žáci jsou vedeni ke komunikaci formou ústní i písemnou – dialog, vypravování, interview, diskuse, dopis, přání, e-mail, žádost. Žáci reagují na pokyny slyšené i psané. Práce ve třídě je organizována jako práce ve dvojicích, ve skupinách i individuální, žáci uplatňují své schopnosti, učí se poznávat a respektovat role ostatních, posilují své sebevědomí.
- kompetence pracovní - žáci si vytvářejí pracovní návyky (vedou si sešit, slovníček), účelně využívají vědomosti a dovednosti získané v jiných oblastech vzdělání (práce s počítačem, mapou, encyklopediemi, plánky, grafy). Na výuku v hodinách navazují akce vztahující se k předmětu, např. mezinárodní výměnné pobyty, poznávací zájezdy, návštěvy filmových a divadelních představení, výstav apod.
- kompetence digitální - učitel využívá digitální zdroje, žáky vede k vytváření a úpravě digitálních prostředků

Ročník: prima-sekunda

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
<p>Téma: RODINA, ŠKOLA, MÍSTO BYDLIŠTĚ, BYDLENÍ, VOLNÝ ČAS, ZÁJMY, ZDRAVÍ, JÍDLO</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a instrukcím z oblasti organizace výuky • pochopí smysl jednoduché konverzace vyslovované pomalu a pečlivě Sem vyplň očekávané výstupy • rozliší grafickou a mluvenou podobu slova • čte správně a později plynule jednoduchý text • rozumí textu a dokáže vyhledat jednoduchou informaci • dokáže používat slovníček v učebnici • používá slovní zásobu z probíraných tematických okruhů • tvoří jednoduché věty a umí je obměnit • odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností • postupně si osvojuje psanou podobu jazyka • utvoří a obmění jednoduché věty • napíše krátký souvislý text • napíše a odpoví na e-mail týkající se osvojovaných témat • vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů • využívá internetová úložiště pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • abeceda a fonetická transkripce • zvláštnosti zvukové podoby slova • základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova • postupná přechod k složitějším hláskovým a pravopisným jevům • podstatná jména a členy • jednoduché slovesné časy – základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti • tvoření otázky a záporu • věta jednoduchá a pořádek slov • zájmena osobní, přivlastňovací a ukazovací • modální slovesa, příslovce • pozdrav, rozloučení se, poděkování • omluva a reakce na ni • prosba a žádost • elektronické formuláře online - osobní údaje • Internetová úložiště a materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti 	<p>A: PŘI, ZMP, EVH, MAT B: P1c C: rozhovory, párová a skupinová práce, domácí úkoly, vlastní projekty na jednoduché téma, jazykové hry, dramatizace práce s mapou, písničky</p>

Ročník: tercie-kvarta

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
<p>Téma: RODINA, ŠKOLA, MÍSTO BYDLIŠTĚ, VOLNÝ ČAS, JÍDLO, OBLÉKÁNÍ, NÁKUPY, SVÁTKY A TRADICE, PŘÍRODA, CIZÍ ZEMĚ</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým výrazům a větám se vztahem k probíraným tématům a textům v učebnici • rozumí instrukcím a požadavkům, které se týkají organizace výuky • rozumí zřetelné promluvě • aktivně používá dvojjazyčný slovník • čte foneticky správně přiměřeně náročný text, rozumí jeho obsahu • rozumí jednoduchým autentickým materiálům • v jednoduchém textu vyhledá informaci • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu • z kontextu odvodí pravděpodobný význam neznámých slov • čte jednoduchý text v časopise • utvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných témat a aktivně používá jejich slovní zásobu • reprodukuje jednoduchý text • zapojí se do rozhovoru na známé téma • vhodně reaguje v komunikačních situacích • vyžádá si jednoduchou informaci • zapojí se do konverzace • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění • vytvoří jednoduchý popis • komunikuje v modelových situacích (pro sociální sítě) o osvojovaných tématech • napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem • sdílí informace o svých zájmech • pro práci s textem využívá anglicky psané webové stránky • rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru • používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka • vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> • intonace a její význam, přízvuk • složitější fonetické jevy • pravopis • podstatná jména a členy • přídavná jména a příslovce • jednoduché slovesné časy, přítomný čas, vyjádření budoucnosti • rozdíly mezi prostou a průběhovou formou • modální slovesa • otázka a zápor, tázací dovětky • pořádek slov • předložkové vazby • jednoduché spojovací výrazy • slovní zásoba k daným tématům • dopis, reprodukce, popis • pozdrav, rozloučení se, poděkování • omluva a reakce na ni • prosba a žádost • souhlas, nesouhlas • vyjádření názoru • online diskuze a její pravidla • softwarové aplikace, jejich ovládání, terminologie k práci s novými technologiemi v daném jazyce • digitální nástroj, znalost terminologie v daném jazyce, práce s prohlížečem 	<p>A: PŘI, ZMP, EVH, MAT B: P1a, P1c C: rozhovory, párová a skupinová práce, domácí úkoly vlastní projekty na jednoduché téma, jazykové hry, dramatizace, práce s časopisy – texty o anglicky mluvících zemích a ČR, články o přírodě a životním prostředí, práce s mapou, písničky, exkurze</p>

Další cizí jazyk - francouzský, německý, ruský

Anotace předmětu

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální rozvoj, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Žák si volí z nabídky jeden jazyk závazně, změna v průběhu studia je možná na konci kvarty, kdy podle možností školy může být nabídnutý francouzský či ruský jazyk od kvinty.

Výuka probíhá v několika skupinách.

Pro výuku nejsou vzhledem k prostorovým možnostem školy k dispozici jen jazykové učebny, využívají se prakticky všechny učebny. Využití didaktické techniky je tedy omezené.

Výuka dalšího cizího jazyka vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně, v oboru Další cizí jazyk je to A1.

Probíhá v těsné návaznosti na český jazyk, zeměpis, dějepis, matematiku, občanskou, výtvarnou, hudební a dramatickou výchovu.

Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu, např. mezinárodní výměnné pobyty, poznávací zájezdy, návštěvy filmových představení, výstav apod.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Hodinová dotace	-	3	3	3

Důraz u žáka je kladen na:

- chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem
- schopnost pohybovat se a komunikovat v rámci integrované Evropy a světa

Výchovné vzdělávací strategie:

- kompetence k učení - učitel vede žáky k osvojování slovní zásoby, systému gramatiky, rozvoji dovednosti porozumět cizí výpovědi nebo textu a zformulovat vlastní myšlenky, k získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (učebnice, internet, časopisy, beletrie, práce se slovníky)
- kompetence k řešení problémů - učitel zadává samostatné práce, jazykové projekty, vede žáky k uplatnění fantazie, improvizace a kreativity při řešení problémů např. v simulačních situacích
- kompetence komunikativní - učitel vede žáky ke komunikaci formou ústní i písemnou, ústní projevy – dialog, vypravování, diskuse, interview, referát, písemné projevy – e-mail, dopis, přání, žádost, esej; žák reaguje na pokyny slyšené i psané
- kompetence sociální a personální - učitel zadává úkoly pro dvojice, skupiny, týmy, aby žáci uplatnili své individuální schopnosti, rozlišili a respektovali role ostatních, budovali si sebevědomí
- kompetence pracovní - žáci si formují pracovní návyky – vedení sešitu, slovníčku, účelně využívají získané vědomosti a dovednosti v jiných oblastech vzdělávání (práce s počítačem, mapou, plánem, grafem)
- kompetence digitální - učitel klade důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učí žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat, usiluje o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vede žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti, motivuje žáky k aktivnímu vyjádření jejich názoru a komentáře, popřípadě reakci na názory jiných v modelových situacích na sociálních sítích prostřednictvím digitálních technologií

Francouzský jazyk: sekunda-kvarta

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
<p>Téma: POZDRAV, PŘEDSTAVENÍ SE, RODINA, ZÁLIBY, VOLNÝ ČAS, DENNÍ REŽIM, MOJE MĚSTO, POPIS OSOBY, OBLEČENÍ, MŮJ DOMOV, POCITY, JÍDLO A PITÍ, POČASÍ, NÁKUPY A KAPESNÉ, CHARAKTER, MOJE ŠKOLA, MÍ PŘÁTELÉ, NEBEZPEČNÉ A URGENTNÍ SITUACE, PŘÍPRAVA KE ZKOUŠKÁM DALF A1</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • pozdraví • představí se • vyhlásí slovo • představí svou rodinu a přátele • mluví o svých zálibách a volném čase, režimu dne • rozliší tykání a vykání • informuje o svém bydlišti, poradí cestu, zeptá se na cestu • zná názvy dopravních prostředků • popíše vzhled, oblečení • mluví o svém domově, pokoji • popíše své pocity • pojmenuje základní druhy potravin a nápojů • vyjádří množství • objedná si jídlo a pití v restauraci • mluví o počasí, rozumí jednoduché předpovědi • zeptá se na cenu, zná základní fráze pro nakupování a placení • popíše svůj charakter, zná své silné a slabé stránky • vyjmenuje předměty ve škole, hovoří o své škole • má povědomí o školách ve Francii • vrstevníků, popíše vlastní zájmy • požádá o pomoc v urgentní situaci • vyjádří svůj názor • zvládne jednoduchý telefonický rozhovor • zná příběh <i>Tři mušketýři</i> (komixové zpracování) • má základní přehled o francouzském školství • zná některé francouzské gastronomické speciality • má základní povědomí o památkách v Paříži • orientuje se ve francouzských svátcích 	<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost, fonetika, intonace • pravopis • časování sloves (pravidelných i nepravidelných) • přítomný čas (prostý a průběhový) • tázací příslovce (comment, ou, quel...) • členy určité a neurčité • osobní zájmena • zápor • dělivý člen • přivlastňovací zájmena • přídavná jména - shoda • otázka • předložky (místa, času) • modální slovesa • výrazy množství • blízká budoucnost • podmiňovací způsob • spojky • výraz IL Y A • napíše a odpoví na e-mail týkající se osvojovaných témat • používá elektronický slovník • pro práci s Powerpointem využívá internetové zdroje • používá různé digitální nástroje (chytrý telefon, tablet nebo počítač) 	<p>A: CEJ, EVH, ZMP B: P1a, P2e C: počítače, mapa, simulační situace, divadlo, internet, časopisy, beletrie, interaktivní hry</p>

Německý jazyk: ročník sekunda - kvarta

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: POZDRAV, PŘEDSTAVENÍ SE, RODINA, BYDLENÍ, JÍDLO A PITÍ, DOMÁCÍ ZVÍŘATA, ZEMĚ, ŠKOLA, MÉDIA, DENNÍ REŽIM, ZÁJMY, PRAZDNINY, OSLAVY, ZDRAVÍ		
<ul style="list-style-type: none"> • pozdraví • představí se • zeptá se a získá informace o rodině • charakterizuje osobu • rozliší tykání a vykání • informuje o svém bydlišti, zeptá se na původ • pojmenuje místnosti, popíše je • nabídne nápoj a jídlo, umí odmítnout nabízený nápoj či pokrm • pojmenuje základní druhy potravin • vyjádří množství • objedná si jídlo a pití v restauraci • pojmenuje, zeptá se na domácí zvířata • řekne odkud pochází, jakými jazyky se mluví v některých zemích • pojmenuje sousední evropské země, jejich obyvatele • vyjmenuje předměty ve škole, popíše obsah penálu • vyjádří základní časy (hodiny, denní doby) • vyjádří svůj vztah k televizi, vyjmenuje některé televizní programy • popíše svůj denní program • pojmenuje předměty denní potřeby • zeptá se na koníčky vrstevníků, popíše vlastní zájmy • informuje o různých prázdninových aktivitách, cílech cestování • pojmenuje roční doby a měsíce, základní pojmy, týkající se počasí • zeptá se na někčí narození, vyjádří vlastní věk, popíše činnosti na oslavách • poskytne informace o zdravotním stavu • zeptá se na radu a názor • poskytne doporučení 	<ul style="list-style-type: none"> • intonace • fonetické jevy • pravopis • časování sloves v přítomném čase • stavba věty, tvorba otázky • členy • zájmena • zápor • souvětí souřadné • způsobová slovesa • nepravidelná slovesa • množné číslo • skloňování podstatných jmen a zájmen • číslovky • datумы, určení času, roční období, denních dob • vazba "es gibt" • slovesa s odlučitelnou předponou • předložky • zeměpisné názvy • neurčitý podmět es • sloveso werden • rozkazovací způsob • souvětí podřadné • préteritum sloves sein, haben • perfektum pravidelných a nepravidelných sloves • napíše a odpoví na e-mail týkající se osvojovaných témat • používá elektronický slovník • pro práci s Powerpointem využívá internetové zdroje • používá různé digitální nástroje (chytrý telefon, tablet nebo počítač) 	<p>A: CEJ, EVH, MAT, ZMP B: C: Pomůcky – audio a videotechnika, počítače, slovníky, hry (křížovky, doplňovačky, kartičky), názorné pomůcky</p>

Ruský jazyk: ročník sekunda - kvarta

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: POZDRAV, PŘEDSTAVENÍ SE, RODINA, ŠKOLA, NA NÁVŠTĚVĚ, OSLAVY, VOLNÝ ČAS, RODNÉ MĚSTO, ZEMĚ, NÁKUPY, JÍDLO A PITÍ, POČASÍ, REŽIM DNE		
<ul style="list-style-type: none"> • pozdraví • představí se • zeptá se a získá informace o rodině • vyjmenuje předměty ve škole, popíše obsah penálu • popřeje k svátku, narozeninám • poděkuje za dárky • pozve ke stolu, nabídne něco k pití, jídlu, popřeje dobrou chuť • zeptá se na koníčky vrstevníků • popíše vlastní zájmy • jednoduchými větami pohovoří o rodném městě • orientuje se ve městě • pojmenuje evropské státy, jejich hlavní města a obyvatele • zná názvy jednotlivých obchodů a co v těchto obchodech prodávají • zeptá se na cenu zboží • sestaví jídelníček na celý den • pojmenuje roční období a měsíce, základní pojmy, týkající se počasí • popíše svůj denní program 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková stránka jazyka • grafická podoba jazyka, tvary písmen a pořadí abekvy • časování sloves • zvrtná slovesa • minulý čas u vybraných sloves • skloňování podstatných jmen • nesklonná podstatná jména • skloňování přídavných jmen • skloňování osobních a tázacích zájmen • číslovky základní a řadové • vyjádření potřeby • vyjádření povinnosti • napíše a odpoví na e-mail v rámci probraných témat • používá elektronický slovník • při práci s Powerpointem využívá internetové zdroje • používá různé digitální nástroje (chytrý telefon, tablet nebo počítač) 	<p>A: CEJ, ZMP, EVH, EVV B: C: Pomůcky - audio a videotechnika, počítače, slovníky, hry (křížovky, hádanky, pexeso, písničky, doplňovačky, kartičky), názorné pomůcky</p>

Dějepis

Anotace předmětu

Realizuje se podle vzdělávacího oboru Dějepis RVP ZV. Hlavním posláním a cílem výuky dějepisu je seznámit žáky s kontinuálním vývojem lidské společnosti a tím podpořit harmonický vývoj osobnosti jedince. Zdůrazněním pozitivních stránek z obsahu dějepisu je možno rozvíjet hodnotový žebříček žáka. Dějepis úzce souvisí s dalšími předměty (zeměpisná poloha, přírodní podmínky, důležité objevy a jejich význam pro rozvoj lidstva, náboženství, kultura, literatura).

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Hodinová dotace	2	2	2	2

Důraz u žáka je kladen na:

- poznání a pochopení historických dějů a jevů, které se výrazným způsobem odrážejí v dnešní době a ovlivňují naši současnost
- pochopení, že vývoj lidské společnosti jde neustále kupředu a že řada událostí z minulosti nám pomáhá utvořit obraz naší budoucnosti
- rozlišení mýtů a skutečnosti, objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti a rozpoznání myšlenkové manipulace
- rozvíjení postojů ke kulturnímu dědictví nejen vlastního národa, ale i celého světa a tím rozvíjení tolerance ve vztahu k jiným kulturám
- seznámení s regionálními dějinami

Výchovné vzdělávací strategie:

- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů – učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map, encyklopedií, ...), ke kritickému hodnocení pramenů, porovnání informací z různých zdrojů
- kompetence komunikativní – učitel vede žáky k formulování a vyjadřování názorů, ke kvalitní prezentaci znalostí, ke schopnosti využívat k získávání poznatků i moderní komunikační prostředky a technologie
- kompetence sociální – učitel vede žáky ke schopnosti spolupracovat ve skupině spolužáků při plnění úkolů, k pochopení významu spolupráce mezi lidmi, k utváření a rozvoji jejich hodnotového systému
- kompetence k učení, kompetence komunikativní - učitel zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracování historických témat
- kompetence k učení, kompetence občanské - učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí
- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské - učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností
- kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů - žáci mohou zpracovat projekt s dějepisnou tematikou, výsledky prezentují a obhajují
- kompetence digitální - žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků, používají aktivně a účelně k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady

Ročník: prima

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: ÚVOD DO DĚJEPISU		
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam dějin pro jedince i současnou společnost • dokáže uvést konkrétní příklady důležitosti a potřeby historických znalostí a dovedností • orientuje se v historickém čase a prostoru – chápe historickou periodizaci (umí pracovat s časovou přímkou a historickou mapou, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu) • umí uvést příklady zdrojů informací o minulosti a rozlišit informační hodnotu různých typů historických pramenů a historické literatury, samostatně vyhledává informace • podle metodických pokynů umí pracovat s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich a tvořivě je využívá • zná hlavní poslání archivů, muzeí, knihoven, úkol archeologie 	<ul style="list-style-type: none"> • význam zkoumání dějin pro současnost a budoucnost • práce historika, historické prameny, pomocné vědy historické, význam muzeí, archivů, knihoven • periodizace dějin, práce s časovou osou, orientace v historickém čase a prostoru 	<p>A: MAT – číselná osa B: C:</p>
Téma: PRAVĚK		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje způsob života lidí v pravěku • chápe nezbytnost vzájemné lidské soudržnosti; uvede příklady solidarity ze svého okolí; objasní důležitost spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů • chápe podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost; chápe základní ekologické souvislosti 	<ul style="list-style-type: none"> • základní etapy pravěku 	<p>A: ZMP – zeměpisná poloha oblastí, podnebí a počasí ve vztahu k životu B: P3b, P3c C:</p>

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: STAROVĚK		
<ul style="list-style-type: none"> chápe podstatu společenského uspořádání ve státě, porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie charakterizuje kulturní přínos starověkých civilizací pro evropskou kulturu (počátky písma, věd, první zákony, umění, počátky křesťanství a jeho souvislost s judaismem) využívá k orientaci v historické realitě pravěkých a starověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí 	<ul style="list-style-type: none"> nejstarší starověké civilizace antické Řecko antický Řím význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách s pomocí digitálních zdrojů 	<p>A: ZMP – zeměpisná poloha B: C:</p>

Ročník: sekunda

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: RANÝ STŘEDOVĚK		
<ul style="list-style-type: none"> popíše podstatné změny v Evropě v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států popíše odlišnosti v byzantsko-slovanské, západoevropské a islámské kulturní oblasti a jejich vliv na další vývoj v těchto oblastech vysvětlí význam vzniku některých státních útvarů v Evropě, postavení panovníka a ostatních společenských vrstev, popíše životní styl raného středověku určí úlohu církve a víry v životě středověkého člověka, popíše vztah mezi mocí světskou a církevní 	<ul style="list-style-type: none"> stěhování národů utváření států ve východoevropském a v západoevropském kulturním okruhu Velká Morava a Český stát křesťanství, papežství, císařství románská kultura 	<p>A: EVV-kulturní styly CEJ-reálie ZMP-zeměpisná poloha B: P3b, P3c C:</p>
Téma: VRCHOLNÝ A POZDNÍ STŘEDOVĚK		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí úlohu kolonizace, rozvoje obchodu a vzniku měst pro středověkou společnost charakterizuje význam existence klíčových evropských států jako důležitého činitele v době vrcholného středověku 	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam soupeření evropských velmocí Český stát pod vládou přemyslovských králů – společnost, hospodářství, kultura, osobnosti Český stát a střední Evropa pod vládou Lucemburků gotická kultura a životní styl středověké společnosti 	<p>A: EVV-kulturní styly; ZMP-zeměpisná poloha oblastí; OBV-náboženství B: C:</p>

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: POČÁTKY NOVOVĚKY		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje příčiny a důsledky zámořských objevů • popíše hlavní znaky renesance a humanismu • vysvětlí příčiny, průběh a důsledky české a evropské reformace • srovnává změny ve vnitřní situaci, náboženských poměrech a mezinárodním postavení českého státu v kontextu s celoevropskou hospodářskou, politickou a kulturní situací • využívá k orientaci v historické realitě středověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky 	<ul style="list-style-type: none"> • renesance a humanismus • zámořské objevy • reformace • počátky českého stavovského státu, nástup Habsburků • společnost, hospodářství a kultura raného novověku • třicetiletá válka • historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály 	<p>A: ZMP-zeměpisná poloha oblastí, globální svět, mezinárodní vztahy</p> <p>B:</p> <p>C:</p>

Ročník: tercie

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: MODERNIZACE SPOLEČNOSTI		
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech evropských dějin konkretizuje pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus • chápe souvislost mezi ekonomickými, sociálními, politickými a kulturními změnami ve vybraných zemích a u nás • chápe pojem osvícenství, osvícenský absolutismus • vymezí podstatné ekonomické, politické, a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • popíše souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé • využívá k orientaci v historické realitě novověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj vědy a změny ve společnosti • velmoci v 17. a v 18. století • České země po třicetileté válce a za osvícenského absolutismu • barokní kultura a osvícenství • industrializace • revoluční hnutí, politické proudy • kolonialismus • historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály • digitalizované historické zdroje: prameny, mapy, ilustrace, animace 	<p>A: EVV– kulturní styly EVH – barokní hudba ZMP – zeměpisná poloha</p> <p>B: P3b, P3c</p> <p>C:</p>

Ročník: kvarta

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
-------------------------	-------	---

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: 20. STOLETÍ I		
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech analyzuje vliv nerovnoměrného vývoje států na jejich vzájemné vztahy, objasní příčiny konfliktů mezi nimi charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 1.světové války vysvětlí klady a nedostatky poválečných demokratických systémů vysvětlí vznik a rozšíření totalitních režimů, příčiny jejich nastolení ve vybraných zemích v širších ekonomických a politických souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> politická, hospodářská a kulturní situace u nás a ve světě na přelomu 19. a 20. století první světová válka období mezi 1. a 2. světovou válkou v Československu a ve světě 	<p>A: ZMP-zeměpisná poloha oblastí, obyvatelstvo světa, mezinárodní vztahy EVV - interpretace uměleckých projevů EVH- interpretace uměleckých projevů CEJ - meziválečná literatura OBV - náboženství, kulturní památky, významné osobnosti a tradice B: P3b, P3c, P5e C:</p>
Téma: DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA		
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 2.světové války demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky pro lidstvo vysvětlí formy domácího a zahraničního odboje, porovná jejich cíle a charakter 	<ul style="list-style-type: none"> okolnosti vzniku a začátek 2.světové války boj proti německé okupaci a osvobození Československa 	<p>A: B: C:</p>
Téma: POVÁLEČNÝ SVĚT		
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje a porovná vývoj států západního a východního bloku v souvislosti s rozdílnými formami vlády charakterizuje příčiny a důsledky postupného začleňování Československa do sféry vlivu SSSR a jeho vliv na společenský život a každodenní život lidí rozlišuje informační hodnotu různých typů pramenů dokáže analyzovat mediální informaci a vyjádřit využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky 	<ul style="list-style-type: none"> hlavní mezinárodně politické změny a události ve světě po 2. světové válce hlavní rysy vývoje západního a východního bloku vývoj v Československu závažné problémy ohrožující lidstvo svět po skončení studené války historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály digitalizované historické zdroje: prameny, mapy, ilustrace, animace 	<p>A: B: P3b, P3c, P5e C:</p>

Zeměpis

Anotace předmětu

Pro výuku zeměpisu je většinou využívána odborná učebna s nástěnnými mapami a dataprojektorem, případně počítačová učebna. Jednou z nejdůležitějších funkcí zeměpisu je funkce integrační. Ačkoli je zeměpis zařazen mezi přírodovědné předměty, spojuje základní poznatky nejen z řady přírodních, ale též společenských věd, z techniky nebo z kultury. Využívá se mnoha vazeb k různým jiným vědním oborům či vyučovacím předmětům. Žáci si osvojují nejjednodušší poznatky z astronomie, kartografie, geologie, geomorfologie, hydrologie, klimatologie, ekologie, demografie, ekonomie či politologie. V řadě geografických disciplín se využívá matematických a statistických metod. Stále se zvětšuje využitím IT. Komplexní zeměpisné poznávání reality vede studenty postupně k vytváření celkového postoje ke světu.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Hodinová dotace	2	2	2	1

Důraz u žáka je kladen na:

- uplatnění znalostí o přírodních i sociálních jevech v praktickém životě
- uvědomování si vazeb mezi zeměpisem a ostatními předměty
- práci s mapovými zdroji jako se základním geografickým vyjadřovacím prostředkem uplatnění znalostí v praktickém životě

Výchovné vzdělávací strategie:

- klíčová kompetence učení - učitel vede žáky k vyhledávání podstatných informací, k jejich interpretaci a propojení s poznatky z jiných vědních oborů
- klíčová kompetence řešení problémů - učitel zadává žákům úkoly vycházející z aktuální situace ve světě, při kterých žáci kriticky myslí, hodnotí a jednají na základě vlastního úsudku
- klíčová kompetence komunikativní - učitel vede žáky k samostatné i skupinové práci, při které umí vyslovit a obhájit svůj názor a zároveň vyslechnou a respektovat názor jiných
- klíčová kompetence sociální a personální - učitel vede žáky k vybudování vlastní kvalitní hodnotové orientace, k respektování odlišných kultur díky poznání života v jiných částech světa
- klíčová kompetence občanská - učitel vede žáky k osvojení nutnosti šetrného využívání přírodních zdrojů člověkem a k zodpovědnosti za své jednání s
- kompetence digitální - učitel využívá digitální zdroje, žáky vede k vytváření a úpravě digitálních prostředků

Ročník: prima

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE		
<ul style="list-style-type: none"> • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikační geografický a kartografický jazyk • geografická kartografie a topografie • praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty • digitální mapy, mapové portály – charakteristiky, příklady užití v geografii i v běžném životě, digitální mapa jako zdroj informací 	<p>A: CHE – vodstvo, podnebí B: C:</p>
Téma: PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ		
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, časová pásma • krajinná sféra – přírodní sféra (stavba zemského tělesa, povrch planety, hydrosféra, atmosféra, biosféra) společenská a hospodářská sféra • systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografická (šířková) pásma, výškové stupně 	<p>A: B: C:</p>

Ročník: sekunda

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: GEOGRAFIE SVĚTADÍLŮ		
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů a modelových států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států 	<ul style="list-style-type: none"> • regionální geografie Ameriky, Afriky, Afriky, Asie, Austrálie a Oceánie - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti • makroregiony a modelové státy světa • světový oceán • digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu, World Factbook 	<p>A: DEJ – zámořské objevy PŘI – flóra a fauna jinde ve světě B: C:</p>

Ročník: tercie

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: GEOGRAFIE EVROPY		
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na mapě Evropy, lokalizuje rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, potenciál a bariéry jednotlivých oblastí a vybraných států • používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států, pro jejich společenské, hospodářské a politické prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • regionální geografie Evropy - přírodní a socioekonomické poměry • geografická charakteristika jednotlivých oblastí Evropy a vybraných států 	<p>A: OBV – vliv evropské kultury v jiných částech světa, evropská integrace</p> <p>B:</p> <p>C:</p>
Téma: ČESKÁ REPUBLIKA		
<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí a porovnává polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářství • uvádí příklady účasti ČR ve světových mezinárodních organizacích • vymezí hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu • analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů • vytváří a využívá myšlenková schémata pro orientaci v prostorové realitě na základě využívání digitalizovaných prostorových informací 	<ul style="list-style-type: none"> • poloha České republiky • fyzická geografie • obyvatelstvo a sídla • ekonomická geografie • regionální geografie • geografie místního regionu • digitální mapy, mapové portály – charakteristiky, příklady užití v geografii i v běžném životě • databázové systémy ČR (ČSÚ, CHMI) 	<p>A: DEJ – historické mezníky ČR</p> <p>OBV – naše vlast, lidé z jiných částí světa v ČR, památky</p> <p>PŘI – chráněné oblasti</p> <p>CHE – průmyslové oblasti ČR</p> <p>B:</p> <p>C:</p>

Ročník: kvarta

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT		
<ul style="list-style-type: none"> organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat 	<p>A: MAT – jednoduché výpočty</p>
Téma: SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ		
<ul style="list-style-type: none"> posoudí prostorovou organizaci světové populace posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel zhodnotí složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje hlavní světové surovinové a energetické zdroje porovnává hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit lokalizuje hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání společenského, hospodářského a politického prostředí jednotlivých makroregionů 	<ul style="list-style-type: none"> obyvatelstvo na Zemi a jeho vývoj lidská sídla světové hospodářství vztah člověka k prostředí geografie mezinárodních hospodářských organizací politická geografie hlavní světová konfliktní ohniska užití databázových systémů českých i zahraničních jako zdroj informací a zpracování dat 	<p>A: PŘI – člověk a jeho činnost ve vztahu k přírodě a prostředí DEJ – vývoj počtu obyvatel cizí jazyky - kulturní odlišnosti, slovní zásoba OBV – různé kultury a režimy na světě CHE- chemický průmysl FYZ – energetický průmysl B: C:</p>
Téma: ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
<ul style="list-style-type: none"> porovnává různé krajiny, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí digitální mapy, digitální zdroje pro hodnocení prvků, jevů a procesů, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro globální vzdělávání 	<p>A: CHE – vliv člověka na ozónovou vrstvu, skleníkový efekt, kyselá deště B: C:</p>

Občanská výchova

Anotace předmětu

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství RVP ZV a tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a tematický okruh Lidské vztahy průřezového tématu Multikulturní výchova RVP ZV. Na předmět navazuje volitelný předmět Mediální výchova (4. ročník nižšího gymnázia). Předmět připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti. Poskytuje jim informace z různých humanitních věd, které jim umožňují přehledněji se orientovat v současném světě i ve svém životě. Vede je ke kritickému zhodnocení předkládaných faktů, k posuzování různých způsobů řešení každodenních životních situací. Zdůrazňuje uvědomění si jedinečnosti, neopakovatelnosti a rovnocennosti života každého z nás. Zároveň podporuje zájem o české i evropské tradice a hodnoty, poukazuje na význam základních principů demokracie.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Hodinová dotace	1,5	1	2	1

Důraz u žáka je kladen na:

- sledování současné politické situace a zaujímání odpovídajícího stanoviska k danému dění
- zorientování v otázce hodnot demokratické společnosti, uvědomění si vlastní odpovědnost
- získání přehledu o hospodářském životě rodiny i státu
- seznámení s možnými konfliktními a krizovými situacemi, se způsoby jejich řešení
- osvojení dovednosti vhodné komunikace a jednání s lidmi, schopnosti obhajovat své názory, respektovat i názory druhých
- uvědomění si důležitosti kulturního dědictví a mezinárodních společností
- sbírání informací k vybraným tématům z nejrůznějších zdrojů

Výchovné vzdělávací strategie:

- kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské - učitel s žáky diskutuje o aktuálních otázkách, působí na jejich názory, učí je vyslechnout si názor druhých
- kompetence k učení, kompetence komunikativní - učitel vede žáky ke sběru informací z různých zdrojů, ke kritickému zhodnocení jejich věrohodnosti
- kompetence sociální a personální, kompetence občanské - učitel zadává úkoly formou skupinové práce
- kompetence komunikativní, kompetence občanské, kompetence sociální a personální - učitel zařazuje dramatizace a rolové hry související s aktuálními tématy, působí tak na názory a postoje žáků
- kompetence komunikativní, kompetence občanské - učitel organizuje besedy s odborníky, vycházky, návštěvy kulturních zařízení, exkurze, které poskytují praktické doplnění teorie
- kompetence občanské, kompetence k učení - učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (tradice, kulturní dědictví, historie)
- kompetence digitální - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií - vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě - podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

Ročník: prima

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI NAŠE ŠKOLA		
<ul style="list-style-type: none"> účastní se společných činností v rámci třídy a školy 	<ul style="list-style-type: none"> naše škola, život ve škole, práva a povinnosti žáků, žákovská samospráva 	<p>A: B: C:</p>
Téma: LIDSKÁ SETKÁNÍ		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu 	<ul style="list-style-type: none"> lidská setkání, rodina, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, postavení mužů a žen ve společnosti, pomoc lidem v nouzi 	<p>A: B: C:</p>
Téma: POZNÁVÁNÍ LIDÍ		
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si hodnotu různosti lidí 	<ul style="list-style-type: none"> hodnota rozdílnosti lidí, chyby při poznávání lidí 	<p>A: B: P1e C:</p>
Téma: KOMUNIKACE		
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu 	<ul style="list-style-type: none"> druhy komunikace, asertivita, empatie, dialog komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách, aktivní naslouchání (Et.V) 	<p>A: B: P1g C:</p>
Téma: VZTAHY MEZI LIDMI		
<ul style="list-style-type: none"> korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích. respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky, pěstuje dobré mezilidské vztahy v širším společenství 	<ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi lidmi, mezilidská komunikace, problémy lidské nesnášenlivosti, vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, osobní a neosobní vztahy asertivní chování – kompromis, konstruktivní kritika, pochvala, stížnost, řešení konfliktu, fair play (Et. V) 	<p>A: B: C:</p>
Téma: MEZILIDSKÉ VZTAHY		
<ul style="list-style-type: none"> přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni. rozdvíjí svoji sociální dovednost pro kooperaci 	<ul style="list-style-type: none"> chování podporující dobré vztahy, kooperace a kompetice iniciativa, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, pomoc anonymními človek, iniciativa ve ztížených podmínkách (Et. V) 	<p>A: MV- předsudky, stereotypy B: P1f, h C:</p>
Téma: LIDSKÉ VZTAHY		
<ul style="list-style-type: none"> přijímá druhého jako jedince se stejnými právy 	<ul style="list-style-type: none"> tolerance, předsudky, stereotypy, integrace 	<p>A: B: P5b C:</p>
Téma: BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ		
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace mezi vrstevníky a neznámými lidmi, manipulativní jednání – reklama, informace, sekty 	<p>A: B: C:</p>

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: KULTURNÍ ŽIVOT		
<ul style="list-style-type: none"> • chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům 	<ul style="list-style-type: none"> • kulturní život, hodnoty, tradice, kulturní projevy, instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá, novinářská etika 	<p>A: DEJ-kulturní památky a tradice ZMP-kulturní a přírodní památky INF-práce s tiskem, s tištěnými zdroji informací B: C:</p>
Téma: NAŠE OBEC, REGION, KRAJ		
<ul style="list-style-type: none"> • připraví procházku po obci či v jejím okolí • vysvětlí, proč je třeba chránit lokální materiální i duchovní bohatství • orientuje se v obci, dokáže poskytnout turistovi základní informace o naší obci 	<ul style="list-style-type: none"> • naše obec, region, kraj, instituce, památná místa, rodáci, tradice, kulturní památky a přírodní objekty – jejich ochrana 	<p>A: ZMP-naše obec, region a kraj DEJ-rodáci a památná míst B: C: možná procházka po okolí, chráněná území a organismy v okolí</p>
Téma: NAŠE VLAST		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu 	<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast, vlastenectví, nacionalismus, památná místa, významné osobnosti 	<p>A: ZMP-naše vlast DEJ-významné osobnosti a místa B: C:</p>
Téma: STÁTNÍ SYMBOLY		
<ul style="list-style-type: none"> • pozná symboly našeho státu, objasní způsoby jejich používání 	<ul style="list-style-type: none"> • státní symboly, státní svátky, významné dny 	<p>A: DEJ- státní svátky a významné dny B: C:</p>

Ročník: sekunda

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: ČLOVĚK JAKO JEDINEC VNITŘNÍ ŽIVOT ČLOVĚKA		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu jednotlivých vývojových období posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů, objasní význam sebepoznání formuje své studijní dovednosti vysvětlí význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek uvědomuje si podstatu vybraných psychických jevů 	<ul style="list-style-type: none"> vývojová období člověka podobnost a odlišnost lidí: projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání (Sex.V) vnitřní život člověka, prožívání, chování, jednání, vnímání, poznávání, myšlení, vrozené předpoklady, dovednosti, schopnosti, osobní vlastnosti, rozvoj schopností poznávání kreativita, tvořivost ve školním prostředí 	<p>A: PŘI- vývojová období člověka EVH-estetické vyjádření prožívání a vnímání B: P1a, d C: hierarchie potřeb, řešení problémových úloh, ztvárnění vlastních pocitů</p>
Téma: OSOBNÍ ROZVOJ		
<ul style="list-style-type: none"> usměřuje a kultivuje vlastní charakterové a volní vlastnosti posiluje pozitivní postoj k sobě samému 	<ul style="list-style-type: none"> charakter, volní vlastnosti charakteru, pěstování vůle, adaptace sebepoznání, sebevýchova, sebepojetí psychohygienu (Sex. V) motivace, aktivita, osobní kázeň při formování dospívající osobnosti životní cíle a plány, životní perspektiva, pozitivní přístup k životu Pozitivní vzory x pochybné idoly, podpora pozitivního působení médií, já jako potencionální vzor pro druhé (Et. V) jedinečnost a identita člověka: sebevědomí, hodnoty, sebeovládání, selfmanagement, radost a optimismus v životě (Et. V) 	<p>A: B: P1b C:</p>
Téma: ZDRAVÍ		
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní názor k problematice zdraví popíše rizika ohrožující zdraví a uplatňuje jejich prevenci pěstuje zdravou sebedůvěru ovládá metody a principy seberegulace a sebeorganizace činností a chování zvládá základní techniky duševní hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> zdraví – fyzická, psychická, sociální harmonie stres, civilizační choroby, sociálně patologické jevy – závislosti lidská sexualita, sexuální zdraví (Et.V) sebereflexe, sebekontrola, seberegulace, sebeorganizace, zvládání problémových situací, psychohygienu, smysluplně strávený volný čas 	<p>A: PŘI-nemoci, jevy ohrožující zdraví, sexualita CHE-návykové látky TEV-relaxace MV-smysluplně strávený volný čas B: P1c C: stravování, původci, nemoci, nácvik relaxačních technik</p>
Téma: MORÁLNÍ ROZVOJ		
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje ve svém životě morální hodnoty uvědomuje si mravní rozměr svého jednání 	<ul style="list-style-type: none"> morální rozvoj, hodnotové postoje, rozhodovací dovednosti, dovednosti pro řešení problémů, pomáhající a prosociální chování etické hodnoty (Et. V) 	<p>A: B: C: desatero dnes</p>

Ročník: tercie

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: STÁT		
<ul style="list-style-type: none"> popíše typy a formy státu, porovná je objasní výhody demokratického řízení státu 	<ul style="list-style-type: none"> teorie vzniku státu, znaky, typy státu, formy vlády principy demokracie, formy demokracie 	<p>A: ZMP- typy a formy státu B: C:</p>
Téma: STÁT A PRÁVO		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkci ústavy a důležitost jejích částí rozlíší a porovná složky státní moci objasní důležitost dodržování základních lidských práv, práv dítěte uvede příklady institucí a orgánů podílejících se na správě obcí a krajů na příkladě popíše politické spektrum ČR vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech vysvětlí možnosti občana ovlivňovat dění ve své obci a státě dodržuje právní řád a základní právní normy rozpozná protiprávní jednání, porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů uvede základní právní vztahy, objasní jejich význam uplatní znalost práva v každodenním životě posoudí význam ochrany lidských práv a svobod 	<ul style="list-style-type: none"> právní základy našeho státu, Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, práva dítěte, ochrana lidských práv, ubližování druhým, diskriminace moc zákonodárná, výkonná a soudní státní správa a samospráva politika, politické strany, politický pluralismus, koalice, opozice volby komunální, krajské, parlamentní, aktivní a pasivní volební právo, volební systémy média v politickém životě občanská společnost, zájmové organizace, občanské iniciativy a hnutí, zapojení minoritních skupin právní řád ČR, právní norma, předpis, orgány právní ochrany formy protiprávního jednání, trestní postižitelnost právní vztah, formy vlastnictví, pracovní poměr, manželství smluvní vztahy, koupě, pronájem, jednání s úřady 	<p>A: DEJ- demokracie v historii ZMP- demokratické a nedemokratické režimy MV-média v politickém životě B: C:</p>
Téma: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		
<ul style="list-style-type: none"> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> volba povolání sebepoznávání (osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení) vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb 	<p>A: B: C:</p>

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: STÁT, TRH PRÁCE, HOSPODÁŘSTVÍ		
<ul style="list-style-type: none"> • popíše pracovní činnosti vybraných profesí • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce • vysvětlí základní formy podnikání • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady • uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví • objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví 	<ul style="list-style-type: none"> • trh práce, typy povolání, pracovní prostředky, charakter a druhy pracovních činností, kvalifikace, rovnost příležitostí na trhu práce • možnosti vzdělávání, učňovské a studijní obory, přijímací řízení, informace a poradenské služby • zaměstnání, životopis, pohovor u zaměstnavatele, nezaměstnanost, úřad práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání • majetek, vlastnictví, formy vlastnictví • hmotné a duševní vlastnictví 	<p>A: B: C: finanční gramotnost</p>

Ročník: kvarta

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ		
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti • objasní způsoby zacházení s peněžihotovostní a bezhotovostní placení, rizika a přednosti používání platebních karet • vysvětlí funkci bank a bankovníctví a k čemu slouží bankovní účet • posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti, zahraniční obchod) na změny v životní úrovni občanů • vysvětlí, jak poptávka a nabídka ovlivňuje cenu, vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena a na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH • popíše postup při reklamaci a objasní, jak se brání v případě porušení práv spotřebitele • vyloží podstatu fungování trhu • popíše zdroje příjmů státu, uvede hlavní oblasti výdajů • na příkladech vysvětlí systém sociálních dávek 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zbytné a nezbytné výdaje, vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet, řešení situací $P > V$ a P • vztah k osobnímu a svěřenému majetku • šetrnost a podnikavost (Et. V) • hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní • funkce a podoby peněz, formy placení, rozpočet rodiny a státu, význam a druhy daní • bankovní soustava, bankovní služby, bankovní účet, hotovostní a bezhotovostní placení, debetní a kreditní karta, placený a přijatý úrok, nakládání s volnými finančními prostředky, pojištění banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků • výroba, obchod, služby, jejich funkce a návaznost • principy tržního hospodářství, nabídka, poptávka, cena, zásahy státu do tržní ekonomiky, inflace, DPH • přímé a nepřímé daně, systém výběru daní • sociální dávky • reklamace, obrana při porušení práv spotřebitele 	<p>A: B: C: finanční gramotnost</p>
Téma: MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT		
<ul style="list-style-type: none"> • popíše výhody a nevýhody zapojení ČR do EU • popíše vliv členství ČR v EU na každodenní život občanů, jejich práva • vnímá odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoliv jako zdroj konfliktu • rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti příslušníků jiných sociokulturních skupin 	<ul style="list-style-type: none"> • evropská integrace – význam, historie, výhody EU • práva občanů v EU • mezinárodní spolupráce – RE, NATO, OSN a další významné mezinárodní organizace, k nimž má ČR vztah, jejich význam, výhody spolupráce • globalizace – příčiny, projevy, dimenze, přínos, zápory, významné globální problémy, jejich řešení • uplatnění komplexní prosociálnosti: země třetího světa, prosociálnost v multikulturní společnosti, veřejná občanská angažovanost (Et. V) • terorismus – příčiny, projevy, lokální, globální, národní, mezinárodní • světová náboženství • princip sociálního smíru a solidarity, spolupráce, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, zohlednění potřeb minorit • kulturní diference (Sex. V) • ochrana přírody a životního prostředí: vnímání krásy, úcta k přírodě, zodpovědnost za životní prostředí (Et. V) 	<p>A: DEJ- historie evropské integrace, historie - světová náboženství ZMP-evropská integrace MV-spolupráce B: C: P5e</p>

Mediální výchova

Anotace předmětu

Předmět má žáky vybavit základní úrovní mediální gramotnosti. Žáci získají základní poznatky o fungování a roli médií v současnosti. Žáci jsou vedeni k analýze předkládaných sdělení, k posuzování jejich věrohodnosti, k zjišťování komunikačního záměru. Předmět je zaměřen na vytváření kritického přístupu k mediálním sdělením a na schopnost interpretace tohoto sdělení.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Hodinová dotace	-	-	-	1

Důraz u žáka je kladen na:

- schopnost vhodně využívat média jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- pochopení cíle a strategie mediálních obsahů
- získání představy o fungování médií a jejich strategiích
- zásady bezpečného chování na internetu
- kontrola a vědomé utváření vlastní digitální stopy
- zvládnutí vyhledávání informací i v elektronické podobě (internet)
- dovednost posoudit hodnověrnost informací získaných z internetu (porovnání min. dvou zdrojů).

Výchovné vzdělávací strategie:

- kompetence komunikativní, kompetence občanské, kompetence k učení - učitel seznamuje žáky s různými zdroji informací, získané informace žáci kriticky hodnotí, hledají důkazy pro své závěry
- kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní - učitel vede žáky k tomu, aby byli otevření k různým postupům řešení, nacházeli alternativy řešení problémů
- kompetence sociální a personální, kompetence občanské - učitel zadává úkoly formou skupinové i samostatné práce

Ročník: kvarta

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: MÉDIA A REALITA		
<ul style="list-style-type: none"> • má představu o fungování médií 	<ul style="list-style-type: none"> • pojem médium • vývoj médií • jejich role ve společnosti 	A: B: C:
Téma: ZPRAVODAJSTVÍ		
<ul style="list-style-type: none"> • kriticky přistupuje k informacím v médiích 	<ul style="list-style-type: none"> • kritický přístup k mediálním informacím • identifikace manipulace ve sdělení • Fake news 	A: B: P6a, b, c, d C:
Téma: STEREOTYPY V MÉDIÍCH		
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná stereotypy v médiích a uvědomuje si jejich nebezpečí 	<ul style="list-style-type: none"> • identifikace stereotypů a předsudků v médiích 	A: OBV - předsudky a stereotypy v médiích
Téma: REGULACE A AUTOREGULACE MÉDIÍ		
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí mediální sdělení dle etických norem 	<ul style="list-style-type: none"> • výběr seriózního zdroje informací • ověření věrohodnosti informace • novinářská etika 	A: OBV - novinářská etika
Téma: MÉDIA A ZÁBAVA		
<ul style="list-style-type: none"> • se dokáže bezpečně pohybovat na sítích, chápe rozdíl mezi skutečností a virtuální realitou 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla pro bezpečnou komunikaci přes internet, důvody této komunikace a komunikace tváří v tvář, chatování • realita x pseudorealita (reality show), faktický x fiktivní obsah 	A: B: P6b C:
Téma: MÉDIA A POLITIKA		
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam médií pro společnost 	<ul style="list-style-type: none"> • role médií v politickém životě • politická reklama, volby 	A: OBV – média v politickém životě B: P6e
Téma: MARKETING A REKLAMA		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí podstatě reklamy 	<ul style="list-style-type: none"> • způsoby financování médií • reklama v médiích 	A: OBV – manipulace v reklamě B: C:

Matematika

Anotace předmětu

Realizuje se podle vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP ZV.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat – Osobnostní a sociální výchova.

V prvním a druhém ročníku je jedna hodina cvičení, která je půlená.

Na předmět matematika navazuje volitelný předmět Cvičení z matematiky v tercii.

Pro výuku matematiky není v současné době reálné využití odborné učebny, proto se vyučuje matematika převážně v kmenových učebnách vybavených zpětným projektorem. Stavebnice a další pomůcky ve sbírce matematiky umožňují činnostní vyučování.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Hodinová dotace	5	4	4	4

Důraz u žáka je kladen na:

- rozvoj logického myšlení, na schopnost vytvářet struktury – rozvoj abstraktního myšlení
- schopnost argumentace, schopnost vzájemné komunikace, kritického myšlení
- rozvoj prostorové představivosti, využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhadování, měření, porovnávání velikosti, rozvoj paměti

Výchovné vzdělávací strategie:

- kompetence k učení, k řešení problémů – žáci na dostatečném množství konkrétních příkladů vypočítají obecné vlastnosti a souvislosti, tím se pak dostávají ke zobecnění a sami vytvářejí poznatek založený na osobní zkušenosti žáka; žáci jsou motivováni k účasti v soutěžích
- kompetence komunikativní – práce ve skupinách, formulace a prezentace výsledků práce (ústní i písemná forma)
- kompetence sociální a personální – vytváření a dodržování pravidel týmové práce – tolerance, schopnost vyslechnout a respektovat názor druhých, neformální poznání založené na osobní zkušenosti žáka posiluje a rozvíjí sebedůvěru žáka, rozvíjí schopnost analyzovat a kriticky hodnotit jevy a vztahy
- kompetence občanské – aplikované úlohy, projekty
- kompetence pracovní – při řešení úloh a problémů si žák osvojuje pracovní návyky, je veden k vytrvalosti a k důslednosti, k užití matematických znalostí v praxi
- kompetence digitální – vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému, vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Ročník: prima

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: OPAKOVÁNÍ A PROHLUBOVÁNÍ UČIVA 5. ROČNÍKU		
<ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace v oboru přirozených čísel zaokrouhluje, odhaduje výsledky početních operací s přirozenými čísly čte zápisy římských čísel, převádí římská čísla do desítkové soustavy při výpočtech využívá vlastností početních operací načrtne a sestrojí přímku, polopřímku, úsečku, kružnici 	<ul style="list-style-type: none"> číslo, číslice rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě římské číslice obor přirozených čísel číselné výrazy slovní úlohy základní geometrické útvary práce s kalkulačkou 	<p>A: DEJ – souvislost vývoje číselných zápisů s historickým vývojem ANJ-číslovky řadové NEJ – číslovky řadové ZMP-velká čísla</p> <p>B: P1a, d, ch</p> <p>C:</p>
TÉMA: DESETINNÁ ČÍSLA		
<ul style="list-style-type: none"> porovnává desetinná čísla zaznamenává desetinná čísla na číselnou osu sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla zaokrouhluje, odhaduje výsledky početních operací s desetinnými čísly modeluje konkrétní situace, v nichž využívá desetinná čísla 	<ul style="list-style-type: none"> zápis desetinného čísla zobrazení desetinných čísel na číselné ose početní operace s desetinnými čísly číselné výrazy s desetinnými čísly 	<p>A: FYZ – výpočty obsahů útvarů a objemů těles z naměřených hodnot, převody jednotek</p> <p>B: P1c, ch</p> <p>C: hra na obchod – ceníky</p>
Téma: ÚHLY		
<ul style="list-style-type: none"> rýsuje úhly, odhaduje a měří velikosti úhlů, třídí úhly podle velikosti používá matematickou symboliku při zápisech rýsuje úhly a jejich osy pomocí kružítka a pravítka – euklidovské konstrukce 	<ul style="list-style-type: none"> metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů dvojice úhlů 	<p>A:</p> <p>B: P1a, ch</p> <p>C:</p>
Téma: DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL		
<ul style="list-style-type: none"> pracuje se stovkovou tabulkou, vyhledává násobky, porovnává vlastnosti násobků, třídí čísla podle dělitelnosti, hledá charakteristické znaky modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> násobek, dělitel prvočíslo, číslo složené kritéria dělitelnosti rozklad čísla na součin nejmenší společný násobek největší společný dělitel Excel – sčítání, odčítání, násobení, dělení, závorky, tvorba výrazů 	<p>A: DEJ – věda ve starověkém Řecku ANJ-prvočísla</p> <p>B: P1a, h, ch</p> <p>C: Erathostenovo síto, kódování, dokonalá čísla</p>
Téma: TROJÚHELNÍK		
<ul style="list-style-type: none"> modeluje trojúhelníky, charakterizuje, porovnává, třídí, rozlišuje druhy trojúhelníků odhaduje, rýsuje a měří – trojúhelníky, další rovinné útvary pomocí trojúhelníků odvozuje vlastnosti trojúhelníků 	<ul style="list-style-type: none"> trojúhelníková nerovnost druhy trojúhelníků vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku střední příčky, těžnice, těžiště, výšky kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku 	<p>A: FYZ – těžiště, veličiny, jednotky</p> <p>B: P1a, ch</p> <p>C:</p>

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: OBJEM A POVRCH KRYCHLE A KVÁDRU		
<ul style="list-style-type: none"> • modeluje krychle, kvádry, krychlová tělesa • načrtává, rýsuje – zobrazuje krychli, kvádr • načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů • odhaduje a vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů, užívá správné jednotky, převádí jednotky • řeší aplikační úloh 	<ul style="list-style-type: none"> • krychle, kvádr • zobrazení, síť • výpočet povrchu a objemu • jednotky obsahu a objemu a jejich převody • ověření znalostí na PC 	<p>A: FYZ – výpočet hustoty, objem B: P1a, ch C: využití stavebnice, stavby papírových modelů</p>
Téma: STŘEDOVÁ A OSOVÁ SOUMĚRNOST		
<ul style="list-style-type: none"> • určí osově a středově souměrný útvar • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • shodnost rovinných útvarů • osová souměrnost • středová souměrnost 	<p>A: PŘI – souměrnosti květů, motýlů B: P1a, ch C: modelování, vystřihování, mozaiky</p>

Ročník: sekunda

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: CELÁ ČÍSLA		
<ul style="list-style-type: none"> • má zkušenosti s využitím záporných čísel (teploměrná stupnice...) • rýsuje a měří • „chodí“ po číselné ose • odvozuje operace se zápornými čísly • porovnává záporná čísla · sčítá, odčítá, násobí, dělí celá čísla • používá ve výpočtech závorky 	<ul style="list-style-type: none"> • čísla kladná, nula, záporná • čísla opačná • porovnávání celých čísel, uspořádání celých čísel • zobrazení na číselné ose • absolutní hodnota • operace s celými čísly • tabulka ve Wordu a Excelu 	<p>A: FYZ – měření teplot B: P1h, ch C: hra – Panáček, sčítací hrozny, propedeutika algebry -finanční gramotnost</p>
Téma: ZLOMKY		
<ul style="list-style-type: none"> • modeluje celky a jejich části • upravuje zlomky, používá různé tvary zlomků • porovnává zlomky • znázorňuje zlomky na číselné ose • převádí zlomky na desetinná čísla • provádí operace se zlomky 	<ul style="list-style-type: none"> • zlomek, základní tvar, smíšené číslo • rozšiřování, krácení, porovnávání zlomků • znázornění zlomků na číselné ose • operace se zlomky • převrácené číslo, složený zlomek • racionální čísla, operace s racionálními čísly • desetinný rozvoj, periodický rozvoj • tabulka ve Wordu a Excelu 	<p>A: DEJ – věda ve starověkém Egyptě B: P1 a, c, d, g, h C: Projekt „Jak počítali staří Egypťané“ -finanční gramotnost</p>
Téma: PROCENTA		
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s odborným textem, vyhledává údaje v procentech • s porozuměním používá procenta • zaokrouhluje, provádí odhady, využívá kalkulátor • aplikuje znalosti o procentech ve výpočtech finanční matematiky, při vyhodnocování údajů v ročenkách a hospodářských přehledech • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) 	<ul style="list-style-type: none"> • procento, procentový základ • procentová část, počet procent • promile • úrok, jednoduché úrokování • úlohy z praxe • tabulka ve Wordu a Excelu 	<p>A: INF – zpracování dat na počítači ZMP - demografický vývoj B: P3 a, b, P4 c, d C: hra – Banky finanční gramotnost</p>
Téma: POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST		
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje učivo o zlomcích • v textu rozlišuje souvislosti a závislosti mezi veličinami • čte z mapy, plánu • vytváří plány, technické výkresy • poměry aplikuje na situacích z běžného života • funkce přímou a nepřímou úměrnost vyjadřuje tabulkou, rovnicí, grafem; rýsuje graf 	<ul style="list-style-type: none"> • poměr, převrácený poměr, úměra • krácení a rozšiřování poměru • postupný poměr • trojčlenka • měřítko plánů a map • grafy přímé a nepřímé úměrnosti • tabulka ve Wordu a Excelu • práce s grafy – čtení grafu • zaznamenávání do grafu 	<p>A: INF – grafy s využitím Excelu FYZ – kinematika ZMP – měřítko mapy CHE – chemické výpočty B: P3 b, P6 b, P1 d C: Projekt – Škola (město, dům...) mých snů; finanční gramotnost</p>

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: SHODNOST TROJÚHELNÍKŮ		
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává trojúhelníky, rozhoduje o jejich shodnosti; hledá kritéria shodnosti • věty o shodnostech trojúhelníků aplikuje při konstrukci trojúhelníků • zaznamenává postup konstrukce, využívá potřebnou matematickou symboliku • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků 	<ul style="list-style-type: none"> • věty o shodnostech trojúhelníků – SSS, SUS, USU • konstrukce trojúhelníků 	<p>A: B: P1ch C:</p>
Téma: ČTYŘÚHELNÍKY A HRANOLY		
<ul style="list-style-type: none"> • třídí čtyřúhelníky podle charakteristických znaků • formuluje vlastnosti, hledá stručné a přesné vyjádření • rýsuje čtyřúhelníky s využitím konstrukcí trojúhelníků • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení konstrukčních úloh • odhaduje a počítá obsah a obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku • řeší úlohy s aplikací výpočtu obvodu a obsahu čtyřúhelníku • modeluje hranoly, zobrazuje hranoly, popisuje je • odhaduje a počítá povrch a objem hranolu, vzorce aplikuje na praktických výpočtech 	<ul style="list-style-type: none"> • rovnoběžník a jeho vlastnosti, kosodélník, kosočtverec • obsah a obvod rovnoběžníku • konstrukce rovnoběžníku • lichoběžník, deltoid • obsah obecného čtyřúhelníku • pravidelné mnohoúhelníky • kvádr, krychle, hranol – zobrazení, síť • povrch a objem hranolu 	<p>A: B: P2 b, c, P4 d C: využívání stavebnic, „krabicování“</p>

Ročník: tercie

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: MOCNINY A ODMOCNINY		
<ul style="list-style-type: none"> řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené druhou a třetí mocninou a odmocninou užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu řeší aplikační úlohy s využitím mocnin a odmocnin, využívá mocniny při výpočtech s malými a velkými čísly provádí odhady porovnává reálná čísla, umísťuje racionální i iracionální čísla na číselnou osu 	<ul style="list-style-type: none"> druhá mocnina a odmocnina třetí mocnina a odmocnina vyšší mocniny mocniny v geometrii Pythagorova věta číselné výrazy s mocninami iracionální číslo práce s kalkulačkou, mocnina, odmocnina práce s tabulkami 	<p>A: FYZ, ZMP, CHE – výpočty s malými a velkými čísly, práce s tabulkami</p> <p>B: P1 a,ch, P3 a, b</p> <p>C: hra Číselný golf – motivace mocnin; Projekt – Čtvercovky</p>
Téma: VÝRAZY S PROMĚNNÝMI		
<ul style="list-style-type: none"> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných určí hodnotu výrazu sčítá, odčítá a násobí mnohočleny provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním 	<ul style="list-style-type: none"> proměnná výrazy s proměnnými mnohočleny operace s mnohočleny vzorce pro výpočet druhé mocniny součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin vliv parametru na změnu závislosti proměnných v tabulce 	<p>A: FYZ – práce se vzorci, vytváření tabulek hodnot výrazů</p> <p>DEJ – starořecká matematika</p> <p>B: P1 a, ch</p> <p>C: projekty – hledání pravidelností – například figurální čísla</p>
Téma: ROVNICE A NEROVNICE		
<ul style="list-style-type: none"> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic provádí úpravy rovnic, hledá řešení, určuje kořeny rovnic rozlišuje množiny řešení u rovnic a nerovnic ke grafickému řešení rovnic a nerovnic využívá soustavu souřadnic 	<ul style="list-style-type: none"> lineární rovnice lineární nerovnice slovní úlohy 	<p>A: FYZ, CHE – vyjádření neznámé ze vzorce</p> <p>B: P1 a, ch</p> <p>C: finanční gramotnost</p>
Téma: PLANIMETRIE		
<ul style="list-style-type: none"> zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti kružnice a kruhu odhaduje a vypočítá obvod a obsah kruhu analyzuje a řeší – početně i konstrukcí – aplikační úlohy na využití Thaletovy kružnice 	<ul style="list-style-type: none"> kružnice, kruh vzájemná poloha přímky a kružnice Thaletova kružnice délka kružnice obsah kruhu práce s tabulkami 	<p>A: FYZ – měření délky, jednotky, optika</p> <p>B: P1ch</p> <p>C:</p>
Téma: STEREOMETRIE		
<ul style="list-style-type: none"> určuje a charakterizuje válec načrtne a sestrojí obraz válce načrtne a sestrojí síť válce, modeluje válec odhaduje a vypočítá povrch a objem válce 	<ul style="list-style-type: none"> válec povrch a objem válce práce s tabulkami 	<p>A: FYZ, CHE – aplikační úlohy na povrch a objem válce</p> <p>EVV – modely kulatých těle</p> <p>B: P1 a, ch</p> <p>C:</p>

Ročník: kvarta

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: SOUSTAVY ROVNIC		
<ul style="list-style-type: none"> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustavy rovnic používá různé metody řešení 	<ul style="list-style-type: none"> početní i grafické řešení soustav lineárních rovnic 	<p>A: FYZ – slovní úlohy s tématikou spotřeby energie, porovnávání hospodárnosti</p> <p>B: P1 a, ch</p> <p>C:</p>
Téma: ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY		
<ul style="list-style-type: none"> určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti, kvadratické funkce vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> definiční obor funkce graf, průběh lineární funkce kvadratická funkce nepřímá úměrnost 	<p>A: FYZ – grafy závislosti fyzikálních veličin, grafikony</p> <p>B: P1 a, c, d, ch</p> <p>C: finanční gramotnost</p>
Téma: PODOBNOST, GONIOMETRICKÉ FUNKCE		
<ul style="list-style-type: none"> třídí a porovnává geometrické útvary, vyhledává charakteristické znaky podobných útvarů k argumentaci a při výpočtech užívá vět o podobnosti trojúhelníků porovnává velikosti úhlů užitím goniometrických funkcí využívá goniometrické funkce k řešení pravouhlého trojúhelníku formuluje a řeší reálnou situaci užitím goniometrických funkcí 	<ul style="list-style-type: none"> podobnost útvarů poměr podobnosti dělení úsečky goniometrické funkce a jejich užití práce s vědeckou kalkulačkou 	<p>A: ZMP – určování polohy</p> <p>B: P1 a, d, ch</p> <p>C: využívání prostředí čtverečkováného papíru; Projekt – Měření výšky budovy</p>
Téma: JEHLAN, KUŽEL, KOULE		
<ul style="list-style-type: none"> určuje a charakterizuje jehlan, kužel, kouli, analyzuje jejich vlastnosti načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele vytváří modely jehlanu, kužele odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule, aplikuje v praktických úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> jehlan kužel koule 	<p>A: EVV – modelování objektů ve tvaru jehlanu, kužele</p> <p>B: P1 a, d, ch</p> <p>C:</p>
Téma: ZÁKLADY STATISTIKY		
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává, zpracovává a vyhodnocuje data porovnává soubory dat formuluje a řeší reálnou situaci užitím statistiky 	<ul style="list-style-type: none"> diagramy grafy tabulky četnost znaku aritmetický průměr zpracování statistických dat do tabulky a grafu sloupcový, kruhový a spojnicový graf 	<p>A: OBV – zpracování dat v oblasti sociologie</p> <p>ZMP-- prognózy vývoje počtu obyvatel</p> <p>B: P1a, c</p> <p>C: finanční gramotnost</p>

Fyzika

Anotace předmětu

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Fyzika RVP ZV, a dále část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce RVP ZV – okruhu Práce s laboratorní technikou. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP ZV a Enviromentální výchova RVP ZV. V 1. a 2. ročníku je jedna hodina týdně vyčleněna na cvičení střídavě pro jednu a druhou polovinu třídy.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Hodinová dotace	2,5	2,5	2	2

Důraz u žáka je kladen na:

- pochopení různých typů fyzikálních jevů, a současně na schopnost toto pochopení aplikovat na vysvětlení konkrétních problémů; později by žáci měli být schopni aplikovat své znalosti při řešení různých problémů a při provádění praktických cvičení
- rozvoj logického myšlení žáků, schopnosti argumentace, vzájemné komunikace, kritického myšlení, schopnosti hledat a nalézat souvislosti fyzikálních problémů s jinými přírodovědnými obory, resp. předměty, a schopnost využívat při řešení kvantitativních problémů prostředky z jiných oborů (tj. především matematiky)
- řešení různých krátkodobých, příp. dlouhodobých projektů

Výchovné vzdělávací strategie:

- kompetence k učení - žáci jsou vedeni ke zhodnocení vlastních zkušeností s fyzikálními jevy, k jejich pojmenování a popisu, příp. zobecnění při dostatečném množství konkrétních pozorovaných jevů
- kompetence komunikativní - dbát u žáků na kvalitní prezentaci znalostí
- kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní - žákům jsou předkládány problémy, které mohou řešit s využitím již poznaných zákonitostí a souvislostí; svá řešení, vytvořená při práci samostatně či ve skupinách, žáci formulují a prezentují (ústně i písemně)
- kompetence sociální a personální, kompetence občanské - při prezentaci znalostí či řešení problémů jsou žáci vedeni k toleranci, ochotě vyslechnout názory druhých; při řešení projektů ve dvojicích či větších týmech se učí rozdělit si úkoly podle svých schopností; současně sami poznávají své možnosti a získávají sebedůvěru
- kompetence občanské - žáci jsou vedeni k dodržování zásad BOZP, k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních
- kompetence pracovní - při řešení teoretických úloh i při rozboru a vyhodnocení praktických cvičení žáký učitel klade důraz na systematičnost, vytrvalost a nepovrchní důslednost

Ročník: prima

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: PRÁCE S PRAKTICKÝMI POMŮCKAMI		
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s vhodnými pracovními pomůckami, resp. měřicími přístroji či jinou technikou pro realizaci pozorování, měření a experimentů cíle, postup práce, výsledky zaznamená do protokolu, formuje závěry při praktické činnosti dodržuje pravidla BOZP, rovněž dbá na ochranu životního prostředí vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při různých druzích úrazů, k nimž může při fyzikálních experimentech dojít 	<ul style="list-style-type: none"> měření veličin protokol o experimentu základní měřicí, resp. laboratorní pomůcky a přístroje pravidla BOZP při práci se specifickými pomůckami, resp. laboratorními přístroji zásady při poskytování první pomoci 	<p>A: PŘI – zásady první pomoci B: P1a, P1c, P1d, P1g, P6g, P6h C: náměty pro praktická zaměstnání mohou být realizovány v primě a v sekundě jak v rámci vyučovacích hodin, tak v rámci hodin cvičení; v tercií a v kvartě pouze v rámci vyučovacích hodin</p>
Téma: FYZIKA KOLEM NÁS		
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává a porovnává informace o objevech, vynálezech a vynálezcích z různých informačních zdrojů (školní knihovna, internet, vyprávění rodičů i prarodičů) 	<ul style="list-style-type: none"> fyzikální vynálezy, objevy, slavní vynálezci 	<p>A: DEJ, OBV, INF – technický pokrok B: P1a, P3a, P4c, P4d, P6e C:</p>
Téma: LÁTKY A TĚLESA		
<ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje mezi látkami a tělesy pozoruje a popisuje přírodní děje provádí pokusy na rozpustnost, roztažnost, změny skupenství 	<ul style="list-style-type: none"> látky a tělesa vlastnosti látek 	<p>A: CHE – látky B: C: učitel se opírá o praktickou, běžnou zkušenost žáků</p>
Téma: SILOVÉ PŮSOBNÍ		
<ul style="list-style-type: none"> prakticky využívá poznatky o působení tělesa na těleso při přímém vzájemném kontaktu pozoruje a klasifikuje působení gravitačního, elektrického a magnetického pole na tělesa vnímá nezbytnost existence zdroje pole prakticky využívá poznatky o působení magnetického pole na různá tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> druhy silového působení – vzájemné působení těles, působení silového pole na těleso druhy silových polí – gravitační, elektrické, magnetické zdroje magnetického pole – trvalý a dočasný magnet magnetická síla a póly magnetu látky s různými magnetickými vlastnostmi magnetické pole – magnetické indukční čáry, jejich zviditelnění; magnetické pole Země, kompas zdroje elektrického pole – elektrické náboje zdroje gravitačního pole – hmotná tělesa (všeobecná gravitace) - svislý a vodorovný směr 	<p>A: ZMP – gravitační a magnetické pole B: P1a, P1d, P1ch C: inspirace žáků k vlastním námětům, jak demonstrovat různé druhy silového působení</p>
Téma: FYZIKÁLNÍ VELIČINY		
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s fyzikálními veličinami při popisování fyzikálních vlastností těles či látek měří některé ze základních fyzikálních veličin charakterizujících stav tělesa, zvažuje vhodnost použitých měřidel 	<ul style="list-style-type: none"> soustava SI – veličiny a jednotky; předpony; hmotnost, čas, teplota, délka – značky a jednotky, převody jednotek, měření veličin 	<p>A: MAT – délka úsečky; převody jednotek délky, času B: P1a, P1d, P1g, P1ch, P3a, P3b C:</p>

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: FYZIKÁLNÍ VZTAHY		
<ul style="list-style-type: none"> • při určování obsahu plochy měří potřebné údaje a dosazuje do vztahů • vztahy pro výpočet plochy, objemu a hustoty využívá při řešení praktických problémů • určuje objem pomocí odměrného válce, měřením délek a výpočtem podle vzorců • porovnává tělesa různých objemů a hmotností v souvislosti s hustotou • používá vzorec pro výpočet hustoty, objemu, hmotnosti při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> • plocha – obsah plochy, jednotky • objem – jednotky, měření objemu • hustota – vymezení pojmu, vzorec pro výpočet hustoty, jednotky, vztahy pro výpočet hmotnosti a objemu s použitím hustoty 	<p>A: MAT – obsah čtverce a obdélníka, objem krychle a kvádru, převody jednotek obsahu a objemu</p> <p>B: P1a, P1d, P1ch, P4c, P4d</p> <p>C:</p>
Téma: ČÁSTICE		
<ul style="list-style-type: none"> • pomocí konkrétních jevů dokáže obhájit tvrzení, že látky jsou z částic, které na sebe neustále vzájemně působí a pohybují se 	<ul style="list-style-type: none"> • atomy, molekuly • plyny a jejich vlastnosti – tlak v plynu; difúze • kapaliny a jejich vlastnosti – difúze, Brownův pohyb • povrchová vrstva 	<p>A:</p> <p>B: P1a, P1d, P1ch</p> <p>C:</p>

Ročník: sekunda

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: ROVNOMĚRNÝ A NEROVNOMĚRNÝ POHYB		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na konkrétních příkladech relativnost pohybu a rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná při řešení úloh používá vztahy mezi rychlostí, dráhou a časem pro rovnoměrný pohyb řeší jednoduché úlohy na výpočet průměrné rychlosti a na skládání rovnoměrných pohybů 	<ul style="list-style-type: none"> kinematika – klid a pohyb pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný – dráha, trajektorie – rychlost a vztahy pro výpočet dráhy a času grafy pohybů skládání pohybů 	<p>A: MAT – rýsování grafů B: P1a, P1d, P1g, P1ch, P3a, P6f C: vedení žáků k nalézání kinematických problémů jak v přírodě, tak v běžné životní a technické praxi.</p>
Téma: SÍLA A JEJÍ ÚČINKY		
<ul style="list-style-type: none"> změří velikost působící síly; jednotlivé druhy sil ilustruje pomocí vhodných příkladů účinky síly – třecí síla, tření, tlaková síla, tlak pohybové účinky – zákon setrvačnosti, zákon síly, zákon akce a reakce otáčivé účinky – moment síly, jednoduché stroje (páka, nakloněná rovina) graficky znázorní sílu, graficky skládá více sil rozdlišuje výhody a nevýhody působení třecí síly počítá a porovnává velikost tlaku na konkrétních příkladech používá Newtonovy pohybové zákony k vysvětlení pohybových změn těles či jejich klidového stavu řeší jednoduché úlohy na rovnováhu na nakloněné rovině a na páce nalézá příklady nakloněné roviny a páky v různých technických nástrojích apod. 	<ul style="list-style-type: none"> síla jako fyzikální veličina účinky síly měření a znázornění síly působení více sil, skládání a rozklad více sil, znázornění, výpočet Newtonovy pohybové zákony otáčivé účinky síly deformace – tlaková síla 	<p>A: MAT – konstrukce rovnoběžníků B: P1a, P1d, P1ch C: podpora různých možných způsobů řešení fyzikálních problémů (úvaha, výpočet, nákres, graf)</p>
Téma: DALŠÍ APLIKACE ZÁKONŮ O SÍLE - JEDNODUCHÉ STROJE		
<ul style="list-style-type: none"> popisuje fyzikální princip funkce jednotlivých jednoduchých strojů, objasňuje jejich význam a sám nachází jejich příklady ve své denní či technické praxi řeší úlohy s využitím vztahů pro kvantitativní popis rovnováhy na jednoduchých strojích 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché stroje - kladka volná, kladka pevná, kladkostroj, kolo na hřídeli, mechanické převody soustrojí 	<p>A: B: P1a, P d, P1ch C: projekt – návrh a výroba vlastního soustrojí</p>

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: MECHANIKA TEKUTIN		
<ul style="list-style-type: none"> • při pokusech pozoruje a popisuje jevy vedoucí ke vzniku tlaku v kapalinách a plynech, hledá souvislost mezi tlakem a silovým působením, které jej vyvolává • při řešení jednoduchých úloh využívá vztahy pro výpočet hydrostatického tlaku a vztlakové síly • praktickou zkušenost přenáší do řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> • hydrostatický tlak, spojené nádoby, hydrostatický paradox, Pascalův zákon, hydraulické zařízení • tlak plynu – atmosféra Země, atmosférický tlak a jeho měření, tlakoměr; atmosférická vztlaková síla • Archimedův zákon – vztlaková síla, plování těles 	<p>A: ZMP – atmosféra, tlakové poměry v atmosféře. B: P1a, P1d, P1ch, P3a, P3b C: motivovat žáky k přípravě jednoduchých demonstrací, tj. k cestě pro hlubší pochopení učiva.</p>

Ročník: tercie

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: SVĚTLO A ŠÍŘENÍ SVĚTLA		
<ul style="list-style-type: none"> klasifikuje látky podle jejich optických vlastností; porovnává optické jevy v různých látkových prostředích, resp. na jejich rozhraní při pokuse pozoruje a popisuje chování světelných paprsků na rozhraní dvou opticky různých prostředí. graficky znázorňuje různé optické jevy nachází možnosti využití jak optických vlastností látek, tak optických jevů v běžném životě i v technické praxi 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy optiky – světlo, stín, tma; optické prostředí, rozhraní pohlcení světla, rozptyl světla – souvislost s některými astronomickými jevy 	<p>A: ZMP – astronomické jevy související s postavením Země ve Sluneční soustavě</p> <p>B:</p> <p>C:</p>
Téma: PRÁCE, ENERGIE		
<ul style="list-style-type: none"> porovnává význam slova práce z běžného života s fyzikálním pojmem určuje souvislost mezi vykonanou prací, vynaloženou silou a drahou na příkladech ilustruje význam veličiny výkon při řešení úloh používá vztahy mezi silou, prací a drahou, resp. silou, časem a výkonem dává do souvislosti obě složky mechanické energie tělesa jako formu práce, vykonatelné za vhodných podmínek používá příslušné vztahy, které postihují souvislost pohybové, resp. polohové energie tělesa s dalšími veličinami, které popisují stav tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> základní veličiny a vztahy dynamiky – mechanická práce – jednoduché stroje a „ušetřená“ práce výkon pohybová energie tělesa polohová energie tělesa význam volby tzv. nulové hladiny zákon zachování mechanické energie – experimentální odvození 	<p>A: PŘI – práce konaná v živých systémech MAT-slovní úlohy, rovnice, soustavy rovnic</p> <p>B: P1a, P1d, P1ch</p> <p>C:</p>
Téma: TEPLA A TEPLOTA		
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech ilustruje jak projevy vnitřní energie tělesa, tak chování těles při tepelné výměně využívá kalorimetrickou rovnici k řešení jednoduchých úloh popisujících tepelnou výměnu ze změny teploty tělesa usuzuje na změny dalších parametrů tělesa (např. objemu) a naopak. 	<ul style="list-style-type: none"> základní veličiny a vztahy termodynamiky – teplota, vnitřní energie tepelná výměna teplo měrná tepelná kapacita kalorimetrická rovnice termodynamické jevy – formy šíření tepla hospodaření s teplem 	<p>A: ZMP – teplotní roztažnost hornin jako erozivní činitel teplotní anomálie vody.</p> <p>B: P1a, P1ch</p> <p>C:</p>

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: ZMĚNY SKUPENSTVÍ		
<ul style="list-style-type: none"> na vhodných příkladech ilustruje jednotlivé druhy fázových změn; přitom rozlišuje mezi fázovou změnou a změnou skupenství základní klimatologické, resp. meteorologické jevy uvádí do souvislosti s termodynamickými jevy v atmosféře, resp. se změnou skupenství vody. 	<ul style="list-style-type: none"> fázové změny – fáze a skupenství – tání a tuhnutí, vypařování, var a kondenzace, sublimace a desublimace tepelné poměry při skupenských změnách klimatologie a meteorologie – cyklóny a anticyklóny, meteorologické pojmy a veličiny 	<p>A: ZMP – podnebí a počasí CHE – chemické reakce při změnách teploty tání (posypová sůl) B: P1a, P1ch, P3b C: klimatologie a meteorologie jsou vhodné náměty k referátům</p>
Téma: ÚVODNÍ KAPITOLY O ELEKTRINĚ		
<ul style="list-style-type: none"> na vhodných příkladech ilustruje souvislost mezi nábojem tělesa a počtem odebraných či dodaných nabitých elementárních částic graficky znázorní různé typy elektrického pole pomocí elektrických siločar uvádí do souvislosti náboj tělesa a vznik elektrického napětí; porovnává běžné druhy zdrojů elektrického napětí rozlišuje mezi různými druhy vodivých prostředí a jejich vodivost chápe jako důsledek přítomnosti příslušných volných nosičů elektrického náboje vysvětluje elektrický proud jako děj, který ilustruje pomocí vhodných příkladů pro různá vodivá prostředí graficky znázorní elektrický obvod používá Ohmův zákon pro část obvodu k řešení praktických problémů sestavuje elektrický obvod podle schématu a analyzuje schéma reálného obvodu 	<ul style="list-style-type: none"> elektrostatika elektrický náboj, jeho projevy a vlastnosti nabitě elementární částice, resp. nabitě stavební částice látek, ionty elektrické pole, siločáry elektrické napětí elektrické obvody – vodiče a nevodiče prvky elektrického obvodu a jeho sestavení elektrický proud jako jev a jako veličina projevy a typy proudu: a) elektrolýza a její praktické využití b) samostatný a nesamostatný výboj elektrický odpor a Ohmův zákon dělení proudu v rozvětveném obvodu zapojení rezistorů práce a výkon v elektrickém obvodu měření v obvodech 	<p>A: MAT – pečlivý přístup ke grafickému projevu žáků při vytváření nákrešů a schémat CHE – chemické reakce při elektrolýze B: P1a, P1d, P1g, P1ch C: dbát na dodržování pravidel BOZP při práci nejen s přístroji, ale i s běžnými elektrickými spotřebiči</p>

Ročník: kvarta

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: POLOVODIČE		
<ul style="list-style-type: none"> hledá rozdíl mezi vodičem a polovodičem využitím různých typů vodivosti při pokusech se seznámí s polovodičovou diodou, resp. světelnou diodou 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti a užití polovodičů - vlastní a příměsové polovodiče polovodičové diody 	<p>A: DEJ – technický vývoj polovodičů v souvislosti s historickými událostmi B: P1a, P4c, P4d, P6e C:</p>
Téma: ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY		
<ul style="list-style-type: none"> na vhodných příkladech ilustruje a vysvětlí jev elektromagnetické indukce a její využití, prakticky své znalosti využívá při kvantitativním popisu činnosti transformátoru interpretuje grafické znázornění střídavých elektrických veličin, z grafu zjišťuje hodnoty základních parametrů těchto veličin vysvětlí způsoby výroby elektrické energie; dále vysvětlí princip funkce některých jednoduchých domácích i jiných elektrospotřebičů, čímž ilustruje běžné způsoby využití elektrické energie 	<ul style="list-style-type: none"> elektromagnet magnetické pole vodiče, resp. cívky využití elektromagnetu princip činnosti: a) elektromagnetického relé b) zvonku c) jističe elektromagnetická indukce – vznik indukovaného elektrického napětí alternátor elektromotor transformátor a) stavba a princip činnosti b) kvantitativní popis funkce elektrorozvodná síť vznik střídavého proudu výkon střídavého proudu významné hodnoty střídavého proudu a napětí 	<p>A: ZMP – energetický průmysl PŘI – ekologické aspekty výroby elektrické energie B: P1a, P1d, P1ch, P3a, P3b, P4c, P4d C: dbát na dodržování pravidel BOZP při práci nejen s přístroji, ale i s běžnými elektrickými spotřebiči</p>
Téma: MECHANICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ, AKUSTIKA		
<ul style="list-style-type: none"> na vhodných (nejen čistě fyzikálních) příkladech ilustruje rozdíly mezi jevy stacionárními, nestacionárními a jevy periodickými interpretuje grafické znázornění periodicky závislých veličin, z grafu zjišťuje hodnoty základních parametrů těchto veličin; vztahy mezi nimi aplikuje při řešení jednoduchých úloh, zadaných alespoň zčásti graficky dává do souvislosti kmitání hmotného bodu, chvění tělesa a vznik i zachycení zvuku; s využitím klasifikace akustiky analyzuje kvalitu různých zvuků 	<ul style="list-style-type: none"> mechanické periodické děje – příklady fyzikální i jiné graf mechanických oscilací perioda, frekvence, amplituda mechanické vlnění - vlnění příčné a podélné, vlnění postupné a stojaté akustika – vznik a šíření zvuku – rychlost šíření zvuku, jeho frekvence a vlnová délka hudební a nehudební zvuky klasifikace hudebních zvuků: a) výška a barva tónu b) hlasitost zvuku 	<p>A: PŘI – periodičnost metabolické funkce ZMP – zemětřesení B: P1a, P4c, P4d, P6e C:</p>

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: ATOMOVÉ JÁDRO		
<ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu atomu a základní děje v jádru atomu; ty uvede do souvislosti s uvolňováním či spotřebou energie, resp. záření • vytváří si přehled o způsobech získávání a využití různých forem energie v běžném životě i v technické praxi; hodnotí výhody a nevýhody těchto energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • jaderné děje – stavba atomu a atomového jádra, izotopy, jaderné síly • radioaktivita - umělá a přirozená radioaktivita; zdroje radioaktivního záření; účinky záření a ochrana před ním; • využití jaderných reakcí – řetězová reakce; jaderná syntéza; jaderná elektrárna; jaderné zbraně 	<p>A: ZMP – energetický průmysl PŘI – ekologické aspekty jaderné energetiky B: P1a, P3a, P3b, P4c, P4d, P6a, P6h C: informativní tematický celek ☒ při jeho probírání více zapojit žáky do výuky cestou využití informací, získaných v jiných předmětech, resp. z různých informačních zdrojů; jedním z nich může být exkurze do elektrárny</p>
Téma: ASTROFYZIKA		
<ul style="list-style-type: none"> • získává přehled o základních pojmech z oblasti astronomie Sluneční soustavy, resp. naší Galaxie; rozlišuje mezi různými typy vesmírných těles, resp. objektů; to především mezi členy Sluneční soustavy na základě jejich vlastností • vysvětlí různé běžné jevy na Zemi, jejichž příčinou je vzájemný i vlastní pohyb různých těles ve Sluneční soustavě • pomocí znalostí o gravitačním působení objasní pohyb planet kolem Slunce, resp. měsíců kolem jejich planet 	<ul style="list-style-type: none"> • Země a její vesmírné okolí – planety, měsíce, planetky, komety, asteroid, meteor, meteorit • Slunce, resp. hvězdy • nejbližší okolí Sluneční soustavy • hvězdy, mlhoviny, hvězdokupy, souhvězdí • důsledky pohybů Země a jí nejbližších těles – den a noc, rovnodennosti a slunovraty, roční období na severní a jižní polokouli 	<p>A: ZMP – roční období, obratníky a polární kruhy PŘI – vznik Země B: P1a, P4b, P6h</p>

Chemie

Anotace předmětu

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Chemie RVP ZV, tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a svět práce.

Chemie se vyučuje ve 3. a 4.ročníku nižšího gymnázia. Jedna ze 2 vyučovaných hodin je vždy půlená a bude sloužit k procvičení učiva nebo k laboratorním cvičením. Laboratorní cvičení odpovídají věku studentů, jejich znalostem a dovednostem a splňují kritéria vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Náplň laboratorních cvičení je volena podle dostupnosti chemikálií a v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem. Výuka chemie probíhá v učebnách nebo v chemické laboratoři, vybavené 6 pracovními stoly, digestoří a základní didaktickou technikou.

Ve vyučování chemie mají žáci získat základní poznatky z obecné, anorganické a organické chemie pro praktický život, představu o molekulové stavbě látek a základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na zásadní vliv chemických dějů na životní prostředí.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Hodinová dotace	-	-	2	2

Důraz u žáka je kladen na:

- uplatnění svých znalostí v praktickém životě
- vytváření vědomostních vazeb mezi chemií a ostatními předměty aplikaci svých znalostí v laboratorních cvičeních
- rozumné zachování v mimořádných situacích, způsobených haváriemi s únikem škodlivých látek
- poskytnutí 1.pomoci při úrazech způsobených chemickými látkami a přípravky
- úcty ke svému zdraví a omezení negativních vlivů, které ohrožují zdravý tělesný a duševní vývoj

Výchovné vzdělávací strategie:

- kompetence k řešení problémů - učitel podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- kompetence k učení - učitel užívá různých aktivizujících metod, které přibližují základní poznatky z chemie a její využívání v životě člověka
- kompetence sociální a personální, kompetence pracovní - učitel vede žáky ke kooperaci a týmové spolupráci, časovému rozvržení praktických úkolů, zpracování a vyhodnocení získaných dat
- kompetence komunikativní - učitel vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- kompetence k učení - učitel vede žáky k získávání, třídění a ověřování poznatků, k rozlišení podstatných informací od podružných
- kompetence občanské - učitel dbá na bezpečnost práce v chemické laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské první pomoci v případě úrazu
- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů - učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy
- kompetence digitální - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - učitel vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí - učitel vede žáky k tvorbě a úpravám

digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí učitel klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním - učitel seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů

Ročník: tercie

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU		
<ul style="list-style-type: none"> vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření a experimentů zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl vyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady, jež mu pomohou provést danou experimentální práci dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři 	<ul style="list-style-type: none"> základní laboratorní postupy protokol o experimentu základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky základy první pomoci při úrazu v laboratoři 	<p>A: B: C:</p>
Téma: POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE		
<ul style="list-style-type: none"> určí společné a rozdílné vlastnosti látek pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí 	<ul style="list-style-type: none"> vznik a význam chemie vlastnosti látek - barva, skupenství, rozpustnost, kujnost, hustota změny skupenství - tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace pozorování a pokus zásady bezpečné práce nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty, varovné značky a jejich význam 	<p>A: FYZ-skupenství látek PŘI-nemoci, úrazy, prevence B: C: výchova ke zdraví - ochrana člověka za mimořádných situací - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p>
Téma: SMĚSI		
<ul style="list-style-type: none"> rozdílí směsi a chemické látky vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití zná prostředky na hašení plamene 	<ul style="list-style-type: none"> směsi - různorodé a stejnorodé, složky směsi, složení roztoků, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) oběh vody v přírodě voda - destilovaná, měkká, tvrdá, minerální, slaná, pitná, užitková, odpadní úprava vody ve vodárně čištění odpadních vod vzduch - složení, vlastnosti 	<p>A: ZEM-vodstvo, podnebí FYZ-látky a tělesa MAT- přímá úměrnost, trojčlenka, aplikační úlohy na objem válce, výpočty s malými a velkými čísly B: P4b C:</p>
Téma: ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY		
<ul style="list-style-type: none"> používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti a uplatnění v praktickém životě 	<ul style="list-style-type: none"> částicové složení látek - atomy, molekuly, atomové jádro, protony, neutrony, elektrony, elektronový obal atomu, valenční elektrony, ionty, izotop, nuklid chemické prvky - názvy a značky, protonové číslo vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chem. prvků chemické sloučeniny - chemická vazba, elektronegativita, názvosloví jednoduchých sloučenin 	<p>A: B: C: výchova ke zdraví - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví (jaderná havárie)</p>

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: CHEMICKÉ REAKCE		
<ul style="list-style-type: none"> rozliší výchozí látky a produkty ch. reakcí, uvede příklady prakticky důležitých ch. reakcí a zhodnotí jejich využívání aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh ch. reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu 	<ul style="list-style-type: none"> chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, látkové množství, molární hmotnost, jednoduché chemické rovnice faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí 	<p>A: FYZ - měřené veličiny MAT - výpočet neznámé ze vzorce B: C:</p>
Téma: ANORGANICKÉ SLOUČENINY		
<ul style="list-style-type: none"> vytvoří vzorce oxidů, kyselin, hydroxidů a solí porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> oxidy - názvosloví oxidů, oxidační číslo, oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý názvosloví kyselin a hydroxidů kyseliny - chlorovodíková, dusičná, sírová, pH, indikátory, kyselost a zásaditost roztoků, hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý solí kyslíkaté a nekyslíkaté, vznik solí, podstata neutralizace, názvy a vzorce, síranů, dusičnanů, uhličitánů a halogenidů, vlastnosti a použití vybraných halogenidů 	<p>A: ZMP-ozónová díra, skleníkový efekt, kyselé deště PŘI - nerosty a horniny B: P4c C: výchova ke zdraví - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p>
Téma: CHEMIE A SPOLEČNOST		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivem na životní prostředí a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> stavební pojiva, sklo, keramika a porcelán 	<p>A: ZMP – ČR - průmyslová odvětví PŘI-nerosty a horniny B: C:</p>
Téma: DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin a rovnice chemických reakcí s pomocí digitálních technologií při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje 	<ul style="list-style-type: none"> Outlook, Teams, Forms Word, PowerPoint Youtube kalkulačka - online, v mobilu a na počítači používání odkazů, tvorba a zaslání fotek a videí 	<p>A: B: C:</p>

Ročník: kvarta

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU		
<ul style="list-style-type: none"> vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřící techniku pro konání pozorování, měření a experimentů zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl vyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady, jež mu pomohou provést danou experimentální práci dodrží pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři 	<ul style="list-style-type: none"> základní laboratorní postupy protokol o experimentu základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky základy první pomoci při úrazu v laboratoři 	<p>A: B: C:</p>
Téma: CHEMICKÉ REAKCE		
<ul style="list-style-type: none"> rozliší výchozí látky a produkty ch. reakcí, uvede příklady prakticky důležitých ch. reakcí a zhodnotí jejich využití aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh ch. reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu 	<ul style="list-style-type: none"> redoxní reakce, oxidace a redukce redoxní vlastnosti kovů a nekovů výroba železa a oceli korozie reakce exotermní a endotermní 	<p>A: ZMP – ČR - výroba železa a oceli B: C:</p>
Téma: ORGANICKÉ SLOUČENINY - PALIVA		
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy 	<ul style="list-style-type: none"> paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva uhlí - karbonizace uhlí ropa - frakční destilace, krakování 	<p>A: ZMP - světové hospodářství (paliva) B: P4b, P4c C:</p>
Téma: UHLOVODÍKY, DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ		
<ul style="list-style-type: none"> rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 	<ul style="list-style-type: none"> uhlovodíky - zdroje a prvkové složení organických látek, vaznost uhlíku, druhy vazeb mezi atomy alkany - methan, ethan, propan, butan, vlastnosti, výskyt, použití alkeny - ethen, propen, buta-1,3-dien – použití alkyny – acetylen - použití areny - benzen, naftalen, styren, toluen deriváty uhlovodíků - halogenové deriváty, alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, esterifikace, estery 	<p>A: B: P4c C: výchova ke zdraví - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p>
Téma: PŘÍRODNÍ LÁTKY		
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů 	<ul style="list-style-type: none"> přírodní látky - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy, enzymy, hormony 	<p>A: PŘI - životní styl, dědičnost organismů B: C:</p>

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: CHEMIE A SPOLEČNOST		
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivem na životní prostředí a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • chemický průmysl v ČR • chemické výroby • plasty a syntetická vlákna • průmyslová hnojiva • pesticidy, insekticidy • detergenty • otravné látky 	<p>A: ZMP – ČR - chemický průmysl, vztah příroda a společnost</p> <p>B: P4b</p> <p>C: výchova ke zdraví - ochrana člověka za mimořádných událostí</p>
Téma: DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů • shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje • zapisuje vzorce a názvy jednoduchých organických sloučenin a rovnice chemických reakcí s pomocí digitálních technologií • při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje 	<ul style="list-style-type: none"> • Outlook, Teams, Forms • Word, PowerPoint • Youtube • kalkulačka - online, v mobilu a na počítači • používání odkazů, tvorba a zaslání fotek a videí 	<p>A: B: C:</p>

Přírodopis

Anotace předmětu

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Biologie RVP ZV, tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV, část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a část vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a svět práce.

V primě a v sekundě jsou součástí přírodopisu laboratorní cvičení a ve kvartě je jedna ze 2 vyučovaných hodin vždy půlená a bude sloužit k procvičení učiva nebo k laboratorním cvičením.

Výuka biologie probíhá v učebně biologie nebo v počítačové učebně s různými výukovými počítačovými programy nebo projekční kamerou. Učebna biologie je vybavena videem a DVD přehrávačem, různými obrazy, přírodninami, sbírkami a modely. V rámci laboratorních cvičení se využívají mikroskopy, stereolupy, trvalé preparáty. Laboratorní cvičení odpovídají věku studentů, znalostem a dovednostem a jsou v souladu s předpisy bezpečnosti práce.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Hodinová dotace	2,5	2,5	1	2

Důraz u žáka je kladen na:

- uplatnění svých znalostí v praktickém životě
- vytváření vědomostních vazeb mezi biologii a ostatními předměty
- problémy související s ochranou životního prostředí
- molekulovou a biochemickou podstatu dějů
- seznámení se základy evoluce a základy biologického systému
- úctu ke svému zdraví a omezení negativních vlivů, kouření, alkoholismus, drogy
- poskytnutí první pomoci a schopnost se rozumně zachovat v mimořádných situacích
- aplikace a ověření svých znalostí v laboratorních pracích

Výchovné vzdělávací strategie:

- kompetence k učení - učitel vede žáky k užívání vhodné literatury (atlasy, klíče)
- kompetence k učení - učitel užívá různých aktivizujících metod, které přibližují základní poznatky z biologie a její využívání v životě člověka
- kompetence komunikativní - učitel vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- kompetence občanské - učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazu
- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů - učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy
- kompetence občanské - učitel diskutuje se studenty o možnosti řešení problémů týkajících se ochrany životního prostředí, doplňuje učivo různými besedami
- kompetence digitální - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích - rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry - vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

Ročník: prima

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU		
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl prakticky využívá vhodné pracovní přístroje a měřící techniku pro konání pozorování, měření a experimentu 	<ul style="list-style-type: none"> základní laboratorní postupy a metody základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky základy první pomoci při práci v laboratoři protokol o experimentu 	<p>A: B: C:</p>
Téma: POZOROVÁNÍ PŘÍRODY		
<ul style="list-style-type: none"> používá různé metody pro pozorování přírody 	<ul style="list-style-type: none"> pozorování lupou pozorování mikroskopem použití klíčů, atlasů založení herbářů, sbírek 	<p>A: B: C:</p>
Téma: BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
<ul style="list-style-type: none"> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla (živoč. buňka, tkáň, orgány, org. soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování) vývoj, vývin a systém živočichů (významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci) rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva 	<p>A: ZEM, ANJ, MAT- souměrnost B: C:</p>
Téma: BIOLOGIE ROSTLIN		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	<ul style="list-style-type: none"> anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stoněk, list, květ, semeno, plod) fyziologie rostlin - základní principy růstu a rozmnožování systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů krytosemenných (jednoděložných a dvouděložných) rostlin; jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců význam rostlin 	<p>A: CHE, ZMP MAT - souměrnost B: C:</p>

Ročník: sekunda

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU		
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl prakticky využívá vhodné pracovní přístroje a měřící techniku pro konání pozorování, měření a experimentu 	<ul style="list-style-type: none"> základní laboratorní postupy a metody základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky základy první pomoci při práci v laboratoři protokol o experimentu 	<p>A: B: C:</p>
Téma: POZOROVÁNÍ PŘÍRODY		
<ul style="list-style-type: none"> používá různé metody pro pozorování přírody 	<ul style="list-style-type: none"> pozorování lupou pozorování mikroskopem použití klíčů, atlasů založení herbářů, sbírek 	<p>A: B: C:</p>
Téma: OBECNÁ BIOLOGIE		
<ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů uveče na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití 	<p>A: FYZ B: P4b C:</p>
Téma: BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
<ul style="list-style-type: none"> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla (živoč. buňka, tkáň, orgány, org. soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování) vývoj, vývin a systém živočichů (významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí) rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy 	<p>A: ZMP, ANJ, MAT- souměrnost B: C:</p>

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: BIOLOGIE ROSTLIN		
<ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	<ul style="list-style-type: none"> • anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla rostlin • fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, rozmnožování • systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradinorostů a nahosemenných rostlin; jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců • význam rostlin a jejich ochrana 	<p>A: CHE, ZMP, MAT - souměrnost B: C:</p>
Téma: BIOLOGIE HUB		
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků 	<ul style="list-style-type: none"> • houby bez plodnic – charakteristika, vliv na člověka a živé organismy • houby s plodnicemi – stavba, význam, výskyt, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami • lišejníky - výskyt a význam 	<p>A: B: P4a C:</p>

Ročník: tercie

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: POZOROVÁNÍ PŘÍRODY		
<ul style="list-style-type: none"> používá různé metody pro pozorování přírody 	<ul style="list-style-type: none"> pozorování lupou pozorování mikroskopem použití klíčů, atlasů založení herbářů, sbírek 	<p>A: B: C:</p>
Téma: NEŽIVÁ PŘÍRODA		
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná podle typických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> Země - vznik a stavba Země nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky půdy - složení, vlastnosti a význam půdy vývoj zemské kůry a organismů na Zemi -geologické změny, vznik života význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí a ochrana před nimi 	<p>A: ZMP, CHE, FYZ B: C:</p>
Téma: EKOLOGIE		
<ul style="list-style-type: none"> používá správně základní ekologické pojmy objasňuje základní ekologické vztahy rozlišuje neživé a živé složky životního prostředí vysvětlí pojem potravní řetězce na různých příkladech a uvědomuje si jejich důležitost uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Základní ekologické pojmy- jedinec, populace, biocenóza, společenstvo, ekosystém, biom neživé podmínky prostředí - světlo, teplo, vzduch, voda 	<p>A: FYZ B: P4c C:</p>
Téma: ZEMĚ A ŽIVOT		
<ul style="list-style-type: none"> objasní význam Slunce pro život na Zemi vysvětlí význam jednotlivých sfér Země pro vznik a trvání života 	<ul style="list-style-type: none"> atmosféra hydrosféra biosféra 	<p>A: B: P4b C:</p>

Ročník: kvarta

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: POZOROVÁNÍ PŘÍRODY		
<ul style="list-style-type: none"> používá různé metody pro pozorování přírody 	<ul style="list-style-type: none"> pozorování lupou pozorování mikroskopem použití klíčů, atlasů založení herbářů, sbírek 	A: B: C:
Téma: ETOLOGIE		
<ul style="list-style-type: none"> objasní pojem etologie rozlíší vrozené i naučené chování a uvede příklady 	<ul style="list-style-type: none"> chování vrozené a naučené 	A: B: C:
Téma: PŮVOD A VÝVOJ ČLOVĚKA A LIDSKÉ RASY		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zařazení člověka do systému živých organismů popíše vývojové etapy člověka vysvětlí pojem rasismus rozeznává rasy a chápe důvod jejich vzniku 	<ul style="list-style-type: none"> vývojové stupně člověka (Australopithecus, Homo habilis, Homo erectus, Homo sapiens, Homo sapiens sapiens) jejich základní znaky a naleziště rasy (europoidní, mongoloidní, negroidní) 	A: B: C:
Téma: BIOLOGIE ČLOVĚKA		
<ul style="list-style-type: none"> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří rozlíší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby 	<ul style="list-style-type: none"> anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady při léčení, závažná poranění a život 	A: CHE, FYZ OBV-nemoci, jevy ohrožující zdraví, sexualita, vývojové období člověka ANJ-zdravý životní styl B: C:
Téma: GENETIKA		
<ul style="list-style-type: none"> objasní pojmy gen, chromozom, DNA, genotyp, fenotyp, alela a uvědomuje si důležitost studia genetiky vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti 	<ul style="list-style-type: none"> dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení 	A: CHE B: C:

Výchova ke zdravému životnímu stylu

Anotace předmětu

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví, tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova RVP ZV. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Hodinová dotace	-	-	-	0,5

Důraz u žáka je kladen na:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- odpovědné chování k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické)
- aktivní předcházení situacím ohrožující zdraví a osobního bezpečí
- osvojování a uplatňování zásad zdravého životního stylu

Výchovné vzdělávací strategie:

- kompetence občanské – učitel vede žáky k diskusi o tématech zdravého životního stylu a k racionálnímu obhajování svých názorů a stanovisek
- kompetence komunikativní a kompetence k řešení problémů – učitel vede žáky k řešení problému a prezentace výsledků své práce
- kompetence k učení – učitel vede žáky k využívání vhodných zdrojů informací (atlasy, tabulky, časopisy, literatura)
- kompetence digitální – učitel využívá digitální zdroje, žáky vede k vytváření a úpravě digitálních prostředků

Ročník: kvarta

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
<p>Téma: ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • s využitím digitálních technologií vyhledá, zpracuje, vyhodnotí a prezentuje relevantní informace týkající se aktivní podpory zdraví a ochrany bezpečí 	<ul style="list-style-type: none"> • výživa a zdraví • vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví • ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy - zásady první pomoci 	<p>A: PŘI - biologie člověka B: C:</p>
<p>Téma: HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • kriticky hodnotí dobu strávenou při činnostech s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> • podpora zdraví a její formy - působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu • aktivní odpočinek a předcházení jednostranné zátěži při práci s digitálními technologiemi; relaxační a kompenzační cvičení 	<p>A: B: C:</p>

Informatika

Anotace předmětu

Žáci se naučí efektivně pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, správně se orientovat při řešení problémů spojených s využíváním počítačů a informačních technologií. Důraz je kladen na obecnost, to znamená nezávislost na konkrétním programovém vybavení. Obecným cílem je, aby se pro žáka stal počítač, tablet, mobilní telefon běžným pracovním nástrojem pro řešení úkolů souvisejících s vlastním studiem i s budoucí praxí.

Ve všech ročnících jsou třídy děleny na poloviny. Pro výuku předmětu jsou k dispozici odborné učebny vybavené počítači pro samostatnou práci žáků a další potřebnou technikou. K dispozici jsou také robotické pomůcky, vývojové mikroprocesorové desky. Žákům je po celou dobu studia k dispozici cloudový balík Microsoft Office 365 včetně základních desktopových aplikací.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Hodinová dotace	1,5	1	1	1

Důraz u je kladen na:

Žák/žákyně

- navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu
- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů
- získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
- vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
- vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat

Výchovné vzdělávací strategie:

Jednotlivé klíčové kompetence jsou realizovány učitelem prostřednictvím následujících výchovných strategií:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanská
- kompetence k podnikavosti
- kompetence digitální

Ročník: prima

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla 	<ul style="list-style-type: none"> Kódy kolem nás Kódování znaků Šifrování Kódování barev Obrázky z čar Komprese a kontrola Binární čísla 	<p>A: B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e C:</p>
Téma: INFORMAČNÍ SYSTÉMY I		
<ul style="list-style-type: none"> popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 	<ul style="list-style-type: none"> Informační systémy (Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace) 	<p>A: B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e C:</p>
Téma: INFORMAČNÍ SYSTÉMY II		
<ul style="list-style-type: none"> najde a opraví chyby u různých interpretací těchto dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů 	<ul style="list-style-type: none"> Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty 	<p>A: B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e C:</p>
Téma: ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní 	<ul style="list-style-type: none"> Vytvoření programu Opakování Podprogramy 	<p>A: B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e C:</p>

Ročník: sekunda

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ I		
<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<ul style="list-style-type: none"> Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi 	<p>A: B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e C:</p>
Téma: DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	<ul style="list-style-type: none"> Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost 	<p>A: B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e C:</p>
Téma: ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ II		
<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav používá souřadnice pro programování postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu diskutuje různé programy pro řešení problému hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<ul style="list-style-type: none"> Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné 	<p>A: B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e C:</p>

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
<ul style="list-style-type: none"> • nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<ul style="list-style-type: none"> • Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • Správa souborů, struktura složek • Instalace aplikací, aktualizace • Domácí a školní počítačová síť • Fungování a služby internetu • Princip e-mailu • Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) 	<p>A:</p> <p>B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e</p> <p>C:</p>

Ročník: tercie

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ I		
<ul style="list-style-type: none"> podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost přečte program pro robota a najde v něm případné chyby ovládá výstupní zařízení a senzory robota vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota 	<ul style="list-style-type: none"> Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot 	<p>A: B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e C:</p>
Téma: ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ II		
<ul style="list-style-type: none"> sestaví program pro vývojovou desku přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji používá opakování, rozhodování, proměnné ovládá výstupní zařízení desky používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá 	<ul style="list-style-type: none"> Sestavení programu a oživení vývojové desky Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Propojení pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení 	<p>A: B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e C:</p>
Téma: INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
<ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<ul style="list-style-type: none"> Učivo Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat 	<p>A: B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e C:</p>

Ročník: kvarta

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
<p>Téma: ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy sestavením algoritmu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	<ul style="list-style-type: none"> • Programovací projekt a plán jeho realizace • Popsání problému • Testování, odladění, odstranění chyb • Pohyb v souřadnicích • Ovládání myši, posílání zpráv • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • Nástroje zvuku, úpravy seznamu • Import a editace kostýmů, podmínky • Návrh postupu, klonování. • Animace kostýmů postav, události • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné • Výrazy s proměnnou • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy 	<p>A: B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e C:</p>
<p>Téma: DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematicém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkoví, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat • Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies 	<p>A: B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e C:</p>

Hudební výchova

Anotace předmětu

Realizuje se podle vzdělávacího oboru Hudební výchova RVP ZV. Realizují se tematické okruhy průřezových témat - Osobnostní a sociální výchova RVP ZV a Multikulturní výchova RVP ZV.

Hudební výchova je samostatným předmětem v 1. – 4. ročníku osmiletého gymnázia, vyučuje se 1 hodinu týdně v 1. až 4.ročníku. Pro výuku předmětu je k dispozici učebna vybavená klavírem, elektronickými klávesami, Orffovým instrumentářem, zobcovými flétnami a zpětným projektorem.

Předmět Hudební výchova rozvíjí a prohlubuje poznatky získané na 1. stupni základní školy. Má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků.

Skládá se z činností pěveckých, poslechových, instrumentálních a hudebně pohybových. Prostřednictvím těchto činností, které se vzájemně prolínají, je žák veden k aktivnímu vnímání hudby a jejímu využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Výše uvedené činnosti vedou k rozvoji hudebnosti žáka, jeho schopností sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových, hudebně tvořivých a poslechových. Prostřednictvím hudebních činností poznávají žáci hudbu různých žánrů a stylů české a světové kultury, učí se rozumět společenským funkcím hudby a hudebně vyjadřovacím prostředkům v různých uměleckých epochách. Cílem předmětu je přispět k celkovému rozvoji osobnosti žáka.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Hodinová dotace	1	1	1	1

Důraz u žáka je kladen na:

- chápání umění jako specifického způsobu poznání
- schopnost chápání hudby v širších sociálních a kulturních souvislostech a jako nedílné součásti lidské společnosti
- pěstování tolerance ke kulturním projevům a potřebám různých skupin a národů
- schopnost vyhledávat informace k danému hudebnímu tématu, utřídit je, zformulovat, kultivovaně je přednést a připojit estetické hodnocení
- rozvíjení v rámci svých schopností interpretovat a produkovat hudbu hledání prostředků relaxace a duševního obohacení v hudbě

Výchovné vzdělávací strategie:

- kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální-učitel klade důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností
- kompetence sociální a personální, kompetence pracovní, kompetence občanské, kompetence k řešení problémů-učitel organizuje žákům práci kromě jiného formou projektů, kde žáci vytvoří projekt s hudební tematikou, zpracují vybrané téma, výsledky prezentují a obhajují
- kompetence k učení, kompetence komunikativní-žáci zpracovávají referáty s hudební tematikou (samostatně či skupinově) a následně je prezentují třídě
- kompetence občanské-učitel motivuje žáky ke sledování kulturního a společenského dění – vhodným doplněním výuky je tak společná návštěva knihovny, muzea, kina či divadla
- kompetence komunikativní, kompetence sociální, kompetence personální – učitel organizuje podle možnosti návštěvu (y) koncertu (ů) či hudební besedy, rozvíjí kulturní rozhled žáků a formuje jejich vztah k hudbě

- kompetence digitální - učitel seznamuje žáky s možnostmi užívání digitálních technologií v hudbě i dílčích hudebních činnostech

Ročník: prima

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: RYTMUS A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí své rytmické cítění využívá nástroje z Orffova instrumentáče a další perkuse umí vytleskat a zopakovat jednoduchý rytmus 	<ul style="list-style-type: none"> rytmizace říkadel hra na tělo rytmický doprovod lidových a umělých písní 	A: B: C:
Téma: VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
<ul style="list-style-type: none"> využívá správné pěvecké návyky dle svých individuálních možností zpívá lidové a umělé písně 	<ul style="list-style-type: none"> zpěv lidových a umělých písní koledy, vánoční písně unisono, kánon 	A: B: C:
Téma: POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
<ul style="list-style-type: none"> pozná lidovou píseň zná nástroje využívané v lidové hudbě a dokáže je sluchem rozlišit zná vybrané nástroje symfonického orchestru a dokáže je sluchem rozlišit zpracuje referát v powerpointu 	<ul style="list-style-type: none"> lidové a umělé písně využití lidových písní v současné hudbě nářečí v lidových písních symfonický orchestr a jeho nástroje opera, balet, melodram powerpoint 	A: CEJ B: C:
Téma: HUDEBNÍ TEORIE		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v jednoduchém notovém záznamu umí rozpoznat vybrané hudební výrazové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> stupnice C dur základní taktý délka not a pomlk hudební výrazové prostředky 	A: B: C:

Ročník: sekunda

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: RYTMUS A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
<ul style="list-style-type: none"> využívá nástroje z Orffova instrumentáře rozvívá si rytmické cítění 	<ul style="list-style-type: none"> rytmické rondo a kánon rytmické etudy 	A: B: C:
Téma: VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
<ul style="list-style-type: none"> vědomě využívá správné pěvecké návyky dodržuje pravidla hlasové hygieny pozná rozdíl mezi lidovou a umělou písní 	<ul style="list-style-type: none"> mutace a její vliv na dětský hlas hlasová hygiena koledy, lidové, umělé písně 	A: OBV, ZMP B: C:
Téma: POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
<ul style="list-style-type: none"> vnímá význam lidových a společenských tanců v dějinách vývoje společnosti pozná hudební druhy a formy jednotlivých slohových období zpracuje referát v powerpointu vyhledá v digitálním prostředí multimediální umělecký projekt 	<ul style="list-style-type: none"> lidové, společenské a latinsko-americké tance balet a výrazový tanec hudební druhy a formy vývojových slohových období powerpoint (hypertextový odkaz) interpretace hudby v hudební složce multimediálního projektu – film, videoklip 	A: B: C:
Téma: HUDEBNÍ TEORIE		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v notovém záznamu zná základní hudební pojmy umí přechít a zapsat noty v rozsahu c1- c2 	<ul style="list-style-type: none"> délka not, pomlky stupnice C-dur 	A: B: P5a C:

Ročník: tercie

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: RYTMUS A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
<ul style="list-style-type: none"> • individuálně využívá zobcovou flétnu či jiných hudebních nástrojů dle potřeby k doprovodu písní • aktivně spolupracuje na rozvíjení rytmického cítění 	<ul style="list-style-type: none"> • rytmická cvičení a etudy • tvorba jednoduchých instrumentálních doprovodů 	<p>A: B: C:</p>
Téma: VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje na rozšiřování svého hlasového rozsahu • při zpěvu uplatňuje správné pěvecké návyky a dovednosti dle svých individuálních dispozic 	<ul style="list-style-type: none"> • lidové písně a vánoční koledy • písně z oblasti moderní populární hudby 	<p>A: B: C:</p>
Téma: POSLECHOVÉ ČINNOSTI SPOJENÉ S DĚJINAMI ČESKÉ HUDBY		
<ul style="list-style-type: none"> • zná českou hudbu jednotlivých slohových období • zná hudebně vyjadřovací prostředky jednotlivých slohů • zaznamenává vlastní nebo skupinové aktivity prostřednictvím digitálních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> • přehled hudebních slohů české artificiální hudby a hudebních velikánů jednotlivých slohů české hudby • výběr či tvorba doprovodu, vlastní zvukové experimenty v dostupné aplikaci (WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab) 	<p>A: EVV, CEJ, DEJ B: C:</p>
Téma: HUDEBNÍ TEORIE		
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně spolupracuje při seznamování se s novými pojmy z dějin české artificiální hudby 	<ul style="list-style-type: none"> • vokální polyfonie, a capella • concerto grosso, sonátová forma, symfonie, symfonická báseň 	<p>A: B: C:</p>

Ročník: kvarta

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: RYTMUS A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
<ul style="list-style-type: none"> dle svých schopností využívá flétny či jiných nástrojů k doprovodu písní aktivně využívá nástroje z Orffova instrumentáře rozvíjí rytmické citění tvorí jednoduché doprovody při vlastních či společných hudebních aktivitách využívá digitálních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> rytmická cvičení a etudy jednoduché hudební doprovody výběr a tvorba jednoduchého rytmického i rytmicko-melodického doprovodu vlastní zvukové objevy a experimenty v dostupné aplikaci (Web Audio Drum Machine, Chrome Music Lab) 	<p>A: B: C:</p>
Téma: VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
<ul style="list-style-type: none"> vědomě využívá správné pěvecké návyky a zásady hlasové hygieny aktivně pozná písně různých stylů moderní populární hudby 	<ul style="list-style-type: none"> písně jednotlivých stylů moderní populární hudby výběr písní podle probíraných období 	<p>A: B: C:</p>
Téma: POSLECHOVÉ ČINNOSTI SPOJENÉ S DĚJINAMI SVĚTOVÉ MODERNÍ POPULÁRNÍ HUDBY		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící hudby a dokáže ji stručně charakterizovat rámcově se orientuje v jednotlivých stylech moderní populární hudby 	<ul style="list-style-type: none"> jazz, swing, blues, chanson country and western rock, rock´n´roll, vliv rocku na moderní populární hudbu rap, hip-hop, reggae styly současné světové populární hudby 	<p>A: CEJ B: C:</p>
Téma: HUDEBNÍ TEORIE		
<ul style="list-style-type: none"> zná základní pojmy z oblasti moderní populární hudby pozná hudební nástroje užívané v jednotlivých stylech moderní populární hudby 	<ul style="list-style-type: none"> aktivní muzicírování banjo, mandolína, baskytara... 	<p>A: B: C:</p>

Výtvarná výchova

Anotace předmětu

Realizuje se podle vzdělávacího oboru Výtvarná výchova RVP ZV a Výtvarný obor RVP GV.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat osobnostní a sociální výchova RVP ZV a RVP GV, Multikulturní výchova, Mediální výchova RVP ZV.

Výtvarná výchova rozvíjí specifické složky osobnosti orientované na vizuální vnímání, obraznost, vyjadřování a komunikaci. Rozvíjí se smyslová a citová senzibilita, výtvarné myšlení a osobité vyjadřování. V průběhu vyučování se žáci seznámí se základními výtvarnými technikami, s vybranými výtvarnými směry, jejich autory a díly.

Při výuce se používají i netradiční techniky jako videokamera, fotoaparát.

Výtvarná výchova úzce souvisí s Dějepisem a dalšími předměty (Hudební výchova, náboženství, kultura, literatura).

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Hodinová dotace	1	1	1	1

Důraz u žáka je kladen na:

- prohloubení schopností prožívání a osobitého vyjadřování jevů a vztahů
- rozvoj postojů k různým kulturám a společenství
- chápání významu díla a výtvarného umění v uměleckém kontextu
- rozvoj představivosti, fantazie a kreativity výtvarně tvořivým vyjadřováním
- propojování smyslových, citových a myšlenkových složek psychiky

Výchovné vzdělávací strategie:

- kompetence komunikativní, sociální a personální, kompetence k řešení problémů - důraz na individuální přístup k žákům a rozvoj jejich vlastních schopností
- kompetence občanské, sociální, personální a pracovní - rozvoj schopnosti týmové spolupráce, zodpovědnost jedince za společné dílo (skupinové prezentace výtvarného díla)
- kompetence komunikativní, personální a sociální - rozvoj kulturního rozhledu (výstavy, exkurze, divadlo, film)

Ročník: prima

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: ÚVOD DO ESTETICKÉ VÝCHOVY VÝTVARNÉ		
<ul style="list-style-type: none"> objevuje výtvarné kvality a hodnoty v okolním světě, kultuře a umění ověřuje si vliv svých činností na okolí porovnává rozdíly výtvarných vyjádření osvojuje si schopnost výtvarné výpovědi 	<ul style="list-style-type: none"> zážitek, událost celek a detail tvár a funkce design technika a média životní prostředí, příroda a umění výrazové vlastnosti a možnosti linií, barev, tvaru, prostoru, objemu, struktury, světla jednoduchost a složitost umělecké formy, alternativní řešení 	<p>A: EVH B: P5a C:</p>
Téma: OKÉNKO DO PRAVĚKU		
<ul style="list-style-type: none"> zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí uvědomuje si prostorové vztahy ve svém okolí a rozložení hmoty v prostoru dokáže experimentovat s výtvarnými vyjadřovacími prostředky využívá rozmanitých materiálů - přírodních i umělých 	<ul style="list-style-type: none"> tělo a prostor: klid, pohyb a proměna příroda a krajina, land-art světlo a struktura · harmonie – forma – kontrast energie, hmota a duchovno zážitek, událost, divadlo charakteristické rysy stavby přírodních tvarů v prostoru i ploše 	<p>A: DV, DEJ B: C:</p>
Téma: OKÉNKO DO UMĚNÍ STAROVĚKU		
<ul style="list-style-type: none"> zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí uvědomuje si prostorové vztahy ve svém okolí a rozložení hmoty v prostoru dokáže experimentovat s výtvarnými vyjadřovacími prostředky využívá rozmanitých materiálů - přírodních i umělých 	<ul style="list-style-type: none"> tělo a prostor: klid, pohyb a proměna příroda a krajina, land-art světlo a struktura · harmonie – forma – kontrast energie, hmota a duchovno zážitek, událost, divadlo charakteristické rysy stavby přírodních tvarů v prostoru i ploše 	<p>A: DV, DEJ B: C:</p>

Ročník: sekunda

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: OKÉNKO DO UMĚNÍ STŘEDOVĚKU		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj smyslové citlivosti a myšlení uplatňování subjektivity osvojuje si informace a odvozuje další vztahy a historické kontexty objevuje výtvarné kvality a hodnoty v okolním světě, kultuře a umění postupně si osvojuje a používá výtvarně znakových systémů 	<ul style="list-style-type: none"> vizuálně-obrazné elementy, barva, bod, linie, tvar, plocha, kompozice dekorativnost, tapeta, atribut vliv křesťanství na umění, románská hudba 	<p>A: B: C:</p>
Téma: GOTIKA		
<ul style="list-style-type: none"> uplatňování subjektivity · rozvoj komunikace, ověřování komunikačních účinků dokáže experimentovat s výtvarnými prostředky, postupně objevuje jejich výrazové možnosti uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a cílů a dokáže je využívat 	<ul style="list-style-type: none"> tělo a prostor · klid, pohyb a proměna světlo a struktura · harmonie – forma – kontrast energie, hmota a duchovno, symbolika · zážitek, událost prostor, vertikálnost 	<p>A: B: C:</p>
Téma: OKÉNKO DO UMĚNÍ NOVOVĚKU		
<ul style="list-style-type: none"> rozeznává jednotlivé architektonické slohy a staví je do kontextu s historií vnímá architekturu jako odraz historických událostí a zároveň jako součást prostoru, ve kterém žijeme prezentuje výsledky svého hledání a objevování 	<ul style="list-style-type: none"> princip řádu, barva, plocha a linie, tvar, principy perspektivy analyzování, zjednodušování, skutečnost a fikce vztah formy a obsahu šerosvit, stín, modelace, figurativní umění objevování výtvarných kvalit a hodnot v okolním světě, kultuře a umění 	<p>A: DEJ B: C:</p>
Téma: DIVADLO JAKO ILUZE SVĚTA		
<ul style="list-style-type: none"> vnímá architekturu jako odraz historických událostí a zároveň jako součást prostoru, ve kterém žijeme uplatňování subjektivity a rozvoj komunikace ověřování komunikačních účinků 	<ul style="list-style-type: none"> princip řádu, barva, plocha a linie, tvar, principy perspektivy analyzování, zjednodušování, skutečnost a fikce vztah formy a obsahu šerosvit, stín, modelace, figurativní umění objevování výtvarných kvalit a hodnot v okolním světě, kultuře a umění 	<p>A: DV, EVH, DEJ B: C:</p>
Téma: VÝTVARNÉ UMĚNÍ POČÁTKU PRŮMYSLOVÉHO VĚKU		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj smyslové citlivosti, ověřování komunikačních účinků, uplatňování subjektivity 	<ul style="list-style-type: none"> tělo a prostor klid, pohyb a proměna 	<p>A: B: C:</p>

Ročník: tercie

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: VÝTVARNÉ UMĚNÍ POČÁTKU PRŮMYSLOVÉHO VĚKU		
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si svou jedinečnost • hledá tvořivé řešení konkrétních lidských problémů prostřednictvím výtvarně výrazových prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> • příroda, krajina • světlo a struktura · harmonie – forma - kontrast • energie, zážitek, událost • racionální a smyslová tvorba 	<p>A: B: C:</p>
Téma: SKUTEČNOST NEBO DOJEM?		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj představivosti a fantazie • posílení smyslové citlivosti • rozvoj vizuálního vnímání • prezentuje výsledky svého hledání a objevování • vnímá umění jako odraz historických a osobních událostí a zároveň jako součást světa ve kterém žijeme 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk - jeho sebevyjádření a jeho vidění světa • barva, plocha a linie, tvar • analyzování, zjednodušování, skutečnost a fikce • hledání skrytých významů a metafor, symbolika • vztah formy a obsahu 	<p>A: B: C:</p>

Ročník: kvarta

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: OKÉNKO DO UMĚNÍ 1.POL 20.STOLETÍ		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje subjektivitu • rozvíjí smyslovou citlivost, komunikaci • zdokonaluje se v prezentaci a interpretaci svých prací • rozvíjí svou představivost a fantazii, estetické vnímání • experimentuje s výtvarnými prostředky a objevuje jejich výrazové možnosti • hledá tvořivé řešení konkrétních lidských problémů prostřednictvím výtvarně výrazových prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk - jeho sebevyjádření a jeho vidění světa • symbolika výtvarného projevu – hledání skrytých významů a metafor • sebeprosazení, sebereflexe, empatie, spontaneita, náhoda, řád; energie, hmota, vědomí; trvání, kontinuita, změna • tvar a prostředí • výrazové vlastnosti a možnosti linií, barev, tvaru, prostoru, objemu, struktury, světla • jednoduchost a složitost umělecké formy, alternativní řešení • psychologie, symbolika • fotografie, film, technika 	<p>A: B: C:</p>
Téma: OKÉNKO DO UMĚNÍ 2.POL 20.STOLETÍ		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje subjektivitu • rozvíjí smyslovou citlivost, komunikaci • dokáže experimentovat s výtvarnými prostředky a objevovat jejich výrazové možnosti • hledá tvořivé řešení konkrétních lidských problémů prostřednictvím výtvarně výrazových prostředků • prezentuje výsledky svého hledání a objevování 	<ul style="list-style-type: none"> • racionální a smyslová tvorba • skryté, zjevné, viditelné, neviditelné, skutečnost a fikce • harmonie – forma – kontrast • energie a hmota, duchovno • zážitek, událost • design, užité umění, móda • fyziologie vnímání, fyzika (optika), technika · reklama 	<p>A: DEJ, MV B: P5a C:</p>
Téma: MEZI PROUDY- POSTMODERNA		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje subjektivitu • rozvíjí smyslovou citlivost, komunikaci • rozvoj komunikačních účinků • dokáže hledat tvořivé řešení konkrétních lidských problémů prostřednictvím výtvarně výrazových prostředků • objevuje výtvarné kvality a hodnoty v okolním světě, kultuře a umění • prezentuje výsledky svého hledání a objevování 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk - jeho sebevyjádření a jeho vidění světa (sebeprosazení, sebereflexe, empatie, tolerance, identifikace, vědomí, distance, svoboda) • sociální skutečnost jako základ porozumění • tělo a prostor; pohyb a proměna, spontaneita, energie, hmota, trvání, kontinuita, změna, náhoda, řád • příroda, krajina; světlo a struktura; tvar a prostředí • celek a design; technika a média; vztah formy a obsahu 	<p>A: DV, MV B: P5a C:</p>

Enviromentální výchova

Anotace předmětu

Předmět se realizuje podle obsahu průřezového tématu P5 Environmentální výchova RVP ZV. Realizují se tematické okruhy - Ekosystémy a Vztah člověka k prostředí. Žáci získávají základní poznatky o jednotlivých složkách životního prostředí a vztazích mezi nimi a o principech trvale udržitelného rozvoje. Výchovné cíle předmětu jsou i náplní projektového týdne školy. V celé výuce je důležité uplatnění mezipředmětových vztahů.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Hodinová dotace	-	-	-	0,5

Důraz u žáka je kladen na:

- pochopení základních vztahů mezi jednotlivými složkami životního prostředí
- pochopení zásad trvale udržitelného rozvoje
- pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy
- ovlivnění jeho chování a jednání ve prospěch ochrany přírody a životního prostředí
- jeho aktivní zapojení do činnosti ve prospěch péče o životní prostředí a uplatnění znalostí v praktickém životě

Výchovné vzdělávací strategie:

- kompetence k učení – učitel vede žáky k využívání vhodných zdrojů informací (atlasy, tabulky, časopisy, literatura)
- kompetence občanské – učitel vede žáky k diskusi o problémech životního prostředí, k racionálnímu obhajování svých názorů a stanovisek
- kompetence pracovní – při získávání materiálů vede učitel žáky k vytrvalosti a důslednosti a k využití pozorování a práce v terénu při zpracování projektu
- kompetence komunikativní a kompetence k řešení problémů – učitel v rámci práce na projektu vede žáky k řešení problému a prezentace svých výsledků i práce
- kompetence digitální – učitel využívá digitální zdroje, žáky vede k vytváření a úpravě digitálních prostředků

Ročník: kvarta

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy 	<ul style="list-style-type: none"> základní ekologické pojmy základní podmínky života, biodiverzita 	A: PŘI - základní podmínky života B: C:
Téma: LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ		
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí umí komunikovat o problémech životního prostředí, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska používá digitální databáze vybrané digitální mapy, mapové portály a pro charakteristiku a srovnávání vlivů člověka na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> vliv hospodářské činnosti člověka na jednotlivé složky životního prostředí principy a hospodaření s odpady klimatické změny, jejich příčiny a důsledky digitální mapy, mapové portály využitelné v environmentální výchově i v běžném životě databázové systémy ČR - CHMI) 	A: ZMP - společenské a hospodářské prostředí B: C:
Téma: VZTAH ČLOVĚKA A PROSTŘEDÍ		
<ul style="list-style-type: none"> pěstuje návyky nezbytné pro každodenní jednání občana vůči prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> způsoby a zajišťování ochrany životního prostředí v místním regionu 	A: OBV - naše obec, region, kraj B: C:

Tělesná výchova

Anotace předmětu

Realizuje se podle vzdělávací oblasti RVP G Člověk a zdraví, obor Tělesná výchova a část obsahu oboru Výchova ke zdraví. Výuka probíhá odděleně pro dívky a chlapce. Při výuce je zohledňováno materiálně-technické vybavení sportovišť, odborná specializace jednotlivých učitelů a i specifická zaměřenost jednotlivých skupin TEV. Využíváme 2 tělocvičny /herní a gymnastickou/, vybavené odpovídajícím náradím a náčiním. V podzimním a jarním období probíhá výuka na víceúčelovém školním hřišti, kde je materiální vybavení pro atletiku a sportovní hry. Dále je využíván blízký lesopark. Sporty vyžadující zvláštní klimatické, prostorové nebo materiální podmínky jsou začleněny do týdenního lyžařského výcvikového kurzu v sekundě a v tercii a dále do sportovního kurzu v kvartě, kde realizujeme především vodní turistiku a pobyt v přírodě. Provozujeme školní sportovní klub začleněný v Asociaci školních sportovních klubů, v rámci které se podle možností zúčastňujeme soutěží. Tělovýchovným vystoupením žáků při různých příležitostech podporujeme prezentaci školy mezi veřejností. Olympijskou myšlenku podporujeme konáním Olympijského dne na konci školního roku. Předmět tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení žáků. Je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků, pohybových činností a dalších námětů pro zdravotně zaměřené, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Pohybové aktivity jsou nezbytnou součástí zdravého životního stylu moderního člověka. Specifické hodnocení tělesné výchovy vychází mimo jiné i z individuálních schopností, nadání a možností žáků a je brán zřetel na aktivní přístup k výuce.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Hodinová dotace	2	2	2	2

Důraz u žáka je kladen na:

- rozvoj již osvojených pohybových dovedností, kultivovanost pohybového projevu a správné držení těla, úsilí o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti v pravidelně prováděných aktivitách
- orientaci v otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví
- zvládnutí organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění pohybové činnosti
- kladné prožívání pohybové činnosti a její využití k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů a zdravotní prevence
- využití sociálních vztahů a rolí při sportu a jiných pohybových aktivitách k vytváření hodnotných meziosobních vztahů uplatnění znalostí v praktickém životě

Výchovné vzdělávací strategie:

- kompetence sociální a personální, kompetence k učení -učitel klade důraz na individuální přístup a hodnocení zlepšení výkonů každého žáka, a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení a posouvá jejich limity
- kompetence komunikativní, kompetence k podnikavosti –učitel zapojuje žáky do samostatného rozhodování ve sportovních hrách a do organizace třídních a mezitřídních turnajů a soutěží
- kompetence k učení –učitel využívá skupinovou výuku při rozvoji pohybových dovedností s ohledem na individuální zvláštnosti a různé nadání žáků
- kompetence k podnikavosti –učitel pomáhá odhalit žákům jejich schopnosti a nadání a rozvíjet je prostřednictvím sportovních soutěží, do kterých je zapojuje
- kompetence digitální

Ročník: prima

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: GYMNASTIKA		
<ul style="list-style-type: none"> • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • posoudí příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně • sám dokáže poskytnout pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • akrobacie • přeskoky /z můstku i z trampolíny/ • cvičení na hrazdě, kruzích, kladině/dívky/ • cvičení s náčiním /dívky/ 	<p>A: FYZ –pohyb těles a jejich vzájemné působení</p> <p>B:</p> <p>C: gymnastická tělocvična</p>
Téma: ATLETIKA		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku nových atletických disciplín • získané dovednosti může uplatnit při plnění atletického víceboje 	<ul style="list-style-type: none"> • sprint, vytrvalostní běh, štafety • skok daleký a vysoký • hod míčkem, granátem 	<p>A:</p> <p>B:</p> <p>C: lehkootletické hřiště, terén</p>
Téma: SPORTOVNÍ HRY		
<ul style="list-style-type: none"> • přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících • užívá s porozuměním názvosloví /gesta, signály, značky/, dokáže řídit utkání svých vrstevníků 	<ul style="list-style-type: none"> • košíková • odbíjená • kopaná /především chlapci/ • florbal • ostatní sport.hry: softbal, ringo, badminton, frisbee 	<p>A:</p> <p>B:</p> <p>C: herní tělocvična a školní hřiště</p>
Téma: ÚPOLY		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí kontrolu tělesných pohybů a psychických stavů • přispívají k ohleduplnosti ke spolužákovi (soupeři) 	<ul style="list-style-type: none"> • pády a základní techniky sebeobran 	<p>A:</p> <p>B:</p> <p>C: rozsah ostatních činností je závislý na připravenosti vyučujícího</p>
Téma: ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ POHYBOVÉ DOVEDNOSTI, PŘÍPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ CVIČENÍ V POHYBOVÉ HRU		
<ul style="list-style-type: none"> • využívá vhodné soubory cvičení pro zvyšování své fyzické kondice a pro tělesnou a duševní relaxaci • používá správnou techniku cvičení • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skupině 	<ul style="list-style-type: none"> • přípravná, kondiční a koordinační cvičení s náčiním a na nářadí • kondiční cvičení různých forem s hudbou /dívky/ • pohybové hry náčiním i bez náčiní ve skupinách 	<p>A:</p> <p>B: P1d</p> <p>C:</p>
Téma: ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
<ul style="list-style-type: none"> • užívá tělocvičného názvosloví (gesta, signály, značky) jako cvičenec nebo vedoucí cvičení • osvojuje si sportovní pravidla a zapojuje se do rozhodování • volí a používá vhodnou výstroj a výzbroj • respektuje práva a povinnosti různých rolí • naplňuje olympijskou myšlenku 	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech • pravidla osvojovaných pohybových činností • sportovní výstroj a výzbroj • sportovní role • olympismus a jednání fair play 	<p>A: OBV-občan a právo, člověk ve společnosti DEJ-starověk</p> <p>B: P1a, P1b, P1c, P1d, P1e</p> <p>C: lyžařský kurz a olympijský den</p>

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ		
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých • zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace • podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech 	<ul style="list-style-type: none"> • vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci • zdravá výživa –specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu • první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách 	<p>A: PŘI –biologie člověka</p> <p>B:</p> <p>C: průběžně a první pomoc především v náplni lyžařského kurzu</p>
Téma: OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ		
<ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události • živelní pohromy • únik nebezpečných látek do životního prostředí • jiné mimořádné události 	<p>A:</p> <p>B:</p> <p>C:</p>
Téma: BĚŽECKÉ LYŽOVÁNÍ		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí techniku běhu na lyžích a uvědomuje si potřeby rozvoje kondice v zimním období 	<ul style="list-style-type: none"> • běžecké lyžování a pohybové hry 	<p>A:</p> <p>B:</p> <p>C: dle sněhových podmínek</p>

Ročník: sekunda

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: GYMNASTIKA		
<ul style="list-style-type: none"> provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů posoudí příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně sám dokáže poskytnout pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> akrobacie přeskoky /z můstku i z trampolíny/ cvičení na hrazdě, kruzích, kladině/dívky/ cvičení s náčiním /dívky/ 	<p>A: FYZ –pohyb těles a jejich vzájemné působení</p> <p>B:</p> <p>C: gymnastická tělocvična</p>
Téma: ATLETIKA		
<ul style="list-style-type: none"> zvládá techniku nových atletických disciplín získané dovednosti může uplatnit při plnění atletického víceboje 	<ul style="list-style-type: none"> sprint, vytrvalostní běh, štafety skok daleký a vysoký hod míčkem, granátem 	<p>A:</p> <p>B:</p> <p>C: lehkootletické hřiště, terén</p>
Téma: SPORTOVNÍ HRY		
<ul style="list-style-type: none"> přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících užívá s porozuměním názvosloví /gesta, signály, značky/, dokáže řídit utkání svých vrstevníků 	<ul style="list-style-type: none"> košíková odbíjená kopaná /především chlapci/ florbal ostatní sport.hry: softbal, ringo, badminton, frisbee 	<p>A:</p> <p>B:</p> <p>C: herní tělocvična a školní hřiště</p>
Téma: ÚPOLY		
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí kontrolu tělesných pohybů a psychických stavů přispívají k ohleduplnosti ke spolužákovi (soupeři) 	<ul style="list-style-type: none"> pády a základní techniky sebeobran 	<p>A:</p> <p>B:</p> <p>C: rozsah ostatních činností je závislý na připravenosti vyučujícího</p>
Téma: ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ POHYBOVÉ DOVEDNOSTI, PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ CVIČENÍ V POHYBOVÉ HRU		
<ul style="list-style-type: none"> využívá vhodné soubory cvičení pro zvyšování své fyzické kondice a pro tělesnou a duševní relaxaci používá správnou techniku cvičení respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skupině 	<ul style="list-style-type: none"> průpravná, kondiční a koordinační cvičení s náčiním a na náradí kondiční cvičení různých forem s hudbou /dívky/ pohybové hry náčiním i bez náčiní ve skupinách 	<p>A:</p> <p>B: P1d</p> <p>C:</p>
Téma: ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
<ul style="list-style-type: none"> užívá tělocvičného názvosloví (gesta, signály, značky) jako cvičenec nebo vedoucí cvičení osvojuje si sportovní pravidla a zapojuje se do rozhodování volí a používá vhodnou výstroj a výzbroj respektuje práva a povinnosti různých rolí naplňuje olympijskou myšlenku 	<ul style="list-style-type: none"> vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech pravidla osvojovaných pohybových činností sportovní výstroj a výzbroj sportovní role olympismus a jednání fair play 	<p>A: OBV-občan a právo, člověk ve společnosti DEJ-starověk</p> <p>B: P1a, P1b, P1c, P1d, P1e</p> <p>C: lyžařský kurz a olympijský den</p>

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ		
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých • zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace • podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech 	<ul style="list-style-type: none"> • vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci • zdravá výživa –specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu • první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách 	<p>A: PŘI –biologie člověka</p> <p>B:</p> <p>C: průběžně a první pomoc především v náplni lyžařského kurzu</p>
Téma: OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ		
<ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události • živelní pohromy • únik nebezpečných látek do životního prostředí • jiné mimořádné události 	<p>A:</p> <p>B:</p> <p>C:</p>
Téma: BĚŽECKÉ LYŽOVÁNÍ		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí techniku běhu na lyžích a uvědomuje si potřeby rozvoje kondice v zimním období 	<ul style="list-style-type: none"> • běžecké lyžování a pohybové hry 	<p>A:</p> <p>B:</p> <p>C: dle sněhových podmínek</p>
Téma: LYŽAŘSKÝ KURZ		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje bezpečné chování i v neznámém prostředí, zvládá dlouhodobější pobyt v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • běžecké lyžování • sjezdové lyžování nebo snowboarding • turistika 	<p>A:</p> <p>B:</p> <p>C: v horském prostředí</p>

Ročník: tercie

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: GYMNASTIKA		
<ul style="list-style-type: none"> • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • posoudí příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně • sám dokáže poskytnout pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • akrobacie • přeskoky /z můstku i z trampolíny/ • cvičení na hrazdě, kruzích, kladině/dívky/ • cvičení s náčiním /dívky/ 	<p>A: FYZ –pohyb těles a jejich vzájemné působení</p> <p>B:</p> <p>C: gymnastická tělocvična</p>
Téma: ATLETIKA		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku nových atletických disciplín • získané dovednosti může uplatnit při plnění atletického víceboje 	<ul style="list-style-type: none"> • sprint, vytrvalostní běh, štafety • skok daleký a vysoký • hod míčkem, granátem • vrh koulí 	<p>A:</p> <p>B:</p> <p>C: lehkootletické hřiště, terén</p>
Téma: SPORTOVNÍ HRY		
<ul style="list-style-type: none"> • přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících • užívá s porozuměním názvosloví /gesta, signály, značky/, dokáže řídit utkání svých vrstevníků 	<ul style="list-style-type: none"> • košíková • odbíjená • kopaná /především chlapci/ • florbal • ostatní sport.hry: softbal, ringo, badminton, frisbee 	<p>A:</p> <p>B:</p> <p>C: herní tělocvična a školní hřiště</p>
Téma: ÚPOLY		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí kontrolu tělesných pohybů a psychických stavů • přispívají k ohleduplnosti ke spolužákovi (soupeři) 	<ul style="list-style-type: none"> • pády a základní techniky sebeobran 	<p>A:</p> <p>B:</p> <p>C: rozsah ostatních činností je závislý na připravenosti vyučujícího</p>
Téma: ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ POHYBOVÉ DOVEDNOSTI, PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ CVIČENÍ V POHYBOVÉ HRU		
<ul style="list-style-type: none"> • využívá vhodné soubory cvičení pro zvyšování své fyzické kondice a pro tělesnou a duševní relaxaci • používá správnou techniku cvičení • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skupině 	<ul style="list-style-type: none"> • průpravná, kondiční a koordinační cvičení s náčiním a na nářadí • kondiční cvičení různých forem s hudbou /dívky/ • pohybové hry náčiním i bez náčiní ve skupinách 	<p>A:</p> <p>B: P1d</p> <p>C:</p>
Téma: ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
<ul style="list-style-type: none"> • užívá tělocvičného názvosloví (gesta, signály, značky) jako cvičenec nebo vedoucí cvičení • osvojuje si sportovní pravidla a zapojuje se do rozhodování • volí a používá vhodnou výstroj a výzbroj • respektuje práva a povinnosti různých rolí • naplňuje olympijskou myšlenku 	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech • pravidla osvojovaných pohybových činností • sportovní výstroj a výzbroj • sportovní role • olympismus a jednání fair play 	<p>A: OBV-občan a právo, člověk ve společnosti DEJ-starověk</p> <p>B: P1a, P1b, P1c, P1d, P1e</p> <p>C: lyžařský kurz a olympijský den</p>

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ		
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých • zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace • podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech 	<ul style="list-style-type: none"> • vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci • zdravá výživa –specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu • první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách 	<p>A: PŘI –biologie člověka</p> <p>B:</p> <p>C: průběžně a první pomoc především v náplni lyžařského kurzu</p>
Téma: OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ		
<ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události • živelní pohromy • únik nebezpečných látek do životního prostředí • jiné mimořádné události 	<p>A:</p> <p>B:</p> <p>C:</p>
Téma: BĚŽECKÉ LYŽOVÁNÍ		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí techniku běhu na lyžích a uvědomuje si potřeby rozvoje kondice v zimním období 	<ul style="list-style-type: none"> • běžecké lyžování a pohybové hry 	<p>A:</p> <p>B:</p> <p>C: dle sněhových podmínek</p>
Téma: LYŽAŘSKÝ KURZ		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje bezpečné chování i v neznámém prostředí, zvládá dlouhodobější pobyt v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • běžecké lyžování • sjezdové lyžování nebo snowboarding • turistika 	<p>A:</p> <p>B:</p> <p>C: v horském prostředí</p>

Ročník: kvarta

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: GYMNASTIKA		
<ul style="list-style-type: none"> • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • posoudí příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně • sám dokáže poskytnout pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • akrobacie • přeskoky /z můstku i z trampolíny/ • cvičení na hrazdě, kruzích, kladině/dívky/ • cvičení s náčiním /dívky/ 	<p>A: FYZ –pohyb těles a jejich vzájemné působení</p> <p>B:</p> <p>C: gymnastická tělocvična</p>
Téma: ATLETIKA		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku nových atletických disciplín • získané dovednosti může uplatnit při plnění atletického víceboje 	<ul style="list-style-type: none"> • sprint, vytrvalostní běh, štafety • skok daleký a vysoký • hod míčkem, granátem • vrh koulí 	<p>A:</p> <p>B:</p> <p>C: lehkootletické hřiště, terén</p>
Téma: SPORTOVNÍ HRY		
<ul style="list-style-type: none"> • přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících • užívá s porozuměním názvosloví /gesta, signály, značky/, dokáže řídit utkání svých vrstevníků 	<ul style="list-style-type: none"> • košíková • odbíjená • kopaná /především chlapci/ • florbal • ostatní sport.hry: softbal, ringo, badminton, frisbee 	<p>A:</p> <p>B:</p> <p>C: herní tělocvična a školní hřiště</p>
Téma: ÚPOLY		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí kontrolu tělesných pohybů a psychických stavů • přispívají k ohleduplnosti ke spolužákovi (soupeři) 	<ul style="list-style-type: none"> • pády a základní techniky sebeobran 	<p>A:</p> <p>B:</p> <p>C: rozsah ostatních činností je závislý na připravenosti vyučujícího</p>
Téma: ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ POHYBOVÉ DOVEDNOSTI, PŘÍPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ CVIČENÍ V POHYBOVÉ HRU		
<ul style="list-style-type: none"> • využívá vhodné soubory cvičení pro zvyšování své fyzické kondice a pro tělesnou a duševní relaxaci • používá správnou techniku cvičení • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skupině 	<ul style="list-style-type: none"> • přípravná, kondiční a koordinační cvičení s náčiním a na nářadí • kondiční cvičení různých forem s hudbou /dívky/ • pohybové hry náčiním i bez náčiní ve skupinách 	<p>A:</p> <p>B: P1d</p> <p>C:</p>
Téma: ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
<ul style="list-style-type: none"> • užívá tělocvičného názvosloví (gesta, signály, značky) jako cvičenec nebo vedoucí cvičení • osvojuje si sportovní pravidla a zapojuje se do rozhodování • volí a používá vhodnou výstroj a výzbroj • respektuje práva a povinnosti různých rolí • naplňuje olympijskou myšlenku 	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech • pravidla osvojovaných pohybových činností • sportovní výstroj a výzbroj • sportovní role • olympismus a jednání fair play 	<p>A: OBV-občan a právo, člověk ve společnosti DEJ-starověk</p> <p>B: P1a, P1b, P1c, P1d, P1e</p> <p>C: lyžařský kurz a olympijský den</p>

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ		
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých • zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace • podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech 	<ul style="list-style-type: none"> • vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci • zdravá výživa –specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu • první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách 	<p>A: PŘI –biologie člověka B: C: průběžně a první pomoc především v náplni lyžařského kurzu</p>
Téma: OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ		
<ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události • živelní pohromy • únik nebezpečných látek do životního prostředí • jiné mimořádné události 	<p>A: B: C:</p>
Téma: BĚŽECKÉ LYŽOVÁNÍ		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí techniku běhu na lyžích a uvědomuje si potřeby rozvoje kondice v zimním období 	<ul style="list-style-type: none"> • běžecké lyžování a pohybové hry 	<p>A: B: C: dle sněhových podmínek</p>
Téma: SPORTOVNÍ KURZ		
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících • uplatňuje bezpečné chování v méně známém prostředí přírody i v silničním provozu 	<ul style="list-style-type: none"> • vodní turistika • pohybové hry • ostatní sporty 	<p>A: B: C: nabídka činností dle zaměření vyučujících a charakteru lokality</p>

Volitelný předmět – Dramatická výchova

Anotace předmětu

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Umění a kultura RVP ZV, tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV, Mediální výchova RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a společnost.

Dramatická výchova se vyučuje jako volitelný předmět ve třetím ročníku nižšího gymnázia a propojuje a rozvíjí komunikační dovednosti získané v jiných předmětech. Předmět klade důraz na tvořivost a uvědomělé ovládání vlastních výrazových prostředků, zejména hlasu a těla. Dále vede žáky k základní orientaci v dramatickém oboru - pochopení tradičních i moderních forem dramatu a seznámení s tvůrčím procesem od volby tématu a námětu přes vytváření koncepce inscenace až k scénickému propracování postav, situací.

Kultivovaný projev, vědomá volba výrazových prostředků a adekvátní přizpůsobení se komunikační situaci jsou prvky dramatické výchovy, které žáci uplatní ve všech oblastech školního, profesního i společenského života.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Hodinová dotace	-	-	1	-

Důraz u žáka je kladen na:

- prohlubování dovednosti mluveného projevu
- schopnost přiměřeně situaci pracovat s hlasem, gestikulací a postoji, vyjadřovat vlastní emoce a rozlišovat je v chování druhých
- rozvoj spolupráce ve skupině a vytváření týmové strategie
- výchovu poučeného divadelního, filmového i televizního diváka
- uplatnění znalostí v praktickém životě

Výchovné vzdělávací strategie:

- kompetence komunikativní – formulace vlastních postojů, jejich vyjádření verbálními i neverbálními prostředky
- kompetence sociální a personální – prohloubení zdravého vnímání vlastní osobnosti při veřejném vystoupení, respektování názorů jiných členů skupiny při práci ve skupině, rozvoj empatie při společné práci s uměleckým textem, pocitu zodpovědnosti jedince vůči skupině a naopak
- kompetence k řešení problémů – skupinová příprava vystoupení
- kompetence pracovní – řešení praktických problémů při přípravě vystoupení (kostýmy, scéna)

Ročník: tercie

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: VERBÁLNÍ A NEVERBÁLNÍ KOMUNIKACE		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy správné artikulace a práce s hlasem • chápe roli neverbálních prostředků komunikace • ovládá prostředky verbální a neverbální komunikace do té míry, že je schopen vystoupit před publikem např. s přednesem kratšího textu 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s hlasem, intonace • řeč těla • posturika • přednes 	<p>A: B: P1g, P1h C:</p>
Téma: DRAMATICKÉ JEDNÁNÍ A KONFLIKT		
<ul style="list-style-type: none"> • snaží se hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých • rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry, vstupuje do jednoduchých rolí 	<ul style="list-style-type: none"> • základní dramatické situace, jejich témata a vyjadřování • práce s rolí 	<p>A: B: P1b, P1e C:</p>
Téma: RECEPCE A REFLEXE AUTENTICKÉHO ZÁŽITKU Z DRAMATICKÉHO DÍLA		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje mezi prostředky televizní, filmové a divadelní tvorby • umí vyjádřit svůj divácký zážitek • chápe smysl divadla jako specifického druhu umění 	<ul style="list-style-type: none"> • žánry a formy dramatického umění • působení masových médií 	<p>A: CEJ, MV B: C: Žáci navštíví spolu s učitelem vhodné divadelní představení, výběrově společně shlédnou film</p>
Téma: PŘÍPRAVA INSCENACE		
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje ve skupině na vytvoření představení např. pro spolužáky a rodiče • při přípravě využívá různých výrazových prostředků • přistupuje k inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly • přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku 	<ul style="list-style-type: none"> • sociálně komunikační dovednosti • volba týmové strategie • inscenační postupy a prostředky • komunikace s divákem 	<p>A: B: P1ch C:</p>

Volitelný předmět – Hudební výchova

Anotace předmětu

Realizuje se podle vzdělávacího oboru Hudební výchova RVP ZV. Realizují se tematické okruhy průřezových témat - Osobnostní a sociální výchova RVP ZV a Multikulturní výchova RVP ZV.

Předmět Hudební výchova je volitelným předmětem ve 2.ročníku osmiletého gymnázia a vyučuje se 1 hodinu týdně. Pro výuku předmětu je k dispozici učebna vybavená klavírem, elektronickými klávesami, Orffovým instrumentářem, zobcovými flétnami a zpětným projektorem.

Tento předmět rozvíjí a prohlubuje poznatky získané ve 2.ročníku osmiletého gymnázia. Má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků.

Skládá se z činností pěveckých, poslechových, instrumentálních a hudebně pohybových. Prostřednictvím těchto činností, které se vzájemně prolínají, je žák veden k aktivnímu vnímání hudby a jejímu využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Výše uvedené činnosti vedou k rozvoji hudebnosti žáka, jeho schopností sluchových, rytmických, pěveckých, instrumentálních, hudebně pohybových, hudebně tvořivých a poslechových. Cílem předmětu je přispět k celkovému rozvoji osobnosti žáka.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Hodinová dotace	-	1	-	-

Důraz u žáka je kladen na:

- chápání umění jako specifického způsobu poznání
- schopnost chápání hudby v širších sociálních a kulturních souvislostech a jako nedílné součásti lidské společnosti
- schopnost vyhledávat informace k danému hudebnímu tématu, utřídit je, zformulovat, kultivovaně je přednést a připojit estetické hodnocení
- rozvíjení v rámci svých schopností interpretovat a produkovat hudbu
- hledání prostředků relaxace a duševního obohacení v hudbě

Výchovné vzdělávací strategie:

- kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální-učitel klade důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností
- kompetence sociální a personální, kompetence pracovní, kompetence občanské, kompetence k řešení problémů-učitel organizuje žákům práci kromě jiného formou projektů, kde žáci vytvoří projekt s hudební tematikou, zpracují vybrané téma, výsledky prezentují a obhajují
- kompetence k učení, kompetence komunikativní-žáci zpracovávají referáty s hudební tematikou (samostatně či skupinově) a následně je prezentují třídě
- kompetence občanské-učitel motivuje žáky ke sledování kulturního a společenského dění
- kompetence digitální - učitel seznamuje žáky s možnostmi užívání digitálních technologií v hudbě i dílčích hudebních činnostech

Ročník: sekunda

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: RYTMUS A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
<ul style="list-style-type: none"> využívá dle svých schopností hru na zobcovou flétnu k doprovodu písní využívá nástroje z Orffova instrumentáře rozvívá si rytmické cítění 	<ul style="list-style-type: none"> rytmické rondo a kánon rytmické etudy hra lidových a umělých písní na flétnu 	<p>A: B: C:</p>
Téma: VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
<ul style="list-style-type: none"> vědomě využívá správné pěvecké návyky dodržuje pravidla hlasové hygieny pozná rozdíl mezi lidovou a umělou písní dokáže zpívat ve dvojhlasu a vnímat dvojhlasý zpěv 	<ul style="list-style-type: none"> lidové a umělé písně vánoční koledy unisono, kánon 	<p>A: B: C:</p>
Téma: POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
<ul style="list-style-type: none"> vnímá význam lidových a společenských tanců v dějinách vývoje společnosti pozná hudební druhy a formy jednotlivých slohových období vyhledá v digitálním prostředí multimediální umělecký projekt zaznamenává realizovanou hudební aktivitu prostřednictvím digitálních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> lidové, společenské a latinsko-americké tance balet a výrazový tanec hudební druhy a formy vývojových slohových období interpretace hudby v hudební složce multimediálního projektu – film, videoklip záznam hudebních aktivit prostřednictvím digitálních technologií 	<p>A: B: C:</p>
Téma: HUDEBNĚ-POHYBOVÉ ČINNOSTI		
<ul style="list-style-type: none"> vytváří vlastní choreografii k vybrané hudební ukázce seznamuje se se základními kroky jednotlivých tanců ztvárňuje hudební druhy pohybem, tancem 	<ul style="list-style-type: none"> lidové, společenské a latinsko-americké tance balet a výrazový tanec rondo, suite 	<p>A: B: C:</p>

Volitelný předmět – Výtvarná výchova

Anotace předmětu

Realizuje se podle vzdělávacího oboru Výtvarná výchova RVP ZV. Realizují se tematické okruhy průřezových témat - Osobnostní a sociální výchova RVP ZV a Multikulturní výchova RVP ZV.

Předmět Výtvarná výchova je volitelným předmětem ve 2.ročníku osmiletého gymnázia a vyučuje se 1 hodinu týdně. Pro výuku předmětu je k dispozici výtvarná učebna.

Tento předmět rozvíjí a prohlubuje poznatky získané ve 2.ročníku osmiletého gymnázia. Má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků.

Skládá se z různých činností výtvarného charakteru. Prostřednictvím těchto činností, které se vzájemně prolínají, je žák veden k aktivnímu vnímání umění a využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Cílem předmětu je přispět k celkovému rozvoji osobnosti žáka, formování vlastního názoru a estetického cítění, tvoření, fantazie a kreativity.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Hodinová dotace	-	1	-	-

Důraz u žáka je kladen na:

- chápání umění jako specifického způsobu poznání
- schopnost chápání umění v širších sociálních a kulturních souvislostech a jako nedílné součásti lidské společnosti
- schopnost vyhledávat informace k danému tématu, utřídit je, zformulovat, kultivovaně je přednést a připojit estetické hodnocení
- uplatnění znalostí v praktickém životě

Výchovné vzdělávací strategie:

- kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální-učitel klade důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností
- kompetence sociální a personální, kompetence pracovní, kompetence občanské, kompetence k řešení problémů-učitel organizuje žákům práci kromě jiného formou projektů, kde žáci vytvoří výtvarný projekt, zpracují vybrané téma, výsledky prezentují a obhajují
- kompetence k učení, kompetence komunikativní-žáci zpracovávají referáty s výtvarným námětem (samostatně či skupinově) a následně je prezentují třídě
- kompetence občanské-učitel motivuje žáky ke sledování kulturního a společenského dění
- kompetence digitální - učitel seznamuje žáky s možnostmi užívání digitálních technologií v umění

Ročník: sekunda

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: BOD, LINIE		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj smyslové citlivosti a myšlení • rozvoj kreativity a fantazie • objevování výtvarné kvality ve svém okolí • inspirace uměním • vnímání prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> • vizuálně obrazové elementy • dekorativnost, atribut, tapeta • vliv umění • prostor, vertikality • pohyb a klid • protiklady 	<p>A: DEJ B: C:</p>
Téma: BARVA		
<ul style="list-style-type: none"> • barva jako výrazový prostředek • emoce, prostor • vnímání prostoru • vnímání perspektivy • rozvoj smyslové citlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> • princip řádu • harmonie, kontrast • světlo a prostor • zážitek, událost • forma a tvar 	<p>A: B: C:</p>
Téma: TVAR		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje subjektivitu • prezentuje výsledky svého hledání • rozvíjí smyslovou citlivost a komunikaci • dokáže hledat tvořivé řešení výtvarného úkolu • objevuje výtvarné kvality a hodnoty 	<ul style="list-style-type: none"> • prostor, plocha, kompozice • harmonie, kontrast • modelace • prorůstání tvarů • výrazové vlastnosti a možnosti linií, barev a tvarů • hledání skrytých významů a metafor 	<p>A: B: C:</p>

Volitelný předmět – Příroda regionu

Anotace předmětu

Příroda regionu se vyučuje jako volitelný předmět ve třetím ročníku nižšího gymnázia s jednogodinovou dotací týdně. Nezbytnou součástí výuky jsou terénní práce zaměřené na sběr materiálu a poznávání přírodního prostředí v okolí, velký důraz je tak kladen na místní region (velkoplošná a maloplošná chráněná území, vodní toky, biosféra, geologie a geomorfologie území).

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Hodinová dotace	-	-	1	-

Důraz u žáka je kladen na:

- uplatnění znalostí v praktickém životě
- vytvoření vědomostních vazeb mezi biologií, geologií a zeměpisem
- úctu k přírodě, neponičenému životnímu prostředí, k živým organismům kolem
- ochranu životního prostředí
- poznání vlastního regionu, vzácných jevů v bezprostřední blízkosti školy či bydliště

Výchovné vzdělávací strategie:

- klíčová kompetence učení - učitel vede žáky k vyhledávání podstatných informací, k jejich interpretaci a propojení s poznatky z jiných vědních oborů
- klíčová kompetence komunikativní - učitel vede žáky k samostatné i skupinové práci, při které umí vyslovit a obhájit svůj názor a zároveň vyslechnou a respektovat názor jiných
- klíčová kompetence sociální a personální - učitel vede žáky k vybudování vlastní kvalitní hodnotové orientace, k respektování přírody a uvědomění si potřeb trvale udržitelného rozvoje
- klíčová kompetence občanská - učitel vede žáky k osvojení nutnosti šetrného využívání přírodních zdrojů člověkem a k zodpovědnosti za své jednání
- kompetence digitální - učitel využívá digitální zdroje, žáky vede k vytváření a úpravě digitálních prostředků

Ročník: tercie

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
<p>Téma: POZOROVÁNÍ PŘÍRODY</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže poznat nejběžnější rostliny a stromy ve svém okolí • poznává nejběžnější živé tvory • dokáže určit základní horniny a vysvětlit původ jejich vzniku • orientuje se v aktuálním počasí • dokáže se zamyslet nad souvislostmi mezi živou a neživou přírodou 	<ul style="list-style-type: none"> • příroda sama 	<p>A: PŘI B: C:</p>
<p>Téma: MÍSTNÍ REGION</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve svém okolí • poznává historii okolní krajiny • poznává významné krajinné prvky • chápe význam maloplošných i velkoplošných chráněných území • využívá dopravní infrastrukturu a orientuje se v jízdních řádech 	<ul style="list-style-type: none"> • pohyb v regionu, vlastní zkušenost 	<p>A: ZMP B: C:</p>

Pravidla hodnocení žáků

Kritéria hodnocení představují soubor obecně platných pravidel stanovených školou pro jednotlivé způsoby hodnocení žáka ve vyučovacích předmětech. Zohledňují klíčové kompetence a vycházejí z očekávaných výstupů základního a středního vzdělání podle RVP, respektují ale také individuální rozdíly mezi žáky. S kritérii pro hodnocení jsou žáci i zákonní zástupci nezletilých žáků seznámeni na začátku klasifikačního období.

Hodnocení chování žáků

Velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu – pokud se ojediněle dopouští méně závažných přestupků, je přístupný výchovnému působení a své chyby se snaží napravit.

Uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu, dopouští se vůči nim závažných přestupků, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, ohrožuje bezpečnost a zdraví své či jiných osob.

Neuspokojivé

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování, dopouští se takových závažných přestupků, že je jimi vážně ohrožena výuka, bezpečnost nebo zdraví jiných osob. Záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně-vzdělávací činnost školy.

Hodnocení prospěchu

1–výborný

Žák samostatně a efektivně řeší zadané úlohy a chyby, jichž se v procesu učení dopouští, je schopen analyzovat a využít pro svůj další rozvoj. Samostatně vyvozuje závěry ze získaných vědomostí a aplikuje nové dovednosti, vyjadřuje se výstižně, souvisle a - adekvátně věku - přesně a správně. V laboratorních a praktických cvičeních správně používá pomůcky, nástroje a přístroje. Úkoly zadané vyučujícím plní včas a korektně. Dokáže efektivně pracovat v týmu – při řešení problémových úloh volí optimální strategie.

2–chvalitebný

Žák řeší zadané úkoly správným postupem s drobnými chybami, které dokáže s pomocí učitele opravit - s pochopením reprodukuje získané vědomosti a s občasnou pomocí učitele nebo spolužáků aplikuje nové dovednosti a vyvozuje závěry. Vyjadřuje se celkem výstižně, souvisle a – adekvátně věku -správně. V laboratorních a praktických cvičeních správně používá pomůcky, nástroje a přístroje. Zadané úkoly plní včas a jen s drobnými nedostatky. Dokáže se zapojit do práce v týmu – pro řešení problémových úloh dojde k volbě vhodné strategie.

3–dobrý

Žák řeší zadané úkoly za výraznější pomoci učitele nebo spolužáků, reprodukuje získané vědomosti, s dopomocí aplikuje nové dovednosti. Jeho vyjadřování není souvislé a přesné, přes tyto nedostatky ale zůstává srozumitelné. Často dělá chyby, ale v laboratorních a praktických cvičeních správně používá pomůcky, nástroje a přístroje. Zadané úkoly se snaží plnit včas, i když místy s nedostatky. Snaží se zapojit do práce v týmu – při řešení problémových úloh vytrvale hledá odpovídající strategie.

4–dostatečný

Žák za výrazné pomoci učitele nebo spolužáků řeší zadané úkoly, při řešení se často dopouští chyb. Reprodukuje získané vědomosti, které v omezené míře dokáže aplikovat. Vyjadřuje se se značnými obtížemi, nesouvisle, způsobem, který vyžaduje od adresáta výraznou snahu porozumět. Nové dovednosti získává a aplikuje též v omezené míře. Zadané úkoly se snaží plnit včas, byť často s výraznými nedostatky. Stupeň znalostí, vědomostí a dovedností žáka je dostatečným předpokladem pro pokračování ve studiu. Snaží se zapojit do práce v týmu – pro řešení problémových úloh často nenachází vhodnou strategii.

5–nedostatečný

Žák ani s pomocí učitele či spolužáků nedokáže vyřešit zadané úlohy, reprodukováným znalostem nerozumí a nedokáže je zařadit do kontextu, což mu neumožňuje pokračovat v novém osvojování učební látky.

Vyjadřuje se kusým způsobem a na hranici srozumitelnosti. Zadané práce neodevzdává ve stanoveném termínu. V laboratorních a praktických cvičeních se dopouští vážných omylů. Není schopen funkční skupinové práce, pro řešení problému není schopen nalézt vhodnou strategii.

Celkový prospěch

Prospěl s vyznamenáním,

není-li klasifikace v žádném z povinných a volitelných předmětů horší než stupeň 2-chvalitebný, průměrný prospěch z povinných a volitelných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Prospěl,

není-li klasifikace v žádném z povinných a volitelných předmětů vyjádřena stupněm 5–nedostatečný.

Neprospěl,

je-li klasifikace v některém povinném a volitelném předmětu vyjádřena stupněm 5–nedostatečný.

ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ

Podklady pro hodnocení žáků získávají vyučující soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušení (písemné, ústní) a analýzou výsledků činností žáků (skupinová práce, laboratorní práce, prezentace vlastní práce,...). Účelem hodnocení žáka není nacházet mezery ve vědomostech, ale hodnotit, co umí a jak se sám zlepšil.

O termínu písemné zkoušky, která trvá více než 20 minut, informuje vyučující žáky nejméně týden předem.

V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Hodnocení ústního zkoušení provádí učitel ve spolupráci se žákem okamžitě, výsledky hodnocení písemných prací a projektů oznámí žákům do 14 dnů. V tomto termínu je také opravené předloží.

Vyučující dbá na přiměřený počet podkladů pro klasifikaci a nehodnotí žáky bezprostředně po návratu do školy z učiva probíraného po dobu jejich nepřítomnosti na vyučování.

V případě nedostatečných podkladů pro klasifikaci z důvodů dlouhodobé, ale i opakované krátkodobé absence, která překročí 20% počtu odučených hodin daného předmětu za klasifikované období, může vyučující uložit konání komisionální doplňkové zkoušky.

Přerušování studia

Student může ze závažných důvodů studium přerušit. Po návratu pak buď složí komisionální zkoušky z učiva probraného v době jeho nepřítomnosti, nebo opakuje celý ročník studia, v jehož průběhu k přerušování došlo. Při přerušování trvajícím celý jeden školní rok (či déle) z důvodu pobytu v zahraničí se doporučuje navázat bez vynechání ročníku (a tedy bez nutnosti skládat komisionální zkoušky). V případě, že student trvá na návratu do původní třídy, vynechá z pohledu kontinuity studia ročník strávený v zahraničí - za tento rok, kdy nebyl studentem Gymnázia MH, nedostane vysvědčení. Jako předpoklad pokračování studia v navazujícím ročníku student složí zkoušky z předmětů, v nichž bude v tomto ročníku dále vzděláván, z důvodu ověření znalostí a dovedností pro to potřebných.

Autoevaluace školy

Oblast autoevaluace	Podmínky ke vzdělávání
Autoevaluační cíl	Posouzení podmínek ekonomických, personálních a technologických
Cíl rozvoje	Zajištění optimálních prostor pro vzdělávání, které bude realizováno kvalifikovanými a motivovanými pedagogy s využitím moderních technologií
Dílčí cíle rozvoje	Modernizace učeben, zajištění kvalitních pomůcek a stabilního pedagogického sboru
Kritéria	Majitel budovy se aktivně podílí na údržbě učeben, technické vybavení je pravidelně obměňováno, dochází průběžně dle potřeby k inovaci učebních pomůcek, naprostá většina pedagogů spolupracuje se školou dlouhodobě
Nástroje	Výroční zpráva o činnosti školy, zápisy ze schůzek předmětových komisí

Oblast autoevaluace	Průběh vzdělávání
Autoevaluační cíl	Posoudit vyučovací metody a různé formy výuky
Cíl rozvoje	Výuka je realizována s využitím progresivních metod, různými formami (projekty, exkurze, mezipředmětová spolupráce)
Dílčí cíle rozvoje	Zpestření forem výuky a rozšíření portfolia metod jednotlivých pedagogů
Kritéria	Četnost zařazení projektů do výuky, spolupráce s externími odborníky, konání exkurzí, skupinová práce žáků jako běžná součást výuky
Nástroje	Hospitační činnost vedení školy, zápisy ze schůzek předmětových komisí, výroční zpráva školy

Oblast autoevaluace	Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob ve vzdělávání
Autoevaluační cíl	Posoudit atmosféru ve škole a kvalitu vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání
Cíl rozvoje	Vzdělávání probíhá v bezpečném prostředí a vstřícné atmosféře
Dílčí cíle rozvoje	Ve škole funguje školní psychologka, výchovná poradkyně a metodik prevence – ti spolupracují se všemi dalšími pedagogy
Kritéria	Realizuje se plán primární prevence, veškeré problémy jsou řešeny odborně a s respektem k individualitě žáků, většina žáků v dotazníkovém šetření konstatuje pocit bezpečí
Nástroje	Anonymní dotazníkové šetření realizované třídními učiteli ve spolupráci s psychologkou, rodičovské schůzky, rada školy

Oblast autoevaluace	Výsledky vzdělávání žáků
Autoevaluační cíl	Posouzení výstupů vzdělávacího procesu v podobě výsledků maturit, úspěšnosti v přijímacím řízení do navazujícího studia, průběžného hodnocení studentů, výstupů z projektů

Autoevaluace školy

Cíl rozvoje	Vzdělávání probíhá tak, aby každý žák dosáhl výsledků optimálních vzhledem k jeho situaci
Dílčí cíle rozvoje	Průběžné hodnocení žáků přispívá k jejich další motivaci ke studiu, maturanti zdárně zvládají maturitní zkoušky a úspěšně naváží dalším studiem
Kritéria	Minimálně 90% maturantů úspěšně zvládá maturitu a je přijato do navazujícího studia, maximálně 5% žáků skládá opravné či doplňkové zkoušky
Nástroje	Přehledy výsledků maturit i dílčích studijních výsledků, zápisy z pedagogických rad

Oblast autoevaluace	Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP
Autoevaluační cíl	Posoudit způsob a kvalitu řízení a nastavení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
Cíl rozvoje	Ve škole je uplatňován participativní způsob řízení, díky němuž se mohou zaměstnanci podílet na rozhodování, což vede k jejich pocitu spokojenosti, ale zároveň spoluzodpovědnosti za chod školy
Dílčí cíle rozvoje	Ve škole funguje plně kvalifikovaný stabilní pedagogický sbor
Kritéria	Minimální fluktuace zaměstnanců, pravidelná účast na DVPP
Nástroje	Individuální hodnotící pohovory vedení se zaměstnanci, výroční zpráva o činnosti školy

Oblast autoevaluace	Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům
Autoevaluační cíl	Posoudit, zda se škola setrvale rozvíjí, zda dochází ke kontinuálnímu růstu kvality ve všech oblastech (vzdělávání, materiální podmínky, personální zajištění)
Cíl rozvoje	Škola má zpracovaný Strategický plán rozvoje, dle kterého neustále postupně pracuje na svém růstu
Dílčí cíle rozvoje	Škola buduje svůj obraz směrem k veřejnosti
Kritéria	Pravidelná reflexe Strategického plánu školy, Školního vzdělávacího programu, fungující web školy
Nástroje	Protokoly z případných kontrol (ČŠI atd.), výroční zpráva školy, rada školy, zpětná vazba od zřizovatele

Dodatky

Používané zkratky

ČŠI	Česká školní inspekce
GMH	Gymnázium Mnichovo Hradiště
ICT	Informační a komunikační technologie
IT	Informační technologie
IVP	Individuální vzdělávací plán
K	Klíčové kompetence
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
P	Průřezová témata
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání
ŠVP	Školní vzdělávací program

Seznam úprav

- Verze 1.1 základní verze
- Verze 1.2 Přidání nepovinného předmětu Sborový zpěv a Plán exkurzí a výjezdů
- Verze 1.3 Změněna kapitola 5C Další cizí jazyk - NEJ
- Verze 1.4 Odstraněn předmět Já občan
- Verze 1.5 Přidány digitální kompetence